



DEPARTAMENTO DE 1º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2024/2025

DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

4º ANO

Organizador Domínio	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno
<b>SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</li> <li>- Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li> <li>- Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>- Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> </ul>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Testes</li> <li>Trabalhos individuais/grupo</li> <li>Trabalhos escritos</li> <li>Exposições /Intervenções orais</li> <li>Caderno/Dossiê</li> <li>Grelhas de registo</li> <li>Grelhas de observação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><sup>1</sup> Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul>
<b>NATUREZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo: a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> <li>- Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>- Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>- Comparar diferentes formas de relevo de Portugal.</li> </ul>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos de Autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>

<sup>1</sup> **A** - Linguagem e textos; **B**- Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e Pensamento criativo; **E** -Relacionamento Interpessoal; **F** -Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H**- Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica a sua aplicabilidade.</li> <li>- Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> <li>- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>			
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade.</li> <li>- Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>		
<p><b>SOCIEDADE /NATUREZA /TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> <li>- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</li> <li>- Relacionar o aumento da população mundial e</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>		



	do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.				
	- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).				
<b>Subtotal</b>		<b>70%</b>			
<b>Valores / Atitudes</b>	Responsabilidade e integridade	É pontual; apresenta o material necessário; cumpre as tarefas; responde pelas suas ações.	<b>30%</b>	Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
	Excelência e exigência	É rigoroso, empenhado e perseverante na realização do trabalho.		Observação direta	Criativo/ Expressivo (A, C, D, J)
	Curiosidade, reflexão e inovação	Procura novos conhecimentos; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.		Trabalhos individuais e de grupo	Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Cidadania e participação	Demonstra respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; intervém adequadamente; coopera nas tarefas; negocia soluções de conflitos.		Exposições /Intervenções orais	Indagador/ Investigador e Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)
	Liberdade	É autónomo, revelando capacidade para avaliar situações e tomar decisões.		Grelhas de registo	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)
			Grelhas de observação	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	
			Registos de Autoavaliação	Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	
				Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
<b>Subtotal</b>		<b>30%</b>			
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>			