



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2024 / 2025

DISCIPLINA DE INGLÊS

8º ano

Nível: B1

Domínios	Competências (conhecimentos, capacidades e valores)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno
Compreensão oral/ audiovisual	Compreender conteúdo de enunciados simples reproduzidos em meios áudio/audiovisuais adequados ao nível de conhecimentos do aluno. Conhecer diferentes tipos de registo com alguma facilidade.	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)
Interação / produção oral	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais • Trabalhos de pares / grupo • Tarefas comunicativas 	Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)
Compreensão escrita	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de escuta ativa • Apresentações orais 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Crítico / analítico (A, B, C, D, G)

Interação/ produção escrita	Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.		15%	<ul style="list-style-type: none"> • Outras atividades escritas ou orais • Registos de observação 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
Gramática e léxico	Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.		25%	<ul style="list-style-type: none"> • Auto e heteroavaliação 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (transversal – avaliada em várias competências) Reconhecer realidades interculturais distintas					Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (transversal – avaliada em várias competências) Comunicar eficazmente em contexto					Comunicador (A, B, D, E, H)
Subtotal			85%		
Valores / Atitudes	Responsabilidade e integridade	É pontual; apresenta o material necessário; cumpre as tarefas; responde pelas suas ações.	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Auto e heteroavaliação 		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Excelência e exigência	É rigoroso, empenhado e perseverante na realização do trabalho.			
	Curiosidade, reflexão e inovação	Procura novos conhecimentos; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.			



	Cidadania e participação	Demonstra respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; intervém adequadamente; coopera nas tarefas; negocia soluções de conflitos.		
	Liberdade	É autónomo, revelando capacidade para avaliar situações e tomar decisões.		
Subtotal			15%	
TOTAL			100%	