


DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2024 / 2025
DISCIPLINA INGLÊS
6º ANO
Nível: A2 (QECR)

Domínios	Competências (conhecimentos, capacidades e valores)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno
Compreensão oral/ audiovisual	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Trabalhos individuais 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)
Interação / produção oral	Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; Responder a perguntas diretas com apoio; Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Falar sobre os temas explorados; (Re)Contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pares / grupo • Tarefas comunicativas 	Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)
Compreensão escrita	Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	15%	comunicativas	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Crítico / analítico (A, B, C, D, G)

Interação/ produção escrita	Preencher um formulário, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Escrever textos simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.		15%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de escuta ativa • Apresentações orais • Outras atividades escritas ou orais • Registos de observação 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
	Gramática e léxico	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.			
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (transversal – avaliada em várias competências) Reconhecer realidades interculturais distintas					(Sistematizador/ organizador A B C I J)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (transversal – avaliada em várias competências) Comunicar eficazmente em contexto					Comunicador (A, B, D, E, H)
Subtotal			80%		
Valores / Atitudes	Responsabilidade e integridade	É pontual; apresenta o material necessário; cumpre as tarefas; responde pelas suas ações.			A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Excelência e exigência	É rigoroso, empenhado e perseverante na realização do trabalho.			



	Curiosidade, reflexão e inovação	Procura novos conhecimentos; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.		Auto e heteroavaliação		
	Cidadania e participação	Demonstra respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; intervém adequadamente; coopera nas tarefas; negocia soluções de conflitos.		Observação direta		
	Liberdade	É autónomo, revelando capacidade para avaliar situações e tomar decisões.				
Subtotal			20%			
TOTAL			100%			

Áreas de competência do perfil dos alunos:

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.