



22

23

Relatório de Autoavaliação do AEMGN

Equipa:

Paula Roque (coordenação)
Adriana Vieira, Diana Costa,
Henrique Gomes, Isabel Carreira,
Ivone Coelho, Maria do Céu Sousa,
Selma Seco



ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	7
2. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	9
DOMÍNIO A - RESULTADOS	10
A.1. RESULTADOS ACADÉMICOS DO AGRUPAMENTO	10
A.1.1. PRÉ-ESCOLAR	10
A.1.2. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 1.º CICLO	13
A.1.2.1. 1.º Ano	13
A.1.2.2. 2.º Ano	16
A.1.2.3. 3.º Ano	19
A.1.2.4. 4.º Ano	22
A.1.2.5. Taxas de transição/aprovação no 1.º Ciclo	25
A.1.2.6. Qualidade do Sucesso e Sucesso Global no 1.º Ciclo	27
A.1.2.7. Provas extraordinárias e provas de equivalência à frequência no 1.º Ciclo	29
A.1.2.8. Avaliação externa no 1.º Ciclo (Provas de aferição)	29
A.1.3. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 2.º CICLO	29
A.1.3.1. 5.º ano	29
A.1.3.2. 6.º ano	37
A.1.3.3. Taxas de transição/aprovação no 2.º Ciclo	45
A.1.3.4. Qualidade do Sucesso e Sucesso Global no 2.º Ciclo	46
A.1.3.5. Provas extraordinárias e provas de equivalência à frequência no 2.º ciclo	47
A.1.3.6. Avaliação externa no 2.º ciclo (Provas de aferição)	47
A.1.4. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 3.º CICLO	47
A.1.4.1. 7.º ano	47
A.1.4.2. 8.º ano	56
A.1.4.3. 9.º ano	65
A.1.4.4. Taxas de transição/aprovação no 3.º ciclo	73
A.1.4.5. Qualidade do Sucesso e Sucesso Global no 3.º ciclo	73
A.1.4.6. Provas extraordinárias e provas de equivalência à frequência no 3.º ciclo	74
A.1.4.7. Avaliação externa (provas de aferição e exames nacionais)	74
A.1.5. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO	75
A.1.5.1. 10.º ano regular	75
A.1.5.2. 11.º ano regular	80
A.1.5.3. 12.º ano regular	84
A.1.5.4. Médias do Ensino Secundário regular	88
A.1.5.5. Qualidade do Sucesso e Sucesso Global no Ensino Secundário regular	89
A.1.5.6. 1.º ano do Ensino Profissional	89
A.1.5.7. 2.º ano do Ensino Profissional	91
A.1.5.8. 3.º ano do Ensino Profissional	92
A.1.5.9. Taxas de transição/aprovação no Ensino Secundário	93
A.1.5.10. Avaliação externa no Ensino Secundário	94
A.1.6. QUADROS DE MÉRITO ACADÉMICO DO AGRUPAMENTO	96
A.2. RESULTADOS SOCIAIS DO AGRUPAMENTO	98
A.2.1. GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA	98
DOMÍNIO B - PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	99



B.1. PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO	99
B.2. OFERTA EDUCATIVA	100
B.2.1. OFERTA COMPLEMENTAR	100
B.2.2. CLUBES, PROJETOS E PLANOS.....	101
B.3. ESTRUTURAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO	102
B.3.1. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	102
B.3.2. BIBLIOTECAS.....	104
B.3.3. PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE.....	105
B.3.4. PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA	108
B.3.5. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)	109
B.3.6. SERVIÇOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.....	110
B.3.6.1. SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO).....	110
B.3.6.2. SERVIÇO DE TERAPIA DA FALA	111
B.3.6.3 SERVIÇO DE EDUCAÇÃO SOCIAL (SES).....	112
B.3.9. REFORÇO ÀS APRENDIZAGENS	113
B.3.9.1. APOIO EDUCATIVO - 1.º CICLO.....	114
B.3.10. EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	116
DOMÍNIO C - LIDERANÇA E GESTÃO	118
C.1. RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS.....	118
C.2. PLANO DE FORMAÇÃO DOCENTE E NÃO DOCENTE.....	129
C.3. RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE	130
C.4. PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA.....	131
C.5. AÇÃO SOCIAL ESCOLAR.....	131
DOMÍNIO D - AUTOAVALIAÇÃO E REGULAÇÃO	132
D.1. CONSIDERAÇÕES FINAIS	132
D.2. LINHAS DE AÇÃO PARA O PLANO DE MELHORIA.....	141
3. BIBLIOGRAFIA	142


ÍNDICE DOS GRÁFICOS

Gráfico 1 - Número de alunos do Agrupamento (a 30 de junho de 2023).....	9
Gráfico 2 - Número de turmas do Agrupamento.....	9
Gráfico 3 - Número de alunos com insuficiente no 2.º ano.....	18
Gráfico 4 - Número de alunos com insuficiente no 3.º ano.....	22
Gráfico 5 - Número de alunos com insuficiente no 4.º ano.....	25
Gráfico 6 - Taxas de transição no 1.ºano.....	25
Gráfico 7 - Taxas de transição no 2.ºano.....	25
Gráfico 8 - Taxas de transição 3.ºano.....	26
Gráfico 9 - Taxas de aprovação do 4.ºano.....	26
Gráfico 10 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 1.º ano.....	27
Gráfico 11 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 2.ºano.....	27
Gráfico 12 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 3.ºano.....	28
Gráfico 13 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 4.ºano.....	28
Gráfico 14 - Média das turmas do 5.º ano.....	35
Gráfico 15 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 5.º ano.....	36
Gráfico 16 - Média das turmas do 6.º ano.....	43
Gráfico 17 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 6.º ano.....	45
Gráfico 18 - Taxas de transição no 5.ºano.....	45
Gráfico 19 - Taxas de aprovação no 6.º ano.....	45
Gráfico 20 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 5.º ano.....	46
Gráfico 21 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 6.º ano.....	46
Gráfico 22 - Média das turmas do 7.º ano.....	54
Gráfico 23 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 7.º ano.....	55
Gráfico 24 - Média das turmas do 8.º ano.....	63
Gráfico 25 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 8.º ano.....	64
Gráfico 26 - Média das turmas do 9.º ano.....	71
Gráfico 27 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 9.º ano.....	72
Gráfico 28 - Taxas de transição no 7.ºano.....	73
Gráfico 29 - Taxas de transição no 8.ºano.....	73
Gráfico 30 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 7.º ano.....	73
Gráfico 31 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 8.º ano.....	74
Gráfico 32 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 9.º ano.....	74
Gráfico 33 - Níveis inferiores a 10 no 10.º ano.....	79
Gráfico 34 - Níveis inferiores a 10 no 11.º ano.....	84
Gráfico 35 - Níveis inferiores a 10 no 12.º ano.....	88
Gráfico 36 - Média das turmas do ensino secundário regular.....	88
Gráfico 37 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no ensino secundário regular.....	89
Gráfico 38 - Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no 1.ºC.....	90
Gráfico 39 - Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no 1.ºE.....	90
Gráfico 40 - Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no 1.ºD.....	91
Gráfico 41 - Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no 2.ºC.....	91
Gráfico 42 - Taxa de alunos com módulos/UFCD em atraso no 2.ºD.....	92
Gráfico 43 - Taxa de alunos com módulos/UFCD em atraso no 3.ºC.....	92
Gráfico 44 - Taxa de alunos com módulos/UFCD em atraso no 3.ºD.....	93
Gráfico 45 - Taxas de transição e de conclusão no ensino secundário regular.....	93



Gráfico 46 - Taxas de transição e de aprovação no ensino secundário profissional.....	93
Gráfico 47 - Quadros de mérito no 1.º ciclo	96
Gráfico 48 - Quadros de mérito no 2.º ciclo	97
Gráfico 49 - Quadros de mérito no 3.º ciclo	97
Gráfico 50 - Quadros de mérito no ensino secundário	97
Gráfico 51 - Tipo de atividade desenvolvida	101
Gráfico 52 - Identificação do público-alvo	101
Gráfico 53 - Resposta à questão "A implementação do clube/projeto/plano teve um impacto positivo nas aprendizagens dos alunos."	101
Gráfico 54 - Resposta à questão "A implementação do clube/projeto/plano contribuiu para o desenvolvimento do Projeto Educativo."	102
Gráfico 55 - Tipologia das atividades realizadas.....	104
Gráfico 56 - Medidas de reforço à aprendizagem	113
Gráfico 57 - Público-alvo das medidas de reforço às aprendizagens	114
Gráfico 58 - Avaliação da contribuição da medida para a promoção do sucesso dos alunos.....	114
Gráfico 59 - Domínios de Cidadania e Desenvolvimento	116

ÍNDICE DOS QUADROS

Quadro 1 - Resultados do Pré-escolar.....	10
Quadro 2 - Taxas de sucesso/insucesso do 1.º ano	13
Quadro 3 - N.º Alunos 1.ºano ao abrigo do DL 54/2018	14
Quadro 4 - Taxa de sucesso por turma do 1.º ano.....	15
Quadro 5 - Número de alunos com insuficiente no 1.º ano	15
Quadro 6 - Taxas de sucesso/insucesso do 2.º ano.....	16
Quadro 7 - N.º Alunos 2.ºano ao abrigo do DL 54/2018	17
Quadro 8 - Taxa de sucesso por turma do 2.º ano.....	18
Quadro 9 - Taxas de sucesso/insucesso do 3.º ano	19
Quadro 10 - N.º Alunos 3.ºano ao abrigo do DL 54/2018	20
Quadro 11 - Taxa de sucesso por turma do 3.º ano.....	21
Quadro 12 - Taxas de sucesso/insucesso do 4.º ano	22
Quadro 13 - N.º Alunos 4.ºano ao abrigo do DL 54/2018	23
Quadro 14 - Taxa de sucesso por turma do 4.º ano.....	24
Quadro 15 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 5.º ano	31
Quadro 16 - N.º Alunos 5.ºano ao abrigo do DL 54/201	31
Quadro 17 - Taxa de sucesso do 5.º ano	33
Quadro 18 - Média das disciplinas do 5.ºano.....	34
Quadro 19 - Média, moda e desvio padrão no 5.º ano	35
Quadro 20 - Alunos com níveis inferiores a 3 do 5.ºano.....	36
Quadro 21 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 6.º ano	38
Quadro 22 - N.º Alunos 6.ºano ao abrigo do DL 54/2018	39
Quadro 23 - Taxa de sucesso do 6.º ano.....	41
Quadro 24 - Média das disciplinas do 6.ºano.....	42
Quadro 25 - Média, moda e desvio padrão no 6.º ano	43
Quadro 26 - Alunos com níveis inferiores a 3 do 6.º ano.....	44
Quadro 27 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 7.º ano	48
Quadro 28 - N.º Alunos 7.ºano ao abrigo do DL 54/2018	49



Quadro 29 - Taxa de sucesso do 7.º ano	51
Quadro 30 - Média das disciplinas do 7.ºano	53
Quadro 31 - Média, moda e desvio padrão no 7.º ano	54
Quadro 32 - N.º de níveis inferiores a 3 do 7.º ano.....	55
Quadro 33 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 8.º ano	57
Quadro 34 -N.º Alunos 8.ºano ao abrigo do DL 54/2018	58
Quadro 35 - Taxa de sucesso do 8.º ano	60
Quadro 36 - Média das disciplinas do 8.ºano	62
Quadro 37 - Média, moda e desvio padrão no 8.º ano	63
Quadro 38 - N.º de níveis inferiores a 3 do 8.º ano.....	64
Quadro 39 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 9.º ano	66
Quadro 40 - N.º Alunos 9.ºano ao abrigo do DL 54/2018	66
Quadro 41 - Taxa de sucesso do 9.º ano	68
Quadro 42 - Média das disciplinas do 9.ºano	69
Quadro 43 - Média, moda e desvio padrão no 9.º ano	71
Quadro 44 - N.º de níveis inferiores a 3 do 9.º ano.....	72
Quadro 45 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 10.º ano de Ciências e Tecnologias	75
Quadro 46 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 10.º ano de Línguas e Humanidades.....	76
Quadro 47 - N.º Alunos 10.ºano ao abrigo do DL 54/2018	76
Quadro 48 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 10.º ano por turma	77
Quadro 49 - Média, moda e desvio padrão no 10.º ano	78
Quadro 50 - Alunos com classificações inferiores a 10 do 10.º ano	78
Quadro 51 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 11.º ano de Ciências e Tecnologias	80
Quadro 52 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 11.º ano de Línguas e Humanidades.....	81
Quadro 53 - N.º Alunos 11.ºano ao abrigo do DL 54/2018	81
Quadro 54 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 11º ano por turma	82
Quadro 55 - Média, moda e desvio padrão no 11.º ano	83
Quadro 56 - Alunos com classificações inferiores a 10 do 11.º ano	83
Quadro 57 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 12.º ano de Ciências e Tecnologias	84
Quadro 58 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 12.º ano de Línguas e Humanidades.....	85
Quadro 59 - N.º Alunos 12.ºano ao abrigo do DL 54/2018	85
Quadro 60 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 12.º ano por turma	86
Quadro 61 - Média, moda e desvio padrão no 12.º ano	87
Quadro 62 - Alunos com classificações inferiores a 10 do 12.º ano	87
Quadro 63 - Taxa de sucesso do 1.ºC	89
Quadro 64 -Taxa de sucesso do 1.ºE	90
Quadro 65 - Taxa de sucesso no 1.ºD	90
Quadro 66 - Taxa de sucesso no 2.ºC	91
Quadro 67 - Taxa de sucesso no 2.ºD	91
Quadro 68 - Taxa de sucesso no 3.ºC	92
Quadro 69 - Taxa de sucesso no 3.ºD	92
Quadro 70 - Média do resultado dos exames nacionais de secundário no Agrupamento.....	94
Quadro 71 - Média nacional dos exames de secundário.....	95
Quadro 72 - Alunos acompanhados pelo GAAF	98
Quadro 73 - Oferta complementar	100
Quadro 74 - Número de atividades propostas, realizadas/não realizadas e avaliadas	103



Quadro 75 - Público-alvo das atividades realizadas.....	104
Quadro 76 - Temas desenvolvidos no PES	107
Quadro 77 - Número de alunos que integraram o apoio de PLNM	108
Quadro 78 - Grau de eficácia das medidas DL54/2018.....	109
Quadro 79 - Número de alunos acompanhados pelo SPO.....	111
Quadro 80 - Número de alunos acompanhados pela STF	112
Quadro 81 - Número de alunos acompanhados pelo SES	113
Quadro 82 - Alunos que usufruem de apoio educativo no 1.º ano.....	114
Quadro 83 - Alunos que usufruem de apoio educativo no 2.º ano.....	114
Quadro 84 - Alunos que usufruem de apoio educativo no 3.º ano.....	115
Quadro 85 - Alunos que usufruem de apoio educativo no 4.º ano.....	115
Quadro 86 - Número de docente por nível de capacitação.....	131
Quadro 87 - Alunos com SASE.....	131
Quadro 88 - Balanço global por ciclo / ano de ensino	133

ÍNDICE DE SIGLAS:

EPE - Educação Pré-escolar
 CEB - Ciclo do Ensino Básico
 ESPR - Escola Secundária Pinhal do Rei
 PE - Projeto Educativo
 SPO - Serviços de Psicologia e Orientação
 GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família
 PNPSE- Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar
 PLNM - Português Língua Não Materna
 LE I - Língua Estrangeira I
 LE II -Língua Estrangeira II
 CD - Cidadania e Desenvolvimento
 AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular
 EB - Escola Básica
 JI - Jardim de Infância
 TIC - Tecnologias da Informação e Comunicação
 PSI- Programação de Sistemas de Informação
 GAI - Grupo de Autoavaliação Interna
 CEA - Complemento à Educação Artística



1. Introdução

O presente relatório incide sobre a apresentação e análise dos resultados escolares dos alunos registados nos diferentes níveis de ensino que integram o Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente, no ano letivo 2022/23, com avaliação. Ressalva-se ainda que a área curricular de EMRC não foi objeto de estudo nos resultados escolares.

