



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2024/2025

### DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

### 2.º CICLO

Domínios <sup>1</sup>	Competências (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno <sup>2</sup>
ORALIDADE	<p><b>Compreensão</b> Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos. Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos.</p> <p><b>Expressão</b> Comunicar, em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas. Planificar, produzir e avaliar textos orais, com definição de tema e sequência lógica de tópicos, individualmente ou em grupo. Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. Captar e manter a atenção da audiência Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual.</p>	15 %	<p>Questionário Oral</p> <p>Exposição Oral</p> <p>Registo áudio</p> <p>Registos de intervenção/participação</p> <p>Fichas de trabalho</p>	A B C D E F G H I J
	<p>Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias. Explicitar o sentido global de um texto. Fazer inferências, justificando-as. Reconhecer a estrutura de diferentes tipos de texto. Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.</p>		15 %	
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<p>Ler integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática. Interpretar o texto em função do género literário. Identificar marcas formais dos textos. Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras. Valorizar a diversidade cultural patente nos textos. Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes.</p>	15 %	<p>Ficha de leitura</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Questionários escritos</p>	A B C D E F G H I J



ESCRITA	Escrever textos de diferente tipologia. Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.		20 %	Comentário crítico Questionário escrito	A B C D E F G H I J
	GRAMÁTICA	Aplicar com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita. Desenvolver a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.		15 %	Registo de trabalho individual/de grupo Questionário Escrito
<b>SUBTOTAL</b>			<b>80%</b>	Fichas de trabalho	
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade e integridade	É pontual; apresenta o material necessário; cumpre as tarefas; responde pelas suas ações.	20%	Teste Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação	A, B, D, E, F, I
	Excelência e exigência	É rigoroso, empenhado e perseverante na realização do trabalho.			
	Curiosidade, reflexão e inovação	Procura novos conhecimentos; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico			
	Cidadania e participação	Demonstra respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; intervém adequadamente; coopera nas tarefas; negocia soluções de conflitos.			
	Liberdade	É autónomo, revelando capacidade para avaliar situações e tomar decisões.			
<b>SUBTOTAL</b>			<b>20%</b>		
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>		

<sup>1</sup> Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

<sup>2</sup> Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

### Descritores de desempenho e nomenclatura a usar nos diferentes instrumentos de avaliação



Descritores de desempenho	Avaliação qualitativa	Avaliação quantitativa
O aluno revela <b>muita facilidade</b> na aprendizagem.	Muito Bom	90% a 100%
O aluno revela <b>facilidade</b> na aprendizagem.	Bom	70% a 89%
O aluno revela <b>alguma facilidade</b> na aprendizagem.	Suficiente	50% a 69%
O aluno <b>ainda revela muitas dificuldades</b> na aprendizagem.	Insuficiente	0% a 49%