

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

DEPARTAMENTO DE 1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2024/2025

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

1º ANO

Temas	Objetivos da Aprendizagem: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ponderação dos temas (%)	Instrumentos de Avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno
CAPACIDADES MATEMÁTICAS	<p>Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <p>Classificar objetos atendendo às suas características</p> <p>Distinguir entre testar e validar uma conjetura. Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</p> <p>Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.</p> <p>Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e</p>	14%	<p>Fichas;</p> <p>Testes;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC);</p> <p>Domínio das atitudes, valores e comportamentos;</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>Exposições /Intervenções orais;</p> <p>Grelhas de registo;</p> <p>Registos de Autoavaliação;</p> <p>Rubricas;</p> <p>Questões aula.</p>	<p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, I</p>



	<p>aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p>			
	<p>Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema, de modo, a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p> <p>Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p> <p>Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p>		<p>Fichas;</p> <p>Testes;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC);</p> <p>Domínio das atitudes, valores e comportamentos;</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>Exposições /Intervenções orais;</p> <p>Grelhas de registo;</p> <p>Registos de Autoavaliação;</p> <p>Rubricas;</p> <p>Questões aula.</p>	<p>A, C, E, F</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, H</p>



	Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.			
NÚMEROS	<p>Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.</p> <p>Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.</p> <p>Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.</p> <p>Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.</p> <p>Reconhecer números pares e ímpares.</p> <p>Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.</p> <p>Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</p> <p>Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</p> <p>Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.</p> <p>Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.</p> <p>Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de</p>	14%	<p>Fichas;</p> <p>Testes;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC);</p> <p>Domínio das atitudes, valores e comportamentos;</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>Exposições /Intervenções orais;</p> <p>Grelhas de registo;</p> <p>Registos de Autoavaliação;</p> <p>Rubricas;</p> <p>Questões aula.</p>	<p>A, B, C, E, F</p> <p>A, B, E</p> <p>A, B, C</p> <p>A, B, C, D, E, F</p>



	<p>adições/subtrações.</p> <p>Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.</p> <p>Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.</p> <p>Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.</p> <p>Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.</p> <p>Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.</p> <p>Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.</p> <p>Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.</p>		<p>Fichas;</p> <p>Testes;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC);</p> <p>Domínio das atitudes, valores e comportamentos;</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>Exposições /Intervenções orais;</p>	<p>A, B, C, E</p> <p>B, C, D, E, I</p>
ÁLGEBRA	<p>Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade.</p> <p>Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.</p> <p>Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.</p> <p>Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.</p> <p>Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros</p>	14%	<p>Grelhas de registo;</p> <p>Registos de Autoavaliação;</p> <p>Rubricas;</p> <p>Questões aula.</p>	A, B, C, E



	<p>temas matemáticos.</p> <p>Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.</p> <p>Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.</p> <p>Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</p> <p>Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.</p> <p>Descrever situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros.</p>		<p>Fichas;</p> <p>Testes;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Trabalho de Projeto</p>	<p>A, B, C, D, E, F</p>
<p>TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.</p> <p>Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.</p> <p>Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.</p> <p>Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.</p> <p>Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.</p> <p>Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.</p> <p>Recolher dados através de observação ou inquirição.</p> <p>Usar listas para registar os dados a recolher.</p> <p>Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.</p>	<p>14%</p>	<p>Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC);</p> <p>Domínio das atitudes, valores e comportamentos;</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>Exposições /Intervenções orais;</p> <p>Grelhas de registo;</p> <p>Registos de Autoavaliação;</p> <p>Rubricas;</p> <p>Questões aula.</p>	<p>A, B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, I</p>



	<p>Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p> <p>Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>Propor a análise de dados no contexto de estudos estatísticos simples realizados pelos alunos. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.</p> <p>Decidir a quem divulgar um estudo realizado.</p> <p>Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</p>		<p>Fichas;</p> <p>Testes;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC);</p> <p>Domínio das atitudes, valores e comportamentos;</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>Exposições /Intervenções orais;</p> <p>Grelhas de registo;</p> <p>Registos de Autoavaliação;</p> <p>Rubricas;</p> <p>Questões aula.</p>	<p>A, B, E, F, H</p> <p>A, C, E, J</p> <p>B, D, E, H</p> <p>A, C, E</p> <p>B, C, D, E</p> <p>B, D, E</p>
<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.</p> <p>Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</p> <p>Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos</p> <p>Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.</p> <p>Reconhecer figuras congruentes, usando</p>	<p>14%</p>		



		<p>diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.</p> <p>Construir, representar e comparar figuras planas compostas.</p> <p>Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.</p> <p>Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.</p> <p>Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</p> <p>Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa.</p> <p>Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p>Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.</p> <p>Ler o calendário.</p>			A, I
Subtotal			70%		
Valores / Atitudes	Responsabilidade e integridade	É pontual; apresenta o material necessário; cumpre as tarefas; responde pelas suas ações.	30%	Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
	Excelência e exigência	É rigoroso, empenhado e perseverante na realização do trabalho.		Domínio das atitudes, valores e comportamentos	Criativo/ Expressivo (A, C, D, J)
	Curiosidade, reflexão e inovação	Procura novos conhecimentos; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.		Trabalhos individuais e de grupo	Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Cidadania e	Demonstra respeito pelo outro e pela diversidade humana		Exposições /Intervenções orais	
			Grelhas de registo	Indagador/ Investigador e Sistematizador/ Organizador (A,	
			Grelhas de observação		



	participação	e cultural; intervém adequadamente; coopera nas tarefas; negocia soluções de conflitos.		Registos de Autoavaliação	B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	Liberdade	É autónomo, revelando capacidade para avaliar situações e tomar decisões.			
Subtotal			30%		
TOTAL			100%		