O relatório encontra-se organizado por ano de escolaridade, por turma e apresenta a taxa de sucesso e a média das disciplinas. Acrescenta-se ainda o número de alunos ao abrigo do DL 54/2018, a média, a moda, o desvio padrão, o número de menções inferiores a suficiente/níveis inferiores a 3/classificações inferiores a 10 por turma num gráfico de frequência acumulada. Ainda no ponto referente aos resultados, acrescenta-se os resultados obtidos na avaliação externa, provas de aferição, exames de equivalência à frequência e exames nacionais.

A autoavaliação surge como imperativo legal através do artigo 6.º da Lei 31/2002, de 20 de dezembro, que a estabelece como obrigatória, desenvolvendo-se em permanência com o apoio da administração educativa, assentando a sua análise nos seguintes parâmetros:

- a) Grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;
- b) Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;
- c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;
- d) Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;
- e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

Os objetivos da autoavaliação são os seguintes:

- Promover a melhoria da qualidade dos serviços prestados pela AEMGN, da forma como nos organizamos e dos nossos níveis de eficiência e eficácia;
- Assegurar o sucesso educativo dos nossos alunos através de uma clara política de qualidade, de exigência e responsabilidade;
- Incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do nosso funcionamento e resultados;
- Garantir a credibilidade do desempenho da nossa instituição educativa.

De modo a pôr em prática este processo foi concebido um modelo adequado ao objeto de avaliação, o GAI do Agrupamento Marinha Grande Nascente, apresenta o presente relatório com as linhas de ação:



- A-| RESULTADOS – que engloba os resultados académicos e os resultados sociais.
 - A1 – Avaliação interna /Externa
 - A2 - Resultados sociais
- B-| PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO – que engloba a oferta educativa, planeamento e articulação e monitorização das medidas de Recuperação das Aprendizagens e de Promoção do Sucesso Escolar.
 - B1 – Planeamento e Articulação
 - B2 – Oferta Educativa
 - B3 – Estruturas de promoção do sucesso
 - B4 – Plano Escola + 21 | 23
- C-| LIDERANÇA E GESTÃO ESCOLAR – que engloba a gestão organizacional e dos recursos, a conceção e o planeamento e o desenvolvimento das atividades, os procedimentos internos, a informação e comunicação, as lideranças, e a cultura organizacional.
 - C1 – Resultados dos questionários
 - C2 – Plano de Formação docente e não-docente
 - C3 – Relação Escola/Comunidade
 - C4 – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola
 - C5 – Ação Social Escolar
- D-| AUTOAVALIAÇÃO E REGULAÇÃO – que engloba: a organização e planeamento estratégico da autoavaliação, a divulgação e a reflexão sobre os resultados e planos de melhoria
 - D1- Considerações finais
 - D2- Linhas de ação para o Plano de Melhoria



2. Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente é constituído por 17 unidades orgânicas: Escola Secundária Pinhal do Rei, EB 2/3 Prof. Alberto Nery Capucho, EB da Albergaria, EB da Amieira, JI/ EB da Cumeira, JI/ EB do Engenho, JI/ EB João Beare, EB de Picassinos, EB do Pilado, EB de Trutas, Jardim de Infância da Boavista, Jardim de Infância da Pedrulheira, Jardim de Infância do Pilado e Jardim de Infância de Trutas.

À data de 30 de junho de 2023, o agrupamento conta com **169** professores e **17** educadores de infância, **2** técnicas superiores de psicologia, **2** técnicas superiores de terapia da fala, **1** técnica especializada de educação social, **6** assistentes técnicos e **77** auxiliares de ação educativa.

Frequentam os estabelecimentos do Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente **1924**, havendo um acréscimo de 5 alunos em relação ao 2.º período. As crianças/alunos distribuídos pelos diferentes níveis de ensino, da seguinte forma:

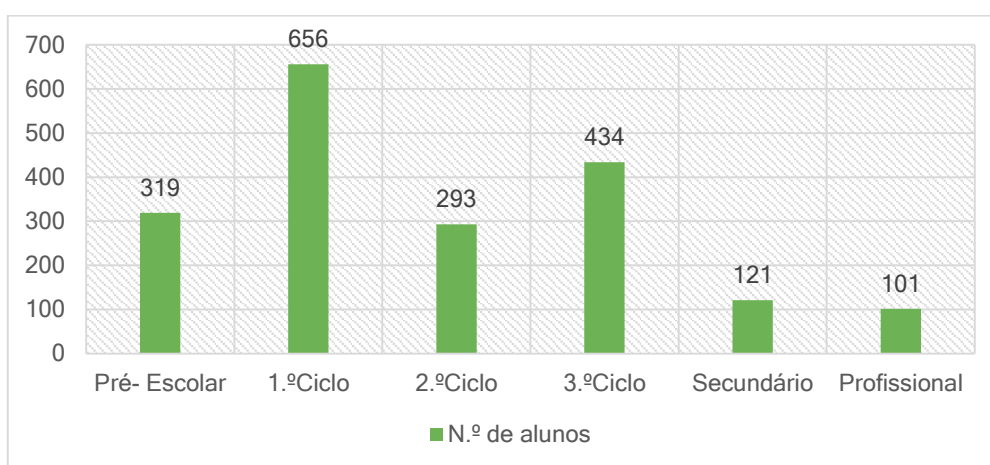


Gráfico 1 - Número de alunos do Agrupamento (a 30 de junho de 2023)

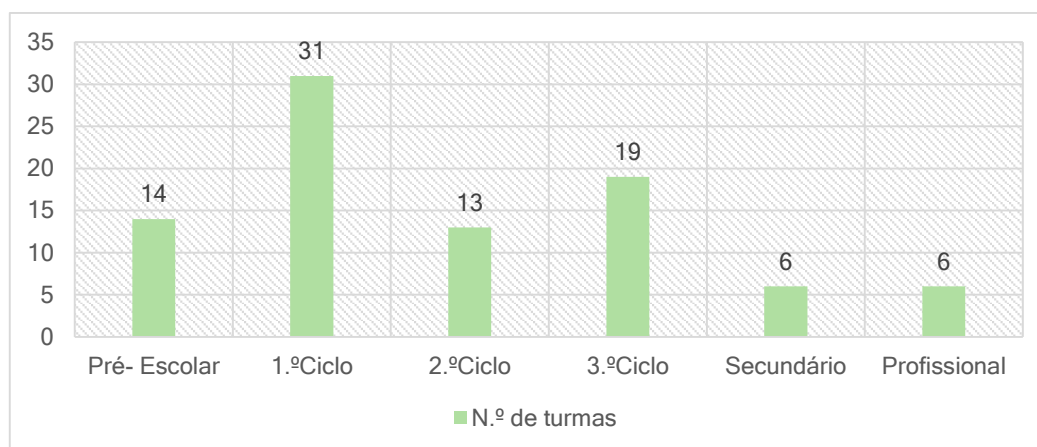


Gráfico 2 - Número de turmas do Agrupamento

DOMÍNIO A - RESULTADOS

A.1. Resultados académicos do Agrupamento

Os resultados internos foram extraídos da plataforma GIAE *online*, no que concerne aos valores por ano de escolaridade e por turma, no ensino regular. No ensino profissional os resultados foram extraídos das atas de Conselho de Turma do 3.º período.

A.1.1. PRÉ-ESCOLAR

Grupos	Total JI	Total alunos	6 anos	5 anos	4 anos	3 anos	Promoção do Sucesso							
							Terapia da Fala*	Psicologia*	Dec-lei 54/2018		Intervenção Precoce	CPCJ	Outros*	
									Medidas Universais	Medidas Seletivas				
01-BO	44	24	3	8	11	2	5	1	2	1	1		1 TO*	
02-BO		20	2	11	7		2+1*		1	1				
03-CM	44	20	4	9	4	3	4			1			1 TO*	
04-CM		24	3	13	5	3	1+1*	1*		1	1		1 TO*	
05-JB	74	25	1	12	6	6	4		2				2 PLNM	
06-JB		24	2	11	6	5	2+2*		1		1		6 PLNM +1 TO*	
07-JB		25	2	13	6	4	1+2*			2		1	6 PLNM	
08-PE	50	25	1	7	16	1	1+1*						1 TO*	
09-PE		25		16	8	1	2+1*						2 PLNM	
10-PL	34	17		6	5	6	2							
11-PL		17	2	4	5	6	2+1*		2	1	1		2 TO*	
12-TR	47	24	1	6	9	8	5		1	1	2	1	1 TO*	
13-TR		23		7	10	6	3+1*		1		1			
14-EN	25	25		1	2	22	2*					3	1 PLNM +1 TO*	
TOTAL	1.ºP	314	314	21	122	99	72	46+9*	1+1*	9	4	9	2	14 PLNM +8 TO
	2.ºP	321 ^{a)}	321	21	125	102	73	51+9*	1*	12	5	9	6	17 PLNM + 8 TO*
	3.ºP	318 ^{b)}	318	21	124	100	73	35+13*	1+1*	10	8	8	5	17 PLNM + 9 TO*

Quadro 1 - Resultados do Pré-escolar

Legenda: * - Frequência fora do agrupamento

a) No MISI constam 315 alunos

b) No MISI constam 319 alunos



Dos 14 grupos da educação pré-escolar, alguns sofreram alterações na sua constituição ao longo do ano letivo, com novas matrículas e saídas de crianças devido a mudança de residência. No final do ano letivo, o pré-escolar é composto por 318 crianças de idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos (incluindo 18 crianças abrangidas por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do Decreto-lei n.º 54/2018).

Quanto à assiduidade, de uma forma geral, as crianças foram assíduas e pontuais. No entanto ao longo do ano letivo foram-se registando algumas ausências justificadas essencialmente por motivos de doença, e ausência para o estrangeiro, que impediram a frequência do jardim-de-infância com assiduidade regular. Contabilizaram-se 9 alunos que não frequentaram o jardim-de-infância no 3.º período e não reuniram dados suficientes para avaliação.

De acordo com as Orientações Curriculares para a educação Pré-escolar (homologadas através do Despacho n.º 9180/2016 de 19/07/2016), a avaliação na educação pré-escolar é formativa, sistemática e contínua. É um processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, que utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento ou resolve problemas.

Na generalidade existe bom relacionamento entre pares e cooperação em atividades de grupo, as crianças adquiriram mais autonomia na escolha de atividades e na organização dos materiais que precisam para a realização das tarefas, embora as crianças mais novas ainda necessitem do apoio/supervisão do adulto na alimentação e higiene.

Observou-se uma progressão no desenvolvimento global de todas as crianças ao longo do ano, pois adquiriram/consolidaram competências e a maioria fez as aquisições e aprendizagens esperadas para a sua faixa etária. Embora cada uma ao seu ritmo e de acordo com a sua faixa etária, revelaram motivação e interesse pelas aprendizagens.

Os recursos tecnológicos foram utilizados como auxiliares para as aprendizagens proporcionando, também, o desenvolvimento da coordenação óculo-motora e motricidade fina, através do manuseamento do rato.

A maior dificuldade observada em todos os grupos, continuou a ser no cumprimento das regras estabelecidas, principalmente em esperar pela sua vez e respeitar a vez dos outros (sobretudo falar em simultâneo e interromper), assim como várias crianças com baixa tolerância à frustração e comportamentos de oposição e desafio. Foram feitos alguns encaminhamentos para os serviços de psicologia e orientação.

Neste 3.º período cerca de 126 alunos com idades dos 5 e 6 anos frequentaram um Programa de Promoção das Competências Linguísticas, realizado no jardim-de-infância, que foi desenhado e desenvolvido pela terapeuta da fala, com resultados positivos, pois a maioria das crianças realizou as atividades propostas com bastante sucesso.

Dos 145 alunos com idades compreendidas entre os 5 e os 6 anos, o total de 124 ingressam no 1.º ciclo e os restantes 21 alunos renovaram matrícula no pré-escolar. Deste último grupo destacam-se 3 alunos que lhes foi diferido adiamento na entrada para 1.º ciclo devido a beneficiarem de medidas seletivas ao abrigo do Decreto-lei n.º 54/2018, com RTP elaborado.



As 104 crianças com idade obrigatória para entrar no 1.º ciclo, de um modo geral fizeram as aprendizagens necessárias e adquiriram competências/aptidões facilitadoras do seu ingresso no novo contexto escolar. Adquiriram hábitos de trabalho, são motivadas e empenhadas na execução das tarefas, revelam capacidade de atenção, demonstram gosto pela pesquisa e experimentação, questionam sobre os assuntos tratados e propõe sugestões para a resolução de problemas. No entanto, há crianças que ainda revelam alguma insegurança nos seus desempenhos, necessitando de reforço individual das instruções, monitorização e acompanhamento durante a realização das tarefas. Dois alunos que transitam de ciclo beneficiam de medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do Decreto-lei n.º 54/2018, com RTP elaborado.

Quanto às 38 crianças que não são abrangidas pela escolaridade obrigatória e cuja matrícula no 1.º ciclo é condicional, os encarregados de educação foram alertados para os benefícios da permanência de mais um ano na educação pré-escolar, de modo a sistematizar e consolidar as aprendizagens, pois quase todas revelaram dificuldade de concentração durante a realização das tarefas, demorando na sua finalização e perdendo a informação necessária à sua concretização. É de salientar que 20 destas crianças foram matriculadas no 1.º ciclo e 18 vão permanecer no Jardim de Infância.

A.1.2. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 1.º CICLO

A.1.2.1. 1.º Ano

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		< Suficiente		=> Suficiente	
		Matriculados	Com Classificação*	N.º	%	N.º	%
Português	1.º	-	-	-	-	-	-
	2.º	-	-	-	-	-	-
	3.º	187	186	10	5,38	176	94,62
Matemática	1.º	-	-	-	-	-	-
	2.º	-	-	-	-	-	-
	3.º	187	186	6	3,23	180	96,77
Estudo do Meio	1.º	-	-	-	-	-	-
	2.º	-	-	-	-	-	-
	3.º	187	186	1	0,54	185	99,46
Educação Artística	1.º	-	-	-	-	-	-
	2.º	-	-	-	-	-	-
	3.º	187	186	1	0,54	185	99,46
Educação Física	1.º	-	-	-	-	-	-
	2.º	-	-	-	-	-	-
	3.º	187	186	0	0	186	100
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	-	-	-	-	-	-
	2.º	-	-	-	-	-	-
	3.º	187	186	0	0	186	100
Oferta Complementar	1.º	-	-	-	-	-	-
	2.º	-	-	-	-	-	-
	3.º	187	186	0	0	186	100
Apoio ao Estudo	1.º	-	-	-	-	-	-
	2.º	-	-	-	-	-	-
	3.º	187	186	8	4,30	178	95,70
Total 1.º Período				-	-	-	-
Total 2.º Período				-	-	-	-
Total 3.º Período				26	1,75	1462	98,25

Quadro 2 - Taxas de sucesso/insucesso do 1.º ano

* Um aluno da turma 13-JB não obteve classificação uma vez que ficou retido ao abrigo das alíneas a) e b) do nº4 art. 21.º do Dec. Lei 51/2012 de 5 de setembro.

