



DEPARTAMENTO DE 1º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2024/2025

DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

4º ANO

Organizador Domínio	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno
ORALIDADE	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas. - Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas. - Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. - Realizar exposições breves, a partir de planificação. - Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar). 	10%	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Testes</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Exposições /Intervenções orais</p>	<p>¹ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
LEITURA/ EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. - Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade). - Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Explicitar ideias-chave do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). 	30%	<p>Caderno/Dossiê</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Registos de Autoavaliação</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever relatos com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto. - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão. 	20%		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

¹ **A** - Linguagem e textos; **B**- Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e Pensamento criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** -Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H**- Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo



	<ul style="list-style-type: none"> - Usar frases complexas para exprimir seqüências e relações de consequência e finalidade. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. 				
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo). - Conjuguar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. - Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pr-verbais. - Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Aplicar processos de expansão e redução de frases. - Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos). - Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). - Reconhecer onomatopeias. - Explicitar regras de ortografia. 	10%		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
Subtotal		70%			
Valores / Atitudes	Responsabilidade e integridade	É pontual; apresenta o material necessário; cumpre as tarefas; responde pelas suas ações.	30%	Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola Observação direta Trabalhos individuais e de grupo Exposições /Intervenções orais	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas) Indagador/ Investigador e Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)
	Excelência e exigência	É rigoroso, empenhado e perseverante na realização do trabalho.			
	Curiosidade, reflexão e inovação	Procura novos conhecimentos; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.			
	Cidadania e participação	Demonstra respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; intervém adequadamente; coopera nas tarefas; negocia soluções de conflitos.			



	Liberdade	É autónomo, revelando capacidade para avaliar situações e tomar decisões.		Grelhas de registo Grelhas de observação Registos de Autoavaliação	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/
Subtotal			30%		
TOTAL			100%		