



DEPARTAMENTO DE 1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2024/2025

DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

1º ANO

Domínios	Competências (conhecimentos, capacidades e valores)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno
<b>SOCIEDADE</b>	<p>Conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	<b>20%</b>	<p>Fichas;</p> <p>Testes;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos de grupo;</p> <p>Trabalhos escritos;</p> <p>Exposições /Intervenções orais;</p> <p>Caderno/Dossiê;</p> <p>Grelhas de registo;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
<b>NATUREZA</b>	<p>Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, denteição, etc.</p> <p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p>	<b>20%</b>	<p>Grelhas de observação;</p> <p>Registos de Autoavaliação;</p> <p>Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC);</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/</p>



	<p>Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>		<p>Rubricas;</p> <p>Questões aula.</p> <p>Fichas</p> <p>Testes</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Exposições /Intervenções orais</p> <p>Caderno/Dossiê</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Registos de Autoavaliação</p>	<p>colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<b>15%</b>		
<b>SOCIEDADE /NATUREZA /TECNOLOGIA</b>	<p>Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar,</p>	<b>15%</b>	<p>Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC)</p>	



	reconhecendo como se constrói o conhecimento. Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".				
<b>Subtotal</b>			<b>70%</b>		
<b>Valores / Atitudes</b>	Responsabilidade e integridade	É pontual; apresenta o material necessário; cumpre as tarefas; responde pelas suas ações.	30%	Trabalho de Projeto – Projetos de Turma, Projetos de Articulação, Projetos de Escola (DAC)  Domínio das atitudes, valores e comportamentos  Trabalhos individuais e de grupo  Exposições /Intervenções orais	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo/ Expressivo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)  Indagador/ Investigador e Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)
	Excelência e exigência	É rigoroso, empenhado e perseverante na realização do trabalho.			
	Curiosidade, reflexão e inovação	Procura novos conhecimentos; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.			
	Cidadania e participação	Demonstra respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; intervém adequadamente; coopera nas tarefas; negocia soluções de conflitos.			



	Liberdade	É autónomo, revelando capacidade para avaliar situações e tomar decisões.		Grelhas de registo Grelhas de observação Registos de Autoavaliação	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
<b>Subtotal</b>			<b>30%</b>		
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>		