N.º de menções inferiores a suf.		N.º Alunos 1.ºano ao abrigo do DL 54/2018									
		04-CU	08-EN	09-EN	13-JB	14-JB	15-JB	23-PC	26-PL	28-TR	Total
0	1.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.ºP	1	2	3	0	3	0	0	0	2	11
1	1.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.ºP	3	0	0	0	1	0	1	0	1	6
2	1.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
3	1.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.ºP	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3
4	1.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.ºP	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
5	1.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL (1.ºP)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL (2.ºP)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL (3.ºP)		4	2	3	1	5	1	2	0	4	22

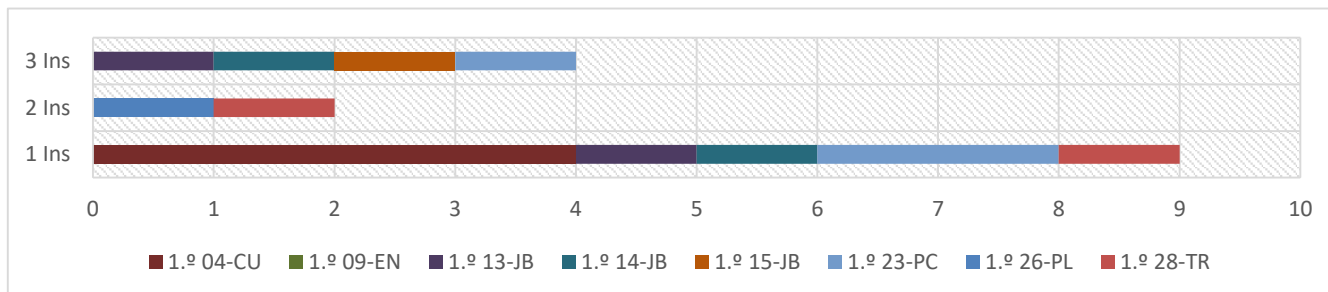
Quadro 3 - N.º Alunos 1.ºano ao abrigo do DL 54/2018



Turma	Período letivo	N.º Alunos	PORT	MAT	EM	EART	EDF	CD	OFC	AEST	Total
04-CU	1.º	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	25	100	100	100	100	100	100	100	84,00	98,00
08-EN	1.º	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	20	100	100	100	100	100	100	100	100	100
09-EN	1.º	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	24	100	100	100	100	100	100	100	100	100
13-JB	1.º	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	23	91,30	95,65	95,65	100	100	100	100	100	97,83
14-JB	1.º	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	24	95,83	95,83	100	100	100	100	100	91,67	97,92
15-JB	1.º	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	24	95,83	95,83	100	95,83	100	100	100	95,83	97,92
23-PC	1.º	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	17	82,35	94,12	100	100	100	100	100	94,12	96,32
26-PL	1.º	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	9	88,89	88,89	100	100	100	100	100	100	97,22
28-TR	1.º	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	20	90,00	95,00	100	100	100	100	100	100	98,13

Quadro 4 - Taxa de sucesso por turma do 1.º ano

Da análise dos dados recolhidos verifica-se que, no 1.º ano de escolaridade, as disciplinas com maior sucesso continuam a ser Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento e Oferta Complementar e a disciplina com menor sucesso foi Português, com uma taxa de sucesso de 94,62% seguido da disciplina de Apoio ao Estudo com 95,70% e da disciplina de Matemática com 96,77% de taxa de sucesso.



Quadro 5 - Número de alunos com insuficiente no 1.º ano

A.1.2.2. 2.º Ano

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		< Suficiente		=> Suficiente	
		Matriculados	Com Classificação*	N.º	%	N.º	%
Português	1.º	151	148	21	14,19	127	85,81
	2.º	158	155	16	10,32	139	89,68
	3.º	156	156	18	11,54	138	88,46
Matemática	1.º	151	148	15	10,14	133	89,86
	2.º	158	155	18	11,61	137	88,39
	3.º	156	156	17	10,90	139	89,10
Estudo do Meio	1.º	151	148	5	3,38	143	96,62
	2.º	158	155	6	3,87	149	96,13
	3.º	156	156	8	5,13	148	94,87
Educação Artística	1.º	151	148	1	0,68	147	99,32
	2.º	158	155	0	0,00	155	100
	3.º	156	156	0	0,00	156	100
Educação Física	1.º	151	148	1	0,68	147	99,32
	2.º	158	155	0	0,00	155	100
	3.º	156	156	0	0,00	156	100
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	151	148	3	2,03	145	97,97
	2.º	158	155	3	1,94	152	98,06
	3.º	156	156	1	0,64	155	99,36
Oferta Complementar	1.º	151	148	1	0,68	147	99,32
	2.º	158	155	0	0,00	155	100
	3.º	156	156	0	0,00	156	100
Apoio ao Estudo	1.º	151	148	7	4,73	141	95,27
	2.º	158	155	7	4,52	148	95,48
	3.º	156	156	9	5,77	147	94,23
Total 1.º Período				54	4,56	1130	95,44
Total 2.º Período				50	4,03	1190	95,97
Total 3.º Período				53	4,25	1195	95,75

Quadro 6 - Taxas de sucesso/insucesso do 2.º ano

Oferta complementar- Música e Artes Visuais

N.º de menções inferiores a suf.	N.º Alunos 2.ºano ao abrigo do DL 54/2018											
	01-AL	03-AM	05-CU	10-EN	11-EN	16-JB	17-JB	24-PC	26-PL	29-TR	Total	
0	1.ºP	1	0	0	2	0	6	0	2	2	6	19
	2.ºP	0	0	0	0	1	7	1	2	2	0	11
	3.ºP	0	0	1	2	1	7	2	4	2	4	23
1	1.ºP	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	6
	2.ºP	1	2	3	0	0	1	1	0	0	2	10
	3.ºP	0	1	4	0	0	1	0	0	0	2	8
2	1.ºP	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	3.ºP	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
3	1.ºP	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	4
	2.ºP	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	4
	3.ºP	0	0	0	0	0	1	2	0	2	2	7
4	1.ºP	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	2.ºP	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	4
	3.ºP	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	4
5	1.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
6	1.ºP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL (1.ºP)	1	0	3	2	1	8	3	5	4	8	35	
TOTAL (2.ºP)	1	2	3	2	1	10	4	5	4	8	40	
TOTAL (3.ºP)	1	1	5	2	1	10	5	7	4	9	45	

Quadro 7 - N.º Alunos 2.ºano ao abrigo do DL 54/2018



Turma	Período letivo	N.º Alunos	PORT	MAT	EM	EART	EDF	CD	OFC	AEST	Total
1-AL	1.º	9	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º	10	90,00	100	100	100	100	100	100	100	98,75
	3.º	10	90,00	100	100	100	100	100	100	90,00	97,50
3-AM	1.º	6	66,67	83,33	100	100	100	100	100	100	93,75
	2.º	7	71,43	100	100	100	100	100	100	100	96,43
	3.º	7	85,71	100	100	100	100	100	100	100	98,21
5-CU	1.º	24	87,50	91,67	100	100	100	100	100	100	97,40
	2.º	24	100	83,33	100	100	100	100	100	100	97,92
	3.º	24	100	83,33	100	100	100	100	100	100	97,92
10-EN	1.º	24	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º	24	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º	24	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11-EN	1.º	1	0,00	0,00	100	100	100	100	100	100	75,00
	2.º	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100
16-JB	1.º	23	95,65	95,65	100	95,65	95,65	91,30	100	91,30	95,65
	2.º	24	91,67	91,67	100	100	100	91,67	100	91,67	95,83
	3.º	24	87,50	91,67	100	100	100	100	100	91,67	96,35
17-JB	1.º	24	90,91	86,36	95,45	100	100	95,45	95,45	90,91	94,32
	2.º	23	91,30	86,96	95,65	100	100	95,65	100	91,30	95,11
	3.º	24	87,50	87,50	95,83	100	100	95,83	100	87,50	94,27
24-PC	1.º	11	70,00	70,00	80,00	100	100	100	100	70,00	86,25
	2.º	10	70,00	70,00	70,00	100	100	100	100	70,00	85,00
	3.º	10	70,00	70,00	70,00	100	100	100	100	70,00	85,00
26-PL	1.º	11	81,82	81,82	81,82	100	100	100	100	100	93,18
	2.º	11	81,82	81,82	81,82	100	100	100	100	100	93,18
	3.º	11	81,82	81,82	81,82	100	100	100	100	100	93,18
29-TR	1.º	18	61,11	88,89	100	100	100	100	100	100	93,75
	2.º	21	80,95	80,95	80,95	100	100	100	100	100	95,24
	3.º	21	76,19	85,71	90,48	100	100	100	100	100	94,05

Quadro 8 - Taxa de sucesso por turma do 2.º ano

Da análise dos dados recolhidos verifica-se que, no 2.º ano de escolaridade, as disciplinas com maior sucesso continuam a ser Educação Artística, Educação Física e Oferta Complementar e a disciplina com menor sucesso foi Português, com uma taxa de sucesso de 88,46%, seguido da disciplina de Matemática com 89,10% de taxa de sucesso.

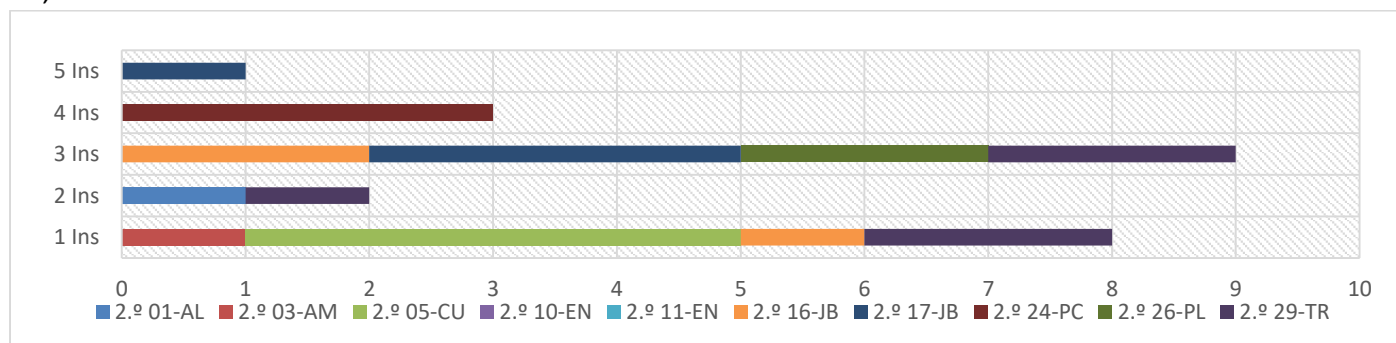


Gráfico 3 - Número de alunos com insuficiente no 2.º ano

A.1.2.3. 3.º Ano

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		< Suficiente		=> Suficiente	
		Matriculados	Com Classificação*	N.º	%	N.º	%
Português	1.º	140	138	11	7,97	127	92,03
	2.º	146	146	12	8,22	134	91,78
	3.º	148	148	9	6,08	139	93,92
Matemática	1.º	140	138	6	4,35	132	95,65
	2.º	146	146	15	10,27	131	89,73
	3.º	148	148	11	7,43	137	92,57
Estudo do Meio	1.º	140	138	1	0,72	137	99,28
	2.º	146	146	5	3,42	141	96,58
	3.º	148	148	3	2,03	145	97,97
Educação Artística	1.º	140	138	0	0,00	138	100
	2.º	146	146	0	0,00	146	100
	3.º	148	148	1	0,68	147	99,32
Educação Física	1.º	140	138	0	0,00	138	100
	2.º	146	146	0	0,00	146	100
	3.º	148	148	0	0,00	148	100,00
Inglês	1.º	140	138	1	0,72	137	99,28
	2.º	146	146	1	0,68	145	99,32
	3.º	148	148	2	1,35	146	98,65
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	140	138	0	0,00	138	100
	2.º	146	146	0	0,00	146	100
	3.º	148	148	0	0,00	148	100,00
Oferta Complementar	1.º	140	138	0	0,00	138	100
	2.º	146	146	0	0,00	146	100
	3.º	148	148	2	1,35	146	98,65
Apoio ao Estudo	1.º	140	138	2	1,45	136	98,55
	2.º	146	146	4	2,74	142	97,26
	3.º	148	148	4	2,70	144	97,30
Total 1.º Período				21	1,69	1222	98,39
Total 2.º Período				37	2,82	1277	97,18
Total 3.º Período				32	2,40	1300	97,60

Quadro 9 - Taxas de sucesso/insucesso do 3.º ano

Oferta complementar – TIC



N.º de menções inferiores a suf.	Período letivo	N.º Alunos 3.ºano ao abrigo do DL 54/2018											Total
		01-AL	03-AM	06-CU	11-EN	12-EN	18-JB	19-JB	20-JB	24-PC	27-PL	30-TR	
0	1.º	1	0	1	3	0	6	2	1	4	1	2	21
	2.º	1	0	1	2	0	5	2	0	3	1	2	18
	3.º	1	0	1	3	0	6	3	1	3	1	1	20
1	1.º	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4
	2.º	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	3
	3.º	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5
2	1.º	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	5
	2.º	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	3.º	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	5
3	1.º	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
	2.º	0	0	1	0	0	0	2	1	0	2	0	6
	3.º	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	1.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 ou +	1.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
TOTAL 1.ºP		1	0	2	4	1	8	5	2	4	3	2	32
TOTAL 2.ºP		1	0	2	4	1	8	5	2	3	3	2	31
TOTAL 3.ºP		1	0	2	4	1	8	5	2	3	3	3	32

Quadro 10 - N.º Alunos 3.ºano ao abrigo do DL 54/2018

Turma	Período letivo	N.º Alunos	PT	MAT	EM	EART	EFIS	ING	CD	OFC	AE	Total
01-AL	1.º	8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º	9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º	9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
03-AM	1.º	3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º	4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º	5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
06-CU	1.º	22	95,45	95,45	95,45	100	100	100	100	100	100	98,48
	2.º	22	95,45	95,45	95,45	100	100	100	100	100	100	98,48
	3.º	22	95,45	95,45	95,45	100	100	100	100	100	100	98,48
11-EN	1.º	21	95,24	100	100	100	100	100	100	100	100	99,47
	2.º	21	95,24	85,71	100	100	100	100	100	100	95,24	97,35
	3.º	21	95,24	100	100	100	100	100	100	100	95,24	98,94
12-EN	1.º	1	0,00	100	100	100	100	100	100	100	100	88,89
	2.º	1	0,00	100	100	100	100	100	100	100	100	88,89
	3.º	1	0,00	100	100	100	100	100	100	100	100	88,89
18-JB	1.º	22	90,91	90,91	100	100	100	95,45	100	100	100	97,47
	2.º	22	90,91	90,91	95,45	100	100	95,45	100	100	100	96,97
	3.º	22	90,91	95,45	95,45	100	100	95,45	100	95,45	95,45	96,46
19-JB	1.º	23 (+1)	86,96	86,96	100	100	100	100	100	100	100	97,10
	2.º	24	87,50	93,33	91,67	100	100	100	100	100	100	95,83
	3.º	24	95,83	87,50	100	100	100	100	100	100	100	98,15
20-JB	1.º	2	50,00	100	100	100	100	100	100	100	100	94,44
	2.º	2	50,00	50,00	100	100	100	100	100	100	50,00	83,33
	3.º	2	100	50,00	100	100	100	100	100	100	50,00	88,89
24-PC	1.º	10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º	11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º	11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
27-PL	1.º	12	83,33	100	100	100	100	100	100	100	83,33	83,3
	2.º	12	83,33	75,00	100	100	100	100	100	100	83,33	93,52
	3.º	12	83,33	75,00	100	100	100	100	100	100	100	95,37
30-TR	1.º	17	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º	18	94,44	94,44	94,44	100	100	100	100	100	100	98,15
	3.º	19	94,74	89,47	94,74	94,74	100	94,74	100	94,74	94,74	95,32

Quadro 11 - Taxa de sucesso por turma do 3.º ano

Relativamente ao 3.º ano de escolaridade, da análise dos dados recolhidos verifica-se que as disciplinas com maior sucesso foram as de Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento, e a disciplina com menor sucesso continuou a ser Matemática com uma taxa de sucesso de 92,57%, seguida da disciplina de Português, com uma taxa de sucesso de 93,92%.

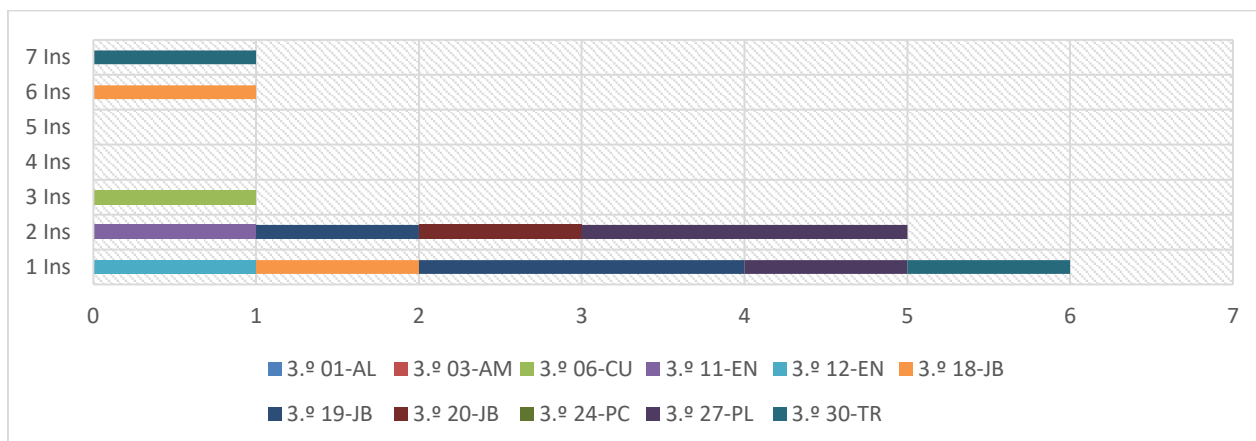


Gráfico 4 - Número de alunos com insuficiente no 3.º ano

A.1.2.4. 4.º Ano

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		< Suficiente		=> Suficiente	
		Matriculados	Com Classificação*	N.º	%	N.º	%
Português	1.º	162	159	14	8,81	145	91,19
	2.º	162	159	13	8,18	146	91,82
	3.º	161	161	6	3,73	155	96,27
Matemática	1.º	162	159	12	7,55	147	92,45
	2.º	162	159	11	6,92	148	93,08
	3.º	161	161	8	4,97	153	95,03
Estudo do Meio	1.º	162	159	5	3,14	154	96,86
	2.º	162	159	4	2,52	155	97,48
	3.º	161	161	2	1,24	159	98,76
Inglês	1.º	162	159	5	3,14	154	96,86
	2.º	162	159	1	0,63	158	99,37
	3.º	161	161	1	0,62	160	99,38
Educação Artística	1.º	162	159	0	0,00	159	100
	2.º	162	159	0	0,00	159	100
	3.º	161	161	1	0,62	160	99,38
Oferta Complementar	1.º	162	159	1	0,63	158	99,37
	2.º	162	159	1	0,63	158	99,37
	3.º	161	161	1	0,62	160	99,38
Apoio ao Estudo	1.º	162	159	6	3,77	153	96,23
	2.º	162	159	9	5,66	150	94,34
	3.º	161	161	7	4,35	154	95,65
Educação Física	1.º	162	159	1	0,63	158	99,37
	2.º	162	159	0	0,00	159	100
	3.º	161	161	1	0,62	160	99,38
Cidadania e Desenvolvimento	1.º	162	159	2	1,26	157	98,74
	2.º	162	159	1	0,63	158	99,37
	3.º	161	161	1	0,62	160	99,38
Totais 1.ºP				46	3,21	1385	96,79
Totais 2.ºP				40	2,80	1391	97,20
Totais 3.ºP				28	1,93	1421	98,07

Quadro 12 - Taxas de sucesso/insucesso do 4.º ano

Oferta complementar – TIC



Período letivo	N.º de menções inferiores a suf.	N.º Alunos 4.ºano ao abrigo do DL 54/2018								
		07-CU	12-EN	20-JB	21-NY	22-NY	25-PC	27-PL	31-TR	Total
1.º	0	2	7	3	2	3	3	3	4	27
2.º		2	6	3	2	3	5	4	3	28
3.º		2	6	3	3	5	5	4	4	32
1.º	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
2.º		0	2	0	0	1	0	0	1	4
3.º		0	2	1	1	4	1	0	1	10
1.º	2	0	0	1	1	1	1	1	1	6
2.º		0	0	0	1	4	0	0	0	5
3.º		0	0	0	0	1	0	0	3	4
1.º	3	0	0	0	0	1	1	0	0	2
2.º		0	0	1	1	1	1	0	2	6
3.º		0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.º	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2.º		0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.º		0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.º	5	0	0	0	2	0	0	0	0	2
2.º		0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.º		0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.º	6 ou +	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.º		0	0	0	1	0	0	0	0	1
3.º		0	0	0	1	0	0	0	0	1
TOTAL (1.ºP)		2	8	4	5	5	5	4	6	39
TOTAL (2.ºP)		2	8	4	5	9	6	4	6	44
TOTAL (3.ºP)		2	8	4	5	10	6	4	8	47

Quadro 13 - N.º Alunos 4.ºano ao abrigo do DL 54/2018

Turma	Período letivo	N.º de Aluno	PT	MAT	EM	EART	EFIS	ING	CD	OFC	AE	Total
02-AL	1.º	11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º	11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º	11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
07-CU	1.º	24	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º	24	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º	24	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12-EN	1.º	20	95,00	100	100	100	100	100	100	100	100	99,4
	2.º	20	95,00	95,00	100	100	100	100	100	100	100	98,9
	3.º	20	95,00	95,00	100	100	100	100	100	100	100	98,9
20-JB	1.º	18	94,44	94,44	100	100	100	100	100	100	100	98,8
	2.º	18	94,44	94,44	100	100	100	100	100	100	94,44	98,1
	3.º	18	94,44	100	100	100	100	100	100	100	100	99,40
21-NY	1.º	22	86,36	86,36	100	95,45	100	95,45	90,91	100	90,91	93,90
	2.º	22	85,71	90,48	95,24	100	100	95,24	95,24	100	90,48	94,20
	3.º	21	90,48	95,24	95,24	95,24	95,24	95,24	95,24	95,24	95,24	94,70
22-NY	1.º	20	80,00	85,00	80,00	90,00	100	100	100	95,00	90,0	91,10
	2.º	20	75,00	85,00	90,00	100	100	100	100	100	80,00	92,20
	3.º	20	95,00	90,00	100	100	100	100	100	100	80,00	96,10
25-PC	1.º	17	88,24	76,47	100	94,12	100	100	100	100	100	95,40
	2.º	17	94,12	94,12	94,12	100	100	100	100	100	100	98,00
	3.º	17	100	94,12	100	100	100	100	100	100	100	99,30
27-PL	1.º	12	91,67	100	100	91,67	100	100	100	100	100	98,10
	2.º	12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º	12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
31-TR	1.º	15	86,67	93,33	93,33	100	100	100	100	100	86,67	95,60
	2.º	16	87,50	81,25	100	100	100	100	100	100	87,50	95,10
	3.º	18	94,44	83,33	94,44	100	100	100	100	100	88,89	95,70

Quadro 14 - Taxa de sucesso por turma do 4.º ano

Da análise dos dados recolhidos verifica-se que, no 4.º ano de escolaridade, as disciplinas com maior sucesso foram Educação Artística, Inglês, Oferta Complementar, Cidadania e Desenvolvimento e Educação Física e a disciplina com menor sucesso foi Matemática com uma taxa de sucesso de 95,03%, seguido da disciplina de Português com 96,27%.

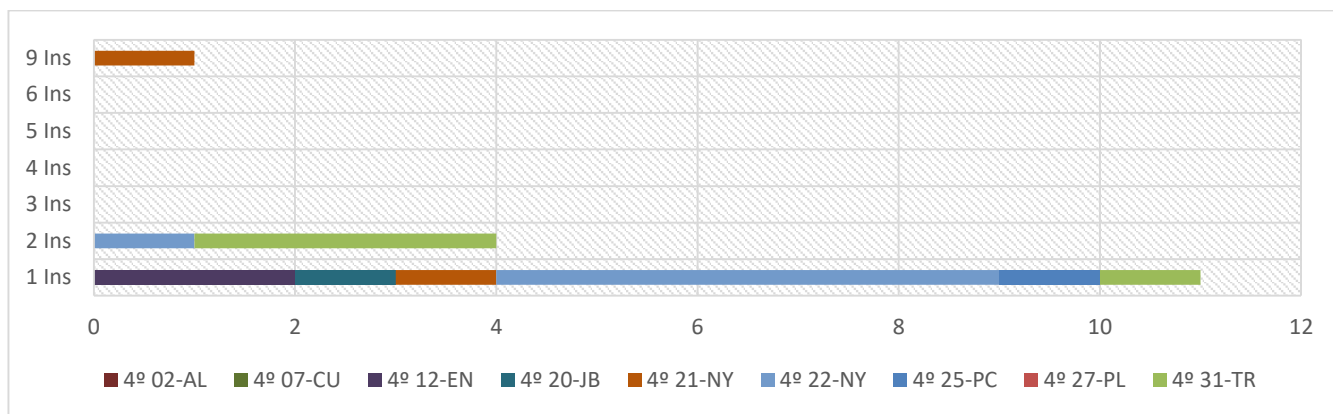


Gráfico 5 - Número de alunos com insuficiente no 4.º ano

A.1.2.5. Taxas de transição/aprovação no 1.º Ciclo

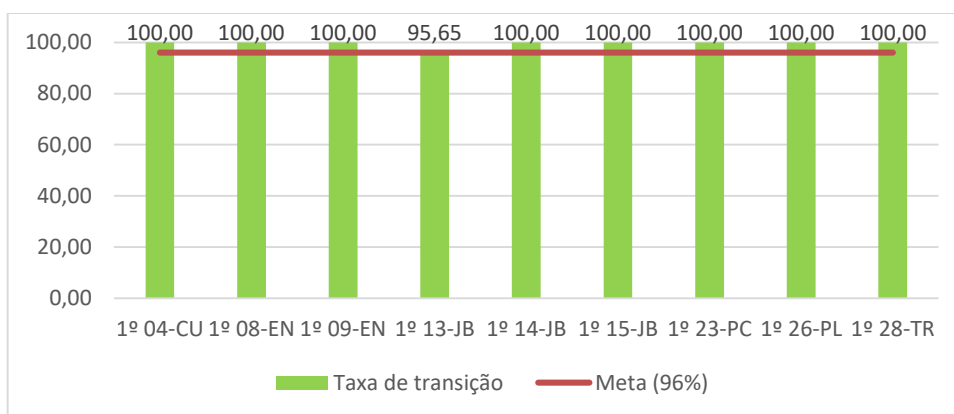


Gráfico 6 - Taxas de transição no 1.º ano

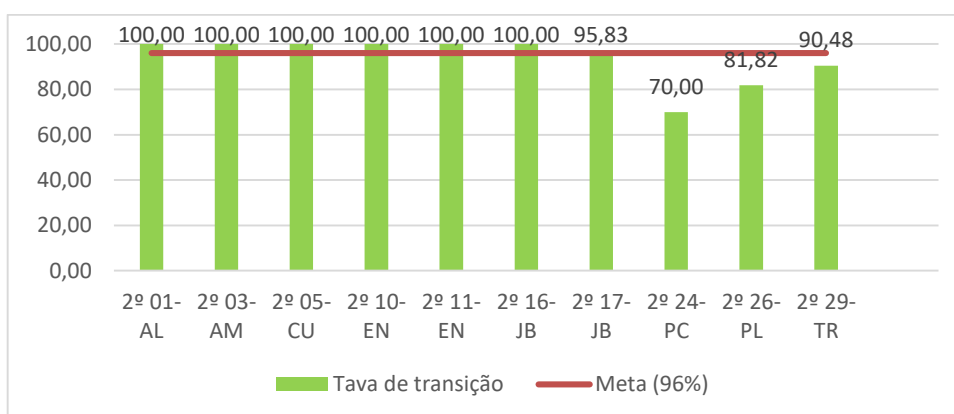


Gráfico 7 - Taxas de transição no 2.º ano

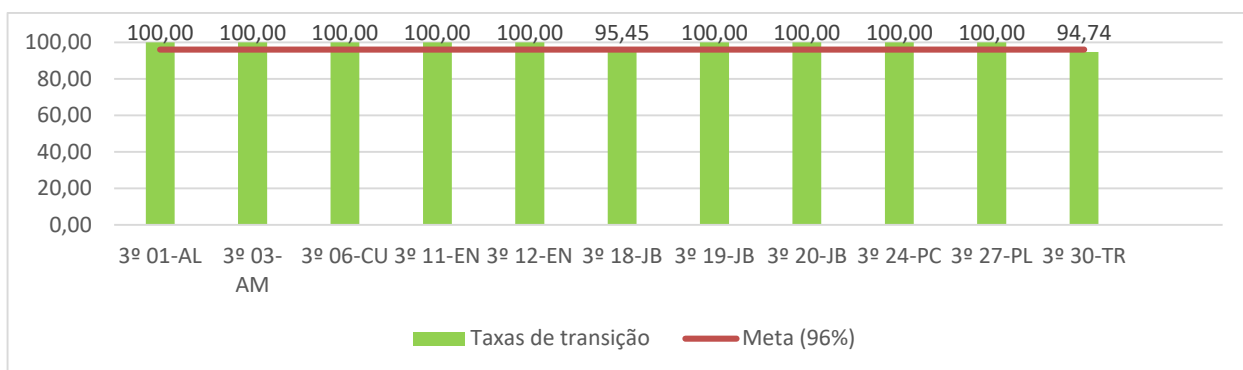


Gráfico 8 - Taxas de transição 3.ºano

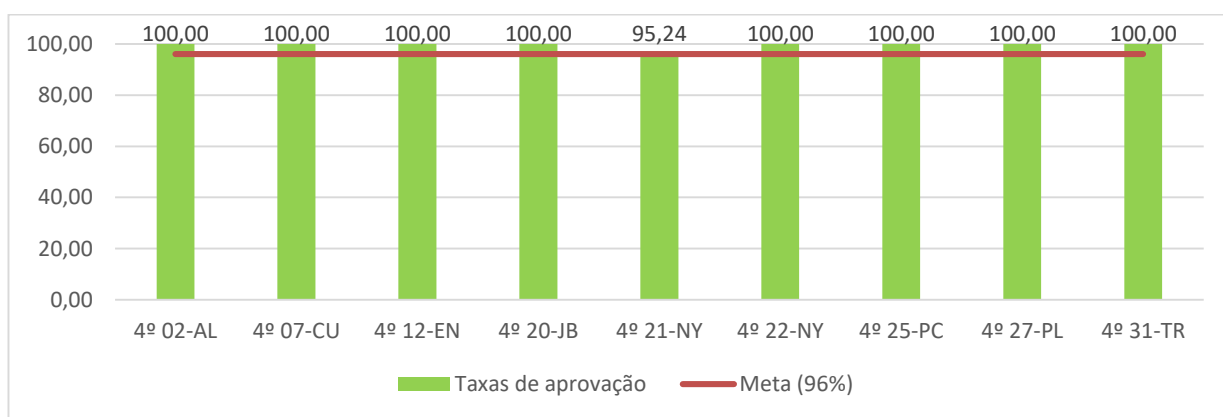


Gráfico 9 - Taxas de aprovação do 4.ºano



A.1.2.6. Qualidade do Sucesso e Sucesso Global no 1.º Ciclo

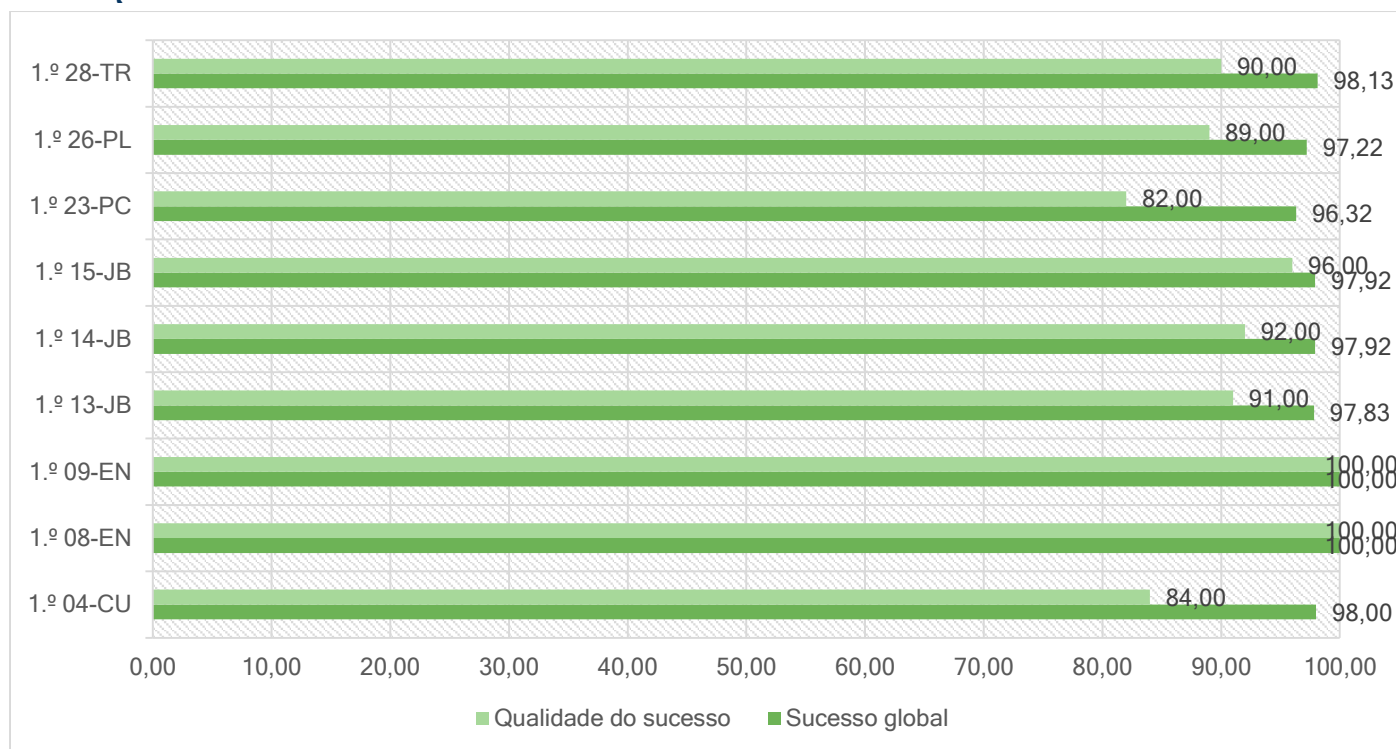


Gráfico 10 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 1.º ano

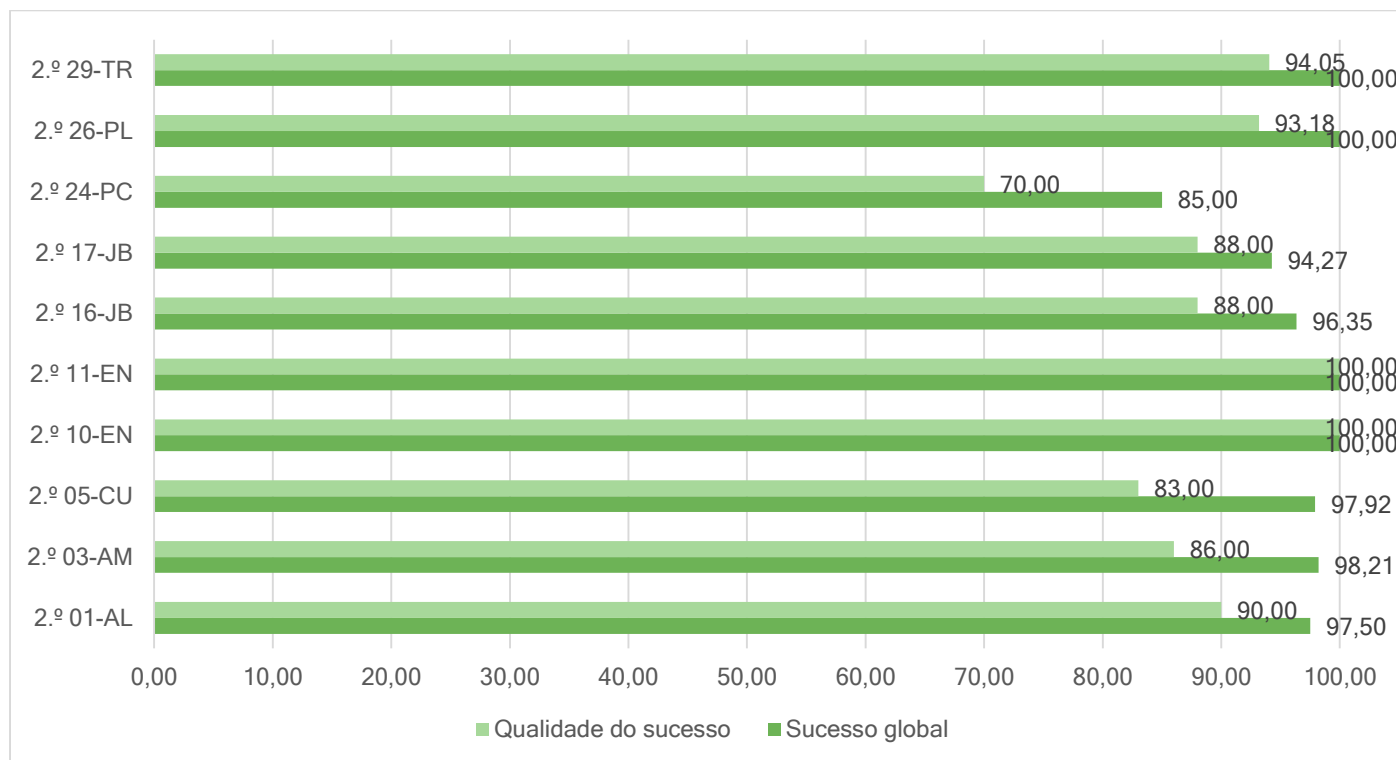


Gráfico 11 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 2.º ano

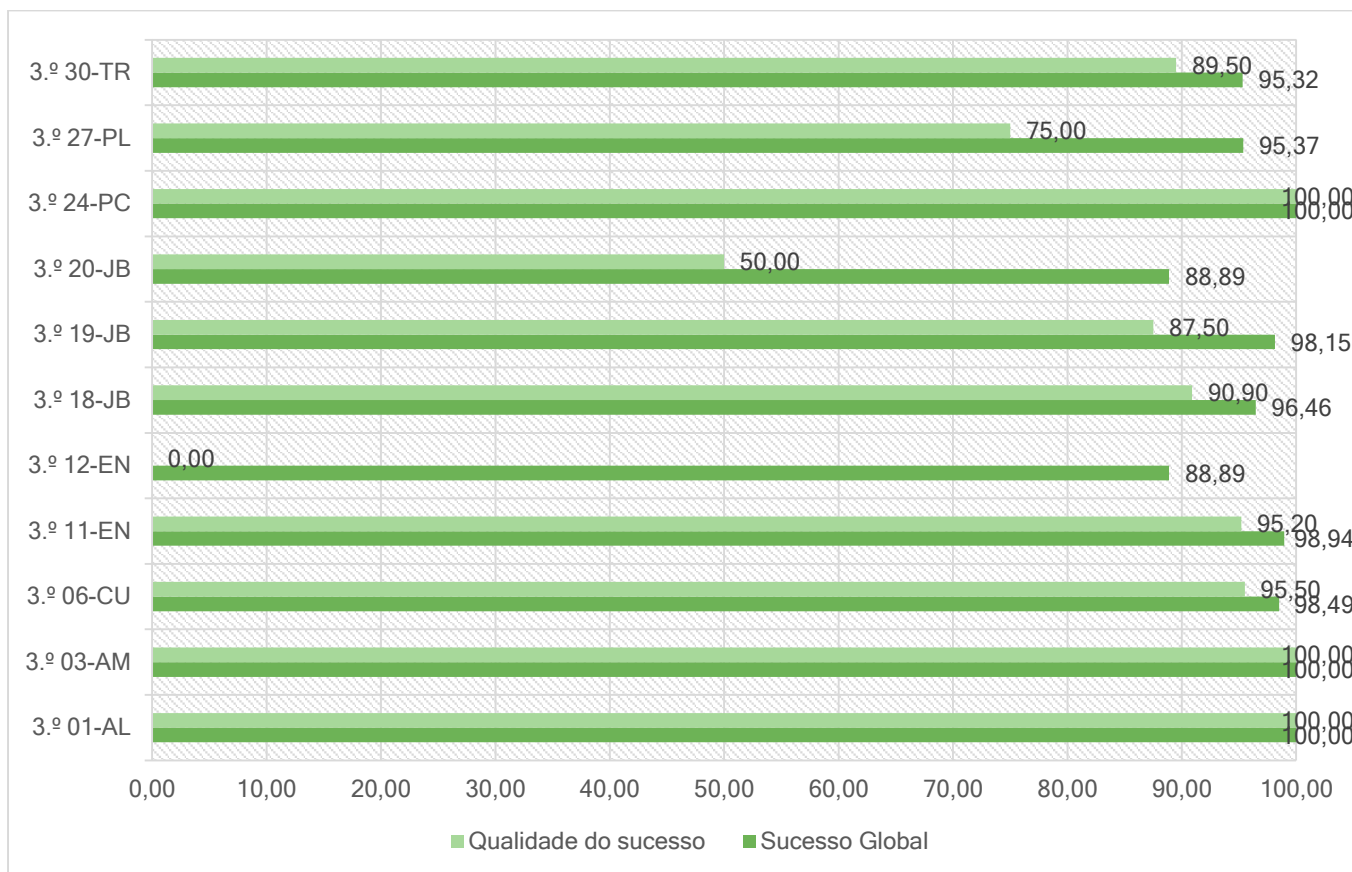


Gráfico 12 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 3.ºano

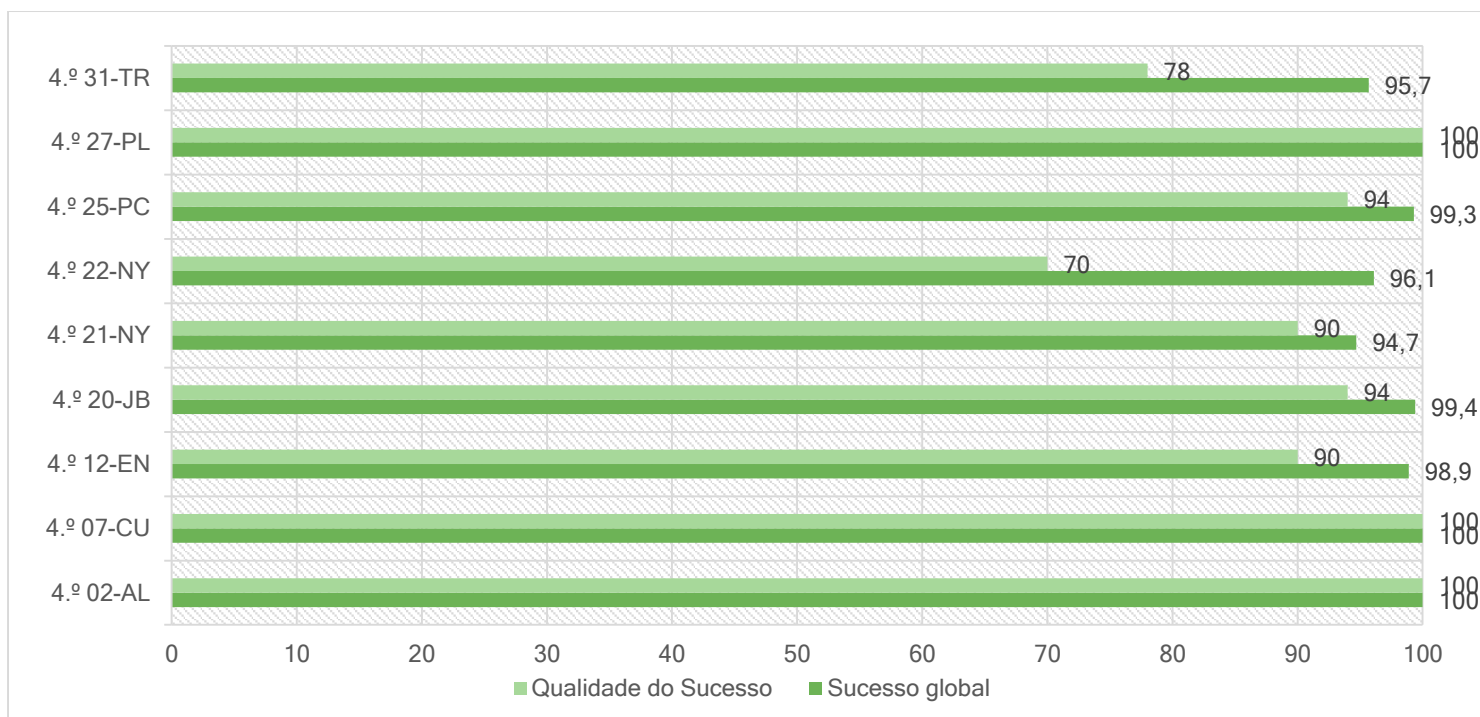


Gráfico 13 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 4.ºano

A.1.2.7. Provas extraordinárias e provas de equivalência à frequência no 1.º Ciclo

Não se efetuaram.

A.1.2.8. Avaliação externa no 1.º Ciclo (Provas de aferição)
A.1.3. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 2.º CICLO
A.1.3.1. 5.º ano

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
		Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3		
				N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	130	120	10	8,33	110	91,67	3,44
	2.º	136	121	19	15,70	102	84,30	3,29
	3.º	137	123	16	13,01	107	86,99	3,49
ING	1.º	129	118	16	13,56	102	86,44	3,53
	2.º	134	119	10	8,40	109	91,60	3,64
	3.º	135	122	12	9,84	110	90,16	3,71
HGP	1.º	130	120	24	20,00	96	80,00	3,18
	2.º	136	121	18	14,88	103	85,12	3,37
	3.º	137	123	14	11,38	109	88,62	3,46
CD	1.º	130	120	1	0,83	119	99,17	4,05
	2.º	136	121	5	4,13	116	95,87	3,88
	3.º	137	123	4	3,25	119	96,75	4,06
MAT	1.º	130	120	27	22,50	93	77,50	3,28
	2.º	136	121	30	24,79	91	75,21	3,08
	3.º	137	123	25	20,33	98	79,67	3,24
CN	1.º	130	120	16	13,33	104	86,67	3,34
	2.º	136	121	13	10,74	108	89,26	3,36
	3.º	137	123	11	8,94	112	91,06	3,46
EV	1.º	130	120	3	2,50	117	97,50	3,54
	2.º	136	121	7	5,79	114	94,21	3,55
	3.º	137	123	5	4,07	118	95,93	3,72
ET	1.º	122	112	1	0,89	111	99,11	3,77
	2.º	128	113	7	6,19	106	93,81	3,74
	3.º	129	116	5	4,31	111	95,69	3,84
EDM	1.º	123	113	6	5,31	107	94,69	3,21
	2.º	129	114	10	8,77	104	91,23	3,29
	3.º	130	116	5	4,31	111	95,69	3,47
TIC	1.º	130	120	2	1,67	118	98,33	3,65
	2.º	136	121	2	1,65	119	98,35	3,92
	3.º	137	123	1	0,81	122	99,19	3,96
EDF	1.º	127	117	4	3,42	113	96,58	3,46

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 3		=> 3		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
	2.º	134	119	5	4,20	114	95,80	3,50
	3.º	135	121	4	3,31	117	96,69	3,54
ED_ART	1.º	123	113	0	0,00	113	100	3,49
	2.º	129	114	2	1,75	112	98,25	3,53
	3.º	130	116	3	2,59	113	97,41	3,72
FMUSIC	1.º	3	3	0	0,00	3	100	4,33
	2.º	3	3	0	0,00	3	100	4,33
	3.º	3	3	0	0,00	3	100	4,33
CLACONJ	1.º	3	3	0	0,00	3	100	4,33
	2.º	3	3	0	0,00	3	100	4,33
	3.º	3	3	0	0,00	3	100	4,33
INST (gui)	1.º	1	1	0	0,00	1	100	5,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	5,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	5,00
INST (bat.)	1.º	1	1	0	0,00	1	100	3,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
DClass	1.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
	2.º	2	2	0	0,00	2	100	4,50
	3.º	2	2	0	0,00	2	100	4,50
DCont	1.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
	2.º	2	2	0	0,00	2	100	4,50
	3.º	2	2	0	0,00	2	100	4,50
Música	1.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
	2.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
	3.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
Exp. Criat.	1.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
	2.º	2	2	0	0,00	2	100	5,00
	3.º	2	2	0	0,00	2	100	5,00
Voz	1.º	2	2	0	0,00	2	100	3,00
	2.º	2	2	0	0,00	2	100	5,00
	3.º	2	2	0	0,00	2	100	5,00
Instr (Pia)	1.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	5,00
Impr. Mov	1.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
	2.º	2	2	0	0,00	2	100	5,00
	3.º	2	2	0	0,00	2	100	5,00



Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 3		=> 3		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
Interpret.	1.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
	2.º	2	2	0	0,00	2	100	5,00
	3.º	2	2	0	0,00	2	100	5,00
Média do 1.º P								3,52
Média do 2.º P								3,56
Média do 3.º P								3,69

Quadro 15 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 5.º ano

Turma	Aluno (n.º)	Alíneas	N.º de níveis inferiores a 3 no 1.º Período	N.º de níveis inferiores a 3 no 2.º Período	N.º de níveis inferiores a 3 no 3.º Período
5.ºA	5	e)	2	3	3
	9	e)	1	1	1
	12	e)	1	0	0
	14	e)	0	1	0
5.º B	3	e)	0	0	0
	7	e)	0	3	2
	10	e)	0	1	0
	17	e)	0	5	4
5.ºC	7	e)	4	3	3
	11	e)	8	3	3
	19	e)	1	0	1
5.ºD	2	e)	4	3	3
	1	e)	-	6	7
	3	d)	0	0	TR
	7	e)	-	6	6
5.ºE	18	e)	-	2	1
	1	f)	2	4	2
	2	e) f)	1	0	1
	6	e)	-	10	6
	13	e)	3	1	1
	15	e)	0	0	0
	17	d)	1	0	0
5.ºF	21	e)	9	12	12
	18	e)	4	5	3
	21	e)	0	0	0
	22	f)	-	2	2
	23	d)	-	-	0

Quadro 16 - N.º Alunos 5.ºano ao abrigo do DL 54/201

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período letivo	PORT		ING		HGP		CD		MAT		CN		EV		ET		EDM		TIC		EDF		ED_ART	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
5.º A	1.º	19	100	19	100	19	100	19	100	19	84,21	19	84,21	19	100	12	100	12	100	19	100	16	100	12	100
	2.º	19	89,47	19	100	19	89,47	19	100	19	84,21	19	100	19	100	12	100	12	100	19	100	17	100	12	100
	3.º	19	89,47	19	100	19	94,74	19	100	19	89,47	19	94,74	19	100	12	100	12	100	19	100	17	100	12	100
5.º B	1.º	21	95,24	21	95,24	21	100	21	100	21	90,48	21	95,24	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100
	2.º	21	85,71	21	95,24	21	85,71	21	100	21	76,19	21	100	21	100	21	100	21	90,48	21	100	21	96,24	21	100
	3.º	21	85,71	21	95,24	21	85,71	21	100	21	90,48	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	95,24	21	100
5.º C	1.º	21	85,71	21	90,48	21	76,19	21	100	21	90,48	21	85,71	21	95,24	21	100	21	90,48	21	95,24	21	100	21	100
	2.º	22	85,71	22	100	22	95,45	22	100	22	81,82	22	95,24	22	95,24	22	95,45	22	90,91	22	100	22	100	22	95,24
	3.º	22	85,71	22	100	22	90,48	22	100	22	85,71	22	90,48	22	100	22	95,45	22	95,45	22	100	22	100	22	95,45
5.º D	1.º	21	71,43	20	70,00	21	66,67	21	100	21	66,67	21	76,19	21	90,48	20	100	21	90,48	21	100	21	100	21	100
	2.º	21	76,19	20	75,00	21	76,19	21	90,48	21	66,67	21	85,71	21	95,24	20	100	21	80,95	21	100	21	100	21	100
	3.º	22	72,73	22	68,18	22	86,36	22	86,36	22	54,55	22	77,27	22	86,36	22	90,91	22	86,36	22	100	22	100	22	95,45
5.º E	1.º	20	100	19	73,68	20	65,00	20	95,00	20	55,00	20	85,00	20	100	20	95,00	20	90,00	20	95,00	20	80,00	20	100
	2.º	20	85,71	19	85,00	20	80,00	20	90,48	20	70,00	20	76,19	20	90,48	20	85,00	20	90,00	20	90,48	20	80,95	20	95,24
	3.º	20	90,48	19	85,00	20	80,95	20	95,00	20	76,19	20	90,48	20	90,48	20	90,00	20	95,24	20	95,24	20	85,71	20	95,00
5.º F	1.º	18	100	18	88,89	18	72,22	18	100	18	77,78	18	94,44	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100
	2.º	18	83,33	18	94,44	18	83,33	18	94,44	18	72,22	18	77,78	18	93,33	18	83,33	18	100	18	100	18	100	18	100
	3.º	19	100	19	94,74	19	94,74	19	100	19	84,21	19	94,74	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

	Período letivo	FMUSIC		CLACONJ		INST (gui)		INST (bateria)		DClass		DCont		MUSIC		EXPC		Voz		INST (piano)		imprMov		Inter	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
5.º A	1.º	3	100	3	100	1	100	1	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	1	100	2	100	2	100
	2.º	3	100	3	100	1	100	1	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	1	100	2	100	2	100
	3.º	3	100	3	100	1	100	1	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	1	100	2	100	2	100

Quadro 17 - Taxa de sucesso do 5.º ano

Turma	Período letivo	PORT		ING		HGP		CD		MAT		CN		EV		ET		EDM		TIC		EDF		ED_ART	
		Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média
5.º A	1.º	19	3,68	19	4,05	19	3,37	19	4,16	19	3,37	19	3,32	19	3,47	12	4,33	12	3,00	19	3,55	16	3,75	12	3,50
	2.º	19	3,58	19	4,00	19	3,21	19	4,16	19	3,05	19	3,58	19	3,84	12	4,17	12	3,58	19	4,05	17	3,82	12	3,75
	3.º	19	3,58	19	4,00	19	3,47	19	4,16	19	3,37	19	3,63	19	3,89	12	4,33	12	3,58	19	4,11	17	3,65	12	4,17
5.º B	1.º	21	3,55	21	3,62	21	3,76	21	4,10	21	3,76	21	3,95	21	3,76	21	4,00	21	3,43	21	3,71	21	3,67	21	3,62
	2.º	21	3,57	21	3,67	21	3,67	21	4,10	21	3,52	21	3,76	21	3,62	21	4,24	21	3,38	21	4,05	21	3,62	21	3,57
	3.º	21	3,57	21	3,71	21	3,71	21	4,10	21	3,76	21	3,90	21	3,90	21	4,19	21	3,67	21	4,10	21	3,76	21	3,45
5.º C	1.º	21	3,38	21	4,14	21	3,38	21	4,38	21	3,71	21	3,52	21	3,57	21	3,86	21	3,19	21	3,71	21	3,57	21	3,38
	2.º	22	3,32	22	4,27	22	3,55	22	3,86	22	3,36	22	3,59	22	3,41	22	3,77	22	3,23	22	4,09	22	3,64	22	3,41
	3.º	22	3,27	22	4,14	22	3,45	22	4,32	22	3,41	22	3,68	22	3,77	22	3,86	22	3,50	22	4,05	22	3,64	22	3,59
5.º D	1.º	21	2,95	20	3,00	21	2,90	21	3,71	21	2,90	21	3,05	21	3,14	20	3,70	21	2,95	21	3,43	21	3,38	21	3,38
	2.º	21	2,90	20	2,85	21	3,19	21	3,48	21	2,86	21	3,00	21	3,29	20	3,75	21	2,95	21	3,57	21	3,67	21	3,33
	3.º	22	3,05	22	3,14	22	3,32	22	3,95	22	2,73	22	3,05	22	3,32	22	3,68	22	3,05	22	3,68	22	3,73	22	3,41



5.º E	1.º	20	3,60	19	3,11	20	2,75	20	3,90	20	2,95	20	3,05	20	3,80	20	3,40	20	3,15	20	3,55	20	3,20	20	3,75
	2.º	20	3,25	19	3,58	20	3,30	20	3,85	20	2,80	20	3,10	20	3,75	20	3,25	20	3,30	20	3,85	20	2,95	20	3,65
	3.º	20	3,65	19	3,74	20	3,30	20	3,75	20	3,10	20	3,20	20	3,95	20	3,50	20	3,55	20	3,90	20	3,05	20	3,90
5.º F	1.º	18	3,33	18	3,22	18	2,89	18	4,06	18	2,94	18	3,11	18	3,50	18	3,50	18	3,33	18	3,78	18	3,32	18	3,28
	2.º	18	3,11	18	3,39	18	3,28	18	3,89	18	2,83	18	3,06	18	3,39	18	3,39	18	3,44	18	3,89	18	3,33	18	3,56
	3.º	19	3,89	19	3,58	19	3,53	19	4,05	19	3,11	19	3,32	19	3,53	19	3,63	19	3,58	19	3,95	19	3,37	19	3,89

5.º A	FMUSIC		CLACONJ		INS (guitar)		INS (bat)		DCLASS		DCONT		MÚSICA		EXPC		VOZ		INS (piano)		IMPRMOV		INTERP	
	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média
1.º	3	4,33	3	4,33	1	5,00	1	3,00	2	4,00	2	4,00	2	4,00	2	4,00	2	5,00	1	4,00	2	4,00	2	4,00
2.º	3	4,33	3	4,33	1	5,00	1	4,00	2	4,50	2	4,50	2	4,00	2	5,00	2	5,00	1	4,00	2	5,00	2	5,00
3.º	3	4,33	3	4,33	1	5,00	1	4,00	2	4,50	2	4,50	2	4,00	2	5,00	2	5,00	1	5,00	2	5,00	2	5,00

Quadro 18 - Média das disciplinas do 5.º ano.

Da análise dos dados recolhidos, verifica-se que, no 5.º ano de escolaridade, as disciplinas com maior taxa de sucesso (superior a 95%) continuam a ser disciplinas como Educação Artística, Educação Tecnológica, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Musical, Educação Física e TIC. A disciplina com menor sucesso continua a ser, tal como nos períodos anteriores, a Matemática, com uma taxa de sucesso de 79,67%. No entanto, e apesar de continuar a registar a menor taxa de sucesso, subiu em relação aos períodos anteriores.

De um modo geral regista-se uma subida do aproveitamento em relação aos 1.º e 2.º períodos em praticamente todas as disciplinas; exceção para as disciplinas de Inglês e Educação Artística, que registaram ligeira descida.



	Período letivo	5.ºAno	5.º A	5.º B	5.º C	5.º D	5.º E	5.º F
Média	1.º	3,52	3,73	3,76	3,65	3,21	3,39	3,35
	2.º	3,56	3,81	3,73	3,63	3,24	3,38	3,38
	3.º	3,69	3,91	3,83	3,72	3,34	3,55	3,62
Moda	1.º	3	4	4	4	3	4	3
	2.º	3	4	4	3	3	3	3
	3.º	3	4	3	3	3	3	3
Desvio Padrão	1.º	0,77	0,67	0,77	0,84	0,70	0,78	0,64
	2.º	0,83	0,75	0,84	0,83	0,75	0,86	0,77
	3.º	0,87	0,79	0,88	0,87	0,88	0,86	0,72

Quadro 19 - Média, moda e desvio padrão no 5.º ano

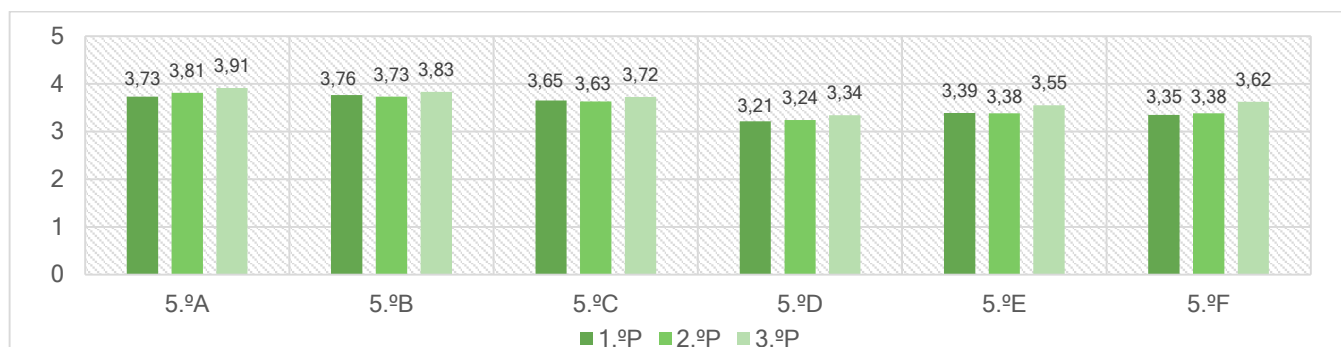


Gráfico 14 - Média das turmas do 5.º ano

N.º de níveis inferiores a 3	Período letivo	5.ºA		5.ºB		5.ºC		5.ºD		5.ºE		5.ºF	
		N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos
0	1.º	16	80,00	19	90,91	15	71,43	9	42,86	8	40,00	10	55,56
	2.º	14	73,68	14	73,68	15	68,18	11	52,38	10	50,00	9	50,00
	3.º	15	78,95	17	80,95	15	68,18	12	54,55	13	65,00	16	84,21
1	1.º	2	10,00	0	0,00	3	14,29	4	19,05	5	25,00	6	33,33
	2.º	4	21,05	2	9,52	3	13,64	1	4,76	5	25,00	2	11,11
	3.º	3	15,79	0	0,00	3	13,64	2	9,09	4	20,00	1	5,26
2	1.º	2	10,00	1	4,55	0	0	2	9,52	3	15,00	1	5,56
	2.º	0	0,00	1	4,76	0	0	5	23,81	2	10,00	4	22,22
	3.º	0	0,00	3	14,29	0	0	2	9,09	1	5,00	1	5,26
3	1.º	0	0,00	1	4,55	0	0	2	9,52	1	5,00	0	0
	2.º	1	5,26	2	9,52	3	13,64	1	4,76	0	0	0	0
	3.º	1	5,26	0	0,00	3	13,64	1	4,55	0	0	1	5,26
4	1.º	0	0,00	0	0,00	2	9,52	1	4,76	1	5,00	1	5,56
	2.º	0	0,00	0	0,00	1	4,55	0	0	1	5,00	2	11,11
	3.º	0	0,00	1	4,66	1	4,55	0	0	0	0	0	0
5	1.º	0	0,00	0	0,00	0	0	2	9,52	0	0	0	0



N.º de níveis inferiores a 3	Período letivo	5.ºA		5.ºB		5.ºC		5.ºD		5.ºE		5.ºF	
		N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos
	2.º	0	0,00	1	4,76	0	0	0	0	0	0	1	5,56
	3.º	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0
>5	1.º	0	0,00	0	0,00	1	4,76	1	4,76	2	10,00	0	0
	2.º	0	0,00	0	0,00	0	0	3	14,29	2	10,00	0	0
	3.º	0	0,00	0	0,00	0	0	5	22,73	2	10,00	0	0

Quadro 20 - Alunos com níveis inferiores a 3 do 5.º ano

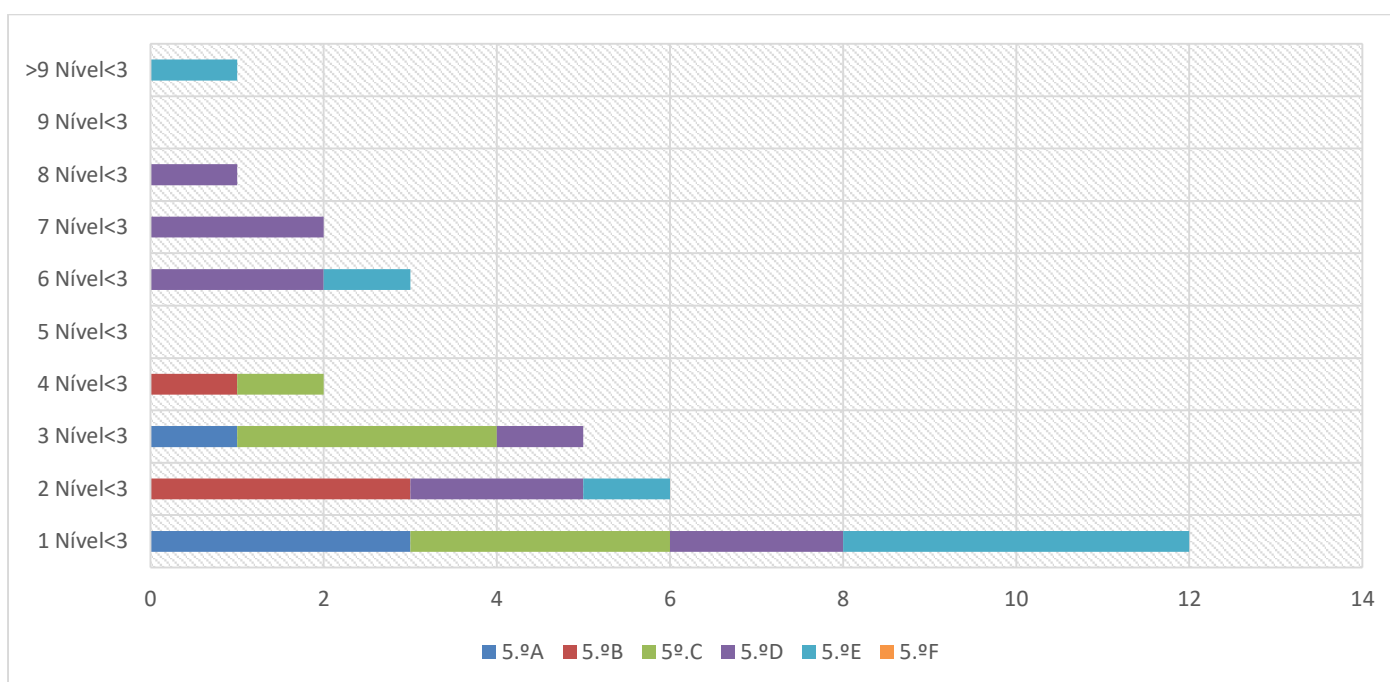


Gráfico 15 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 5.º ano

A.1.3.2. 6.º ano

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 3		=> 3		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	167	156	38	24,36	118	75,64	3,15
	2.º	170	156	25	16,03	131	83,97	3,33
	3.º	174	157	16	10,19	141	89,81	3,42
ING	1.º	165	154	22	14,29	132	85,71	3,55
	2.º	165	152	18	11,84	134	88,16	3,60
	3.º	168	152	14	9,21	138	90,79	3,78
HGP	1.º	167	156	12	7,69	144	92,31	3,53
	2.º	170	156	14	8,97	142	91,03	3,41
	3.º	173	156	7	4,49	149	95,51	3,52
CD	1.º	167	156	4	2,56	152	97,44	3,88
	2.º	170	156	5	3,21	151	96,79	3,82
	3.º	174	157	3	1,91	154	98,09	4,04
MAT	1.º	166	155	58	37,42	97	62,58	2,96
	2.º	169	155	53	34,19	102	65,81	3,03
	3.º	173	156	39	25	117	75	3,15
CN	1.º	167	155	25	16,13	130	83,87	3,37
	2.º	170	156	22	14,10	134	85,90	3,29
	3.º	174	157	15	9,55	142	90,45	3,42
EV	1.º	167	156	6	3,85	150	96,15	3,47
	2.º	170	156	4	2,56	152	97,44	3,56
	3.º	174	157	4	2,55	153	97,45	3,74
ET	1.º	161	149	0	0,00	149	100	4,07
	2.º	164	150	2	1,33	148	98,67	4,04
	3.º	168	151	3	1,99	148	98,01	4,15
EDM	1.º	161	150	5	3,33	145	96,67	3,53
	2.º	164	150	15	10,00	135	90,00	3,49
	3.º	167	150	1	0,67	149	99,33	3,77
TIC	1.º	167	154	0	0,00	154	100	3,85
	2.º	170	156	2	1,28	154	98,72	4,03
	3.º	174	157	4	2,55	153	97,45	4,03
EDF	1.º	166	153	7	4,58	146	95,42	3,50
	2.º	169	155	8	5,16	147	94,84	3,57
	3.º	173	156	6	3,85	150	96,15	3,62
ED_ART	1.º	160	149	4	2,68	145	97,32	3,78
	2.º	163	149	7	4,70	142	95,30	3,72
	3.º	167	150	2	1,33	148	98,67	3,93
FMUSIC	1.º	5	5	0	0,00	5	100	3,60
	2.º	5	5	0	0,00	5	100	4,00
	3.º	5	5	0	0,00	5	100	4,20

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 3		=> 3		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
CLACONJ	1.º	5	5	0	0,00	5	100	4,40
	2.º	5	5	0	0,00	5	100	4,40
	3.º	5	5	0	0,00	5	100	4,60
INST (clar)	1.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
	2.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
	3.º	2	2	0	0,00	2	100	4,00
INST(flau)	1.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
INST (bat)	1.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	5,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	5,00
INST (violencel)	1.º	1	1	0	0,00	1	100	5,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	5,00
DClass	1.º	1	1	0	0,00	1	100	3,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	3,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	3,00
DCont	1.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	3,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
MÚSICA	1.º	1	1	0	0,00	1	100	3,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	3,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
EXPC	1.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	2.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
	3.º	1	1	0	0,00	1	100	4,00
Média no 1.ºP								3,57
Média no 2.ºP								3,60
Média no 3.ºP								3,74

Quadro 21 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 6.º ano



<i>Turma</i>	<i>Número do Aluno</i>	<i>Alíneas</i>	<i>N.º de níveis inferiores a 3 no 1.º Período</i>	<i>N.º de níveis inferiores a 3 no 2.º Período</i>	<i>N.º de níveis inferiores a 3 no 3.º Período</i>
6.ªA	2	e)	3	1	1
	5	e)	-	3	2
	8	e)	0	1	0
	9	e)	-	-	5
	13	e)	0	0	0
	14	e)	1	5	2
6.ªB	5	e)	2	2	1
	15	e)	7	Não avaliada	Não avaliada
	16	d)	3	7	2
6.ªC	15	f) e)	4	5	2
	23	e)	5	4	1
	25	e)	3	0	0
6.ªD	4	e)	4	9	5
	10	d)	1	2	0
	11	d)	0	0	0
6.ªE	3	e)	2	1	0
	5	e)	2	5	1
	13	e)	0	0	0
	19	e)	3	3	2
	22	e)	4	3	0
	24	e)	-	-	7
	25	d)	-	-	6
6.ªF	10	d)	4	10	10
	24	f)	0	0	0
	25	e)	-	8	8
6.ªG	8	e)	1	1	0
	16	e)	6	-	-
	24	d)	-	1	0
	25	f)	-	2	1

Quadro 22 - N.º Alunos 6.ºano ao abrigo do DL 54/2018

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período	PORT		ING		HGP		CD		MAT		CN		EV		ET		EDM		TIC		EDF		ED_ART	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
6º A	1.º	20	85,00	20	85,00	20	95,00	20	100	20	75,00	20	85,00	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100
	2.º	21	85,71	21	85,71	21	90,48	21	100	21	66,67	21	80,95	21	100	21	100	21	90,48	21	100	21	100	21	90,48
	3.º	21	90,48	21	90,48	21	95,24	21	100	21	76,19	21	90,48	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100
6º B	1.º	19	73,68	18	88,89	19	84,21	19	100	19	57,89	19	94,74	19	84,21	19	100	19	100	19	100	19	89,47	19	100
	2.º	18	66,67	17	94,12	18	88,89	18	100	18	50,00	18	77,78	18	94,44	18	100	18	94,44	18	100	18	100	18	94,44
	3.º	18	88,89	17	100	18	88,89	18	100	18	66,67	18	88,89	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100
6º C	1.º	28	64,29	28	78,57	28	89,29	28	92,86	28	57,14	28	57,14	28	92,86	28	100	28	89,29	28	100	28	92,86	28	89,29
	2.º	26	88,46	26	80,77	26	92,31	26	92,21	26	61,54	26	88,46	26	96,15	26	100	26	92,31	26	100	26	100	26	92,31
	3.º	26	92,31	26	88,46	26	96,15	26	96,15	26	61,54	26	88,46	26	96,15	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100
6º D	1.º	23	86,96	22	90,91	23	100	23	100	23	82,61	23	91,30	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100
	2.º	23	95,65	21	95,24	23	95,65	23	95,65	23	82,61	23	82,61	23	100	23	100	23	91,30	23	100	23	95,65	23	91,30
	3.º	22	95,45	20	95,00	22	100	22	100	22	81,82	22	95,45	22	100	22	100	22	100	22	100	22	95,45	22	100
6º E	1.º	22	68,18	22	77,27	22	90,91	22	100	22	50,00	22	81,82	22	100	22	100	22	95,45	22	100	22	86,36	22	100
	2.º	22	86,36	22	72,73	22	81,82	22	100	22	68,18	22	81,82	22	95,45	22	95,45	22	81,82	22	100	22	90,91	22	100
	3.º	24	83,33	23	73,91	23	95,65	24	100	24	83,33	24	83,33	24	91,67	24	91,67	23	100	24	91,67	24	95,83	24	91,67
6º F	1.º	22	81,82	22	86,36	22	90,91	22	95,45	21	61,90	21	100	22	95,45	21	100	22	95,45	21	100	21	100	21	95,24
	2.º	23	82,61	23	91,30	23	91,30	23	91,30	22	61,90	23	91,30	23	95,45	23	95,45	23	81,82	23	95,45	23	95,45	22	100
	3.º	23	86,96	23	91,30	23	91,30	23	91,30	22	72,73	23	91,30	23	95,65	23	95,65	23	95,65	23	91,30	23	91,30	22	100
6º G	1.º	22	72,73	22	95,45	22	95,45	22	95,45	22	54,55	22	86,36	22	100	16	100	16	100	21	100	20	100	16	100
	2.º	23	78,26	22	100	23	95,65	23	100	23	66,67	23	95,65	23	100	17	100	17	100	23	95,83	22	82,61	17	100
	3.º	23	91,30	22	100	23	100	23	100	23	82,61	23	95,65	23	100	17	100	17	100	23	100	22	90,91	17	100



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

6.ºG	Período	FMUSIC		CLACONJ		INST		INST		INST		INST		DClass		DCont		MUSICA		EXPC	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
	1.º	5	100	5	100	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
	2.º	5	100	5	100	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
	3.º	5	100	5	100	2	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100

Quadro 23 - Taxa de sucesso do 6.º ano

Turma	Período letivo	PORT		ING		HGP		CD		MAT		CN		EV		ET		EDM		TIC		EDF		ED_ART	
		Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média
6.º A	1.º	20	3,15	20	3,90	20	3,50	20	3,95	20	3,25	20	3,50	20	3,65	20	4,20	20	4,05	20	4,00	20	3,86	20	4,35
	2.º	21	3,33	21	3,90	21	3,38	21	4,00	21	3,19	21	3,33	21	3,62	21	4,43	21	3,71	21	4,19	21	4,10	21	4,05
	3.º	21	3,48	21	3,90	21	3,52	21	4,05	21	3,29	21	3,48	21	3,76	21	4,38	21	4,19	21	4,24	21	4,19	21	4,43
6.º B	1.º	19	2,95	18	3,78	19	3,00	19	3,55	19	2,95	19	3,58	19	3,21	19	4,26	19	3,63	19	3,79	19	3,16	19	3,95
	2.º	18	2,89	17	3,82	18	3,06	18	3,72	18	2,83	18	3,11	18	3,56	18	4,11	18	3,50	18	4,11	18	3,28	18	3,67
	3.º	18	3,28	17	3,94	18	3,11	18	3,78	18	3,11	18	3,39	18	3,78	18	4,11	18	3,94	18	4,17	18	3,44	18	4,00
6.º C	1.º	28	3,11	28	3,21	28	3,50	28	3,64	28	2,71	28	2,79	28	3,21	28	4,07	28	3,32	28	3,57	28	3,14	28	3,36
	2.º	26	3,38	26	3,27	26	3,35	26	3,81	26	2,96	26	3,12	26	3,35	26	4,12	26	3,50	26	3,88	26	3,46	26	3,54
	3.º	26	3,42	26	3,54	26	3,35	26	3,85	26	2,92	26	3,15	26	3,54	26	4,12	26	3,77	26	3,88	26	3,46	26	3,81
6.º D	1.º	23	3,52	22	3,59	23	4,00	23	4,43	23	3,13	23	3,17	23	3,65	23	4,39	23	3,70	23	4,00	23	3,43	23	4,04
	2.º	23	3,70	21	3,81	23	3,65	23	4,09	23	3,13	23	3,04	23	3,70	23	4,52	23	3,65	23	4,17	23	3,43	23	3,87
	3.º	22	3,73	20	4,25	22	3,82	22	4,55	22	3,23	22	3,32	22	3,86	22	4,73	22	4,09	22	4,23	22	3,45	22	4,23





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

6.º E	1.º	22	3,23	22	3,36	22	3,41	22	3,86	22	2,86	22	3,59	22	3,68	22	3,77	22	3,55	22	3,77	22	3,14	22	3,55
	2.º	22	3,50	22	3,18	22	3,32	22	3,73	22	3,09	22	3,32	22	3,73	22	3,64	22	3,32	22	4,05	22	3,05	22	3,64
3.º	24	3,46	23	3,52	23	3,57	24	3,92	24	3,17	24	3,50	24	3,83	24	3,88	23	3,61	24	3,88	24	3,04	24	3,58	
6.º F	1.º	22	3,23	22	3,55	22	3,55	22	3,86	21	3,10	21	3,86	22	3,36	21	3,86	22	3,27	21	4,00	21	3,95	21	3,57
	2.º	23	3,30	23	3,74	23	3,52	23	3,70	22	3,05	23	3,52	23	3,43	23	3,65	23	3,17	23	3,87	23	3,83	22	3,68
	3.º	23	3,35	23	3,78	23	3,61	23	4,09	22	3,18	23	3,52	23	3,70	23	3,83	23	3,30	23	3,91	23	3,91	22	3,59
6.º G	1.º	22	2,86	22	3,59	22	3,64	22	3,73	22	2,82	22	3,32	22	3,59	16	3,88	16	3,25	21	3,90	20	3,95	16	3,81
	2.º	23	3,09	22	3,59	23	3,52	23	3,70	23	2,96	23	3,57	23	3,57	17	3,76	17	3,59	23	3,96	22	3,82	17	3,59
	3.º	23	3,22	22	3,68	23	3,61	23	4,04	23	3,22	23	3,61	23	3,74	17	4,06	17	3,53	23	4,00	22	3,91	17	3,94

6.º G	Período	FMUSIC		CLACONJ		INST-Clarinete		INST_Flauta		INST_Bateria		INST_Violoncelo		DClass		DCont		MUSICA		EXPC	
		Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média
6.º G	1.º	5	3,60	5	4,40	2	4,00	1	4,00	1,00	4,00	1	5,00	1	3,00	1	4,00	1	3,00	1	4,00
	2.º	5	4,00	5	4,40	2	4,00	1	4,00	1	5,00	1	4,00	1	3,00	1	3,00	1	3,00	1	4,00
	3.º	5	4,20	5	4,60	2	4,00	1	4,00	1	5,00	1	5,00	1	3,00	1	4,00	1	4,00	1	4,00

Quadro 24 - Média das disciplinas do 6.º ano

Da análise dos dados recolhidos, verifica-se que, no 6.º ano de escolaridade, as disciplinas com maior taxa de sucesso (superior a 95%) continuam a ser disciplinas como Educação Artística, Educação Tecnológica, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Musical, Educação Física, TIC e ainda HGP. A disciplina com menor sucesso continua a ser, tal como nos períodos anteriores, a Matemática, com uma taxa de sucesso de 75%. No entanto, e apesar de continuar a registar a menor taxa de sucesso, subiu em relação aos períodos anteriores.



	Período letivo	6.ºAno	6.º A	6.º B	6.º C	6.º D	6.º E	6.º F	6.ºG
Média	1.º	3,57	3,78	3,50	3,30	3,76	3,48	3,59	3,55
	2.º	3,60	3,77	3,47	3,48	3,73	3,46	3,54	3,58
	3.º	3,74	3,91	3,67	3,57	3,95	3,58	3,65	3,74
Moda	1.º	3	4	3	3	4	4	3	4
	2.º	3	3	3	3	3	3	3	3
	3.º	3	5	3	3	5	3	3	3
Desvio Padrão	1.º	0,86	0,88	0,85	0,83	0,82	0,82	0,89	0,8
	2.º	0,88	0,95	0,85	0,80	0,88	0,84	0,92	0,82
	3.º	0,88	0,91	0,87	0,80	0,88	0,87	0,89	0,81

Quadro 25 - Média, moda e desvio padrão no 6.º ano

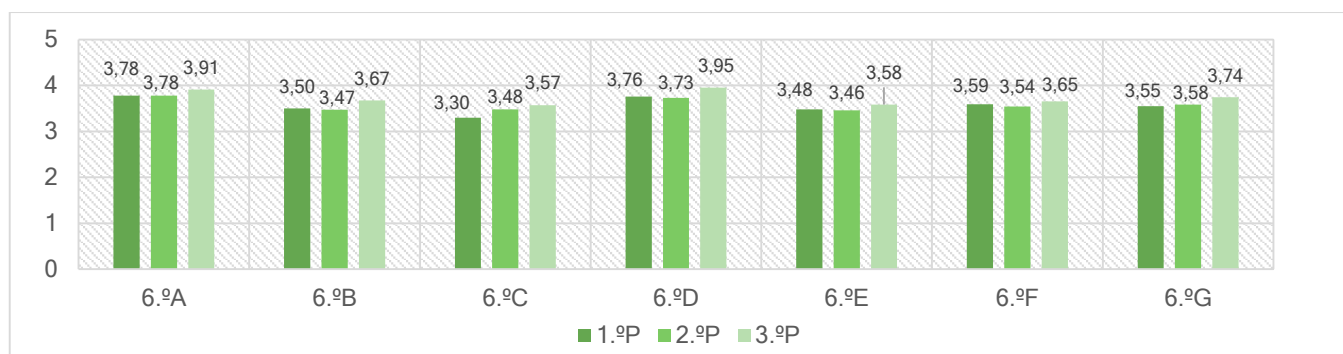


Gráfico 16 - Média das turmas do 6.º ano



N.º de níveis inferiores a 3	Período letivo	6.ºA		6.ºB		6.ºC		6.ºD		6.ºE		6.ºF		6.ºG	
		N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos
0	1.º	13	65,00	10	52,63	13	46,43	18	78,26	10	45,45	11	50,00	11	50,00
	2.º	13	61,90	9	50,00	14	53,85	18	78,26	12	54,55	12	52,17	12	52,17
	3.º	15	71,43	10	55,56	15	57,69	18	81,82	15	62,50	15	65,22	17	73,91
1	1.º	4	20,00	2	10,53	1	3,57	1	4,35	3	13,64	4	18,18	5	22,73
	2.º	4	19,05	3	16,67	6	22,22	0	0	3	13,64	5	21,74	7	30,43
	3.º	3	14,29	4	22,22	5	19,23	3	13,64	3	12,50	6	26,09	4	17,39
2	1.º	0	0	3	15,79	2	7,14	3	13,04	3	13,64	5	22,73	4	18,18
	2.º	0	0	2	11,11	2	7,41	4	17,39	0	0	4	17,39	2	8,70
	3.º	2	9,52	4	22,22	4	15,38	0	0	2	8,33	0	0	1	4,35
3	1.º	2	10,00	3	15,79	4	14,28	0	0	2	9,09	1	4,55	1	4,55
	2.º	1	4,76	1	5,56	0	0	0	0	4	18,18	0	0	2	8,70
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,35
4	1.º	0	0	0	0	3	10,71	1	4,35	2	9,09	1	4,55	0	0
	2.º	1	4,76	2	11,11	1	3,70	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0	2	7,69	0	0	2	8,33	0	0	0	0
5	1.º	1	5,00	0	0	4	14,28	0	0	2	9,09	0	0	0	0
	2.º	1	4,76	0	0	2	7,41	0	0	1	4,55	0	0	0	0
	3.º	1	4,76	0	0	0	0	1	4,55	0	0	0	0	0	0
>5	1.º	0	0	1	5,26	1	3,57	0	0	0	0	0	0	1	4,55
	2.º	1	4,76	1	5,56	1	3,70	1	4,35	2	9,09	2	8,70	0	0
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8,33	2	8,70	0	0

Quadro 26 - Alunos com níveis inferiores a 3 do 6.º ano

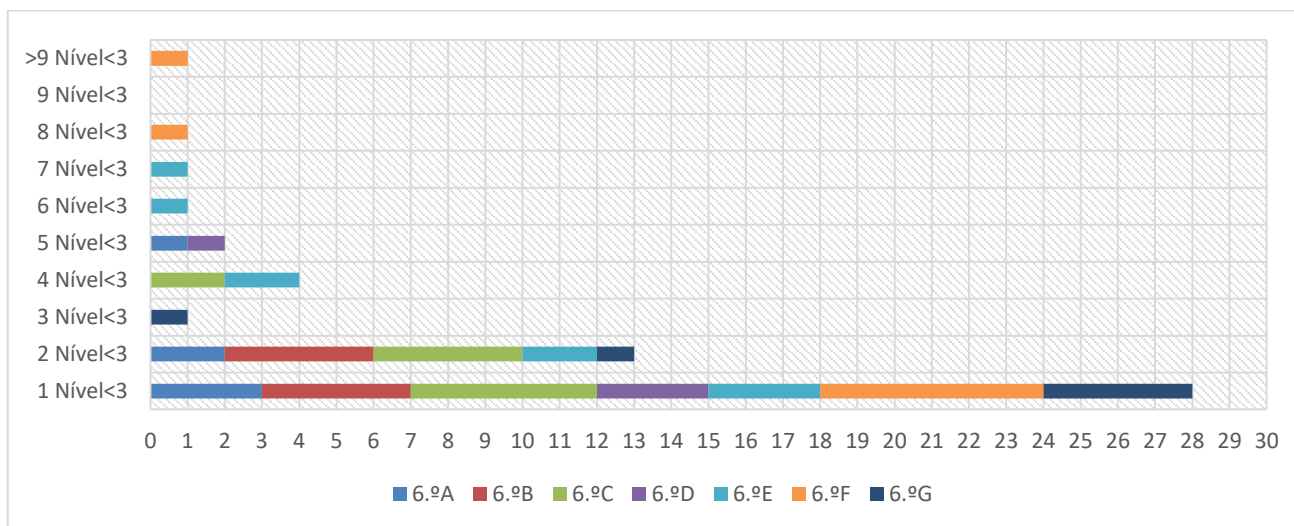


Gráfico 17 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 6.º ano

A.1.3.3. Taxas de transição/aprovação no 2.º Ciclo

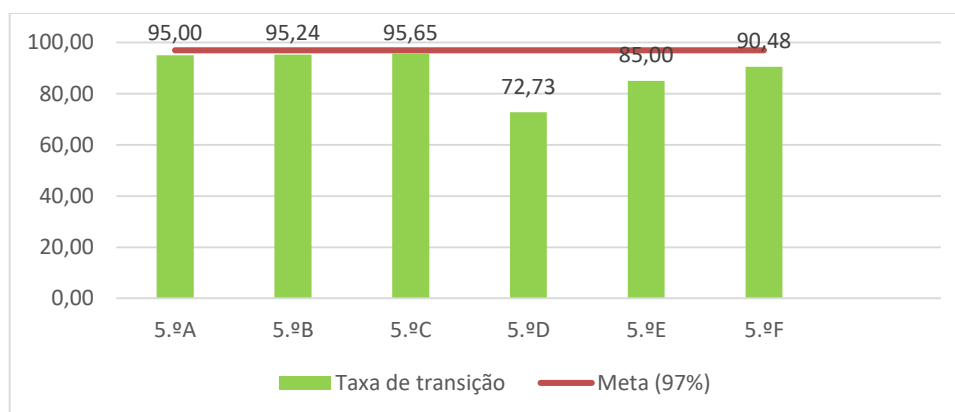


Gráfico 18 - Taxas de transição no 5.º ano

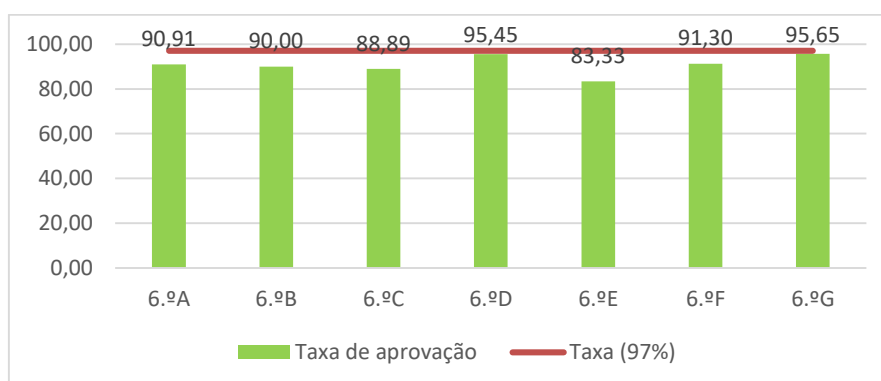


Gráfico 19 - Taxas de aprovação no 6.º ano



A.1.3.4. Qualidade do Sucesso e Sucesso Global no 2.º Ciclo

