



DEPARTAMENTO DE 1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2024/2025

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

3.ºANO

TEMAS	Competências (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno
NÚMEROS	<p>Lê e representa números no sistema de numeração decimal, pelo menos, até à dezena de milhar em contextos variados e identifica o valor posicional de um algarismo. Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade. Compõe e decompõe números naturais de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão. Reconhece o conceito de fração enquanto relação parte-todo e de quociente. Identifica o significado do numerador e do denominador usando o contexto da situação. Representa uma fração de diversas formas, compara e ordena frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. Reconhece a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte. Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula e testa conjeturas. Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p>	14%	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pares/grupo</p> <p>Minifichas</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Caderno/Dossiê</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Registos de Autoavaliação</p> <p>Trabalhos de Projeto, DACs</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas de autorregulação</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
GEOMETRIA E MEDIDA	<p>Desenha e descreve figuras geométricas e identifica propriedades.</p> <p>Desenha e descreve a posição de polígonos recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>Identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações.</p> <p>Identifica ângulos em polígonos e distingue diversos tipos</p>	14%	<p>Portfólios</p> <p>Rubricas</p> <p>Testes</p> <p>Questionários de natureza diversa em plataformas</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>



	<p>de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura. Obtém a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta ou de meias voltas no sentido horário ou anti-horário. Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massa, utilizando e relacionando as unidades de medida. Cria e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço e avalia a plausibilidade dos resultados.</p>		<p>digitais Webquests Trabalhos de pesquisa</p>	
DADOS E PROBABILIDADES	<p>Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas. Lê e interpreta dados. Realiza estudos com dados de natureza variada, organiza e representa a informação. Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p>	14%		
ÁLGEBRA	<p>Identifica e descreve o grupo de repetição de uma sequência. Continua uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formula e testa conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressa em linguagem natural o seu significado. Reconhece expressões numéricas equivalentes e completa igualdades aritméticas envolvendo a multiplicação. Interpreta e modela situações com variação de quantidades ou grandezas e resolve problemas associados. Usa desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.</p>	14%		
CAPACIDADES MATEMÁTICAS	<p>Interpreta a informação, define e executa estratégias, e analisa as conclusões a que chega. Comunica o seu pensamento matemático de forma coerente e avalia as estratégias usadas pelos outros.</p>	14%		



	<p>Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, analisa e regula a sua aprendizagem.</p> <p>Formula e testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <p>Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos.</p> <p>Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínio e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p> <p>Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p> <p>Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações matemáticas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>			
Subtotal		70%		

Valores / Atitudes	Responsabilidade e integridade	É pontual; apresenta o material necessário; cumpre as tarefas; responde pelas suas ações.	30%	Trabalho de Projeto, DAC Observação direta Trabalhos individuais e de grupo Exposições /Intervenções orais Grelhas de registo Grelhas de observação	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)
	Excelência e exigência	É rigoroso, empenhado e perseverante na realização do trabalho.			
	Curiosidade, reflexão e inovação	Procura novos conhecimentos; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.			
	Cidadania e participação	Demonstra respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; intervém adequadamente; coopera nas tarefas; negocia soluções de conflitos.			
	Liberdade	É autónomo, revelando capacidade para avaliar situações e tomar decisões.			
Subtotal		30%			
TOTAL		100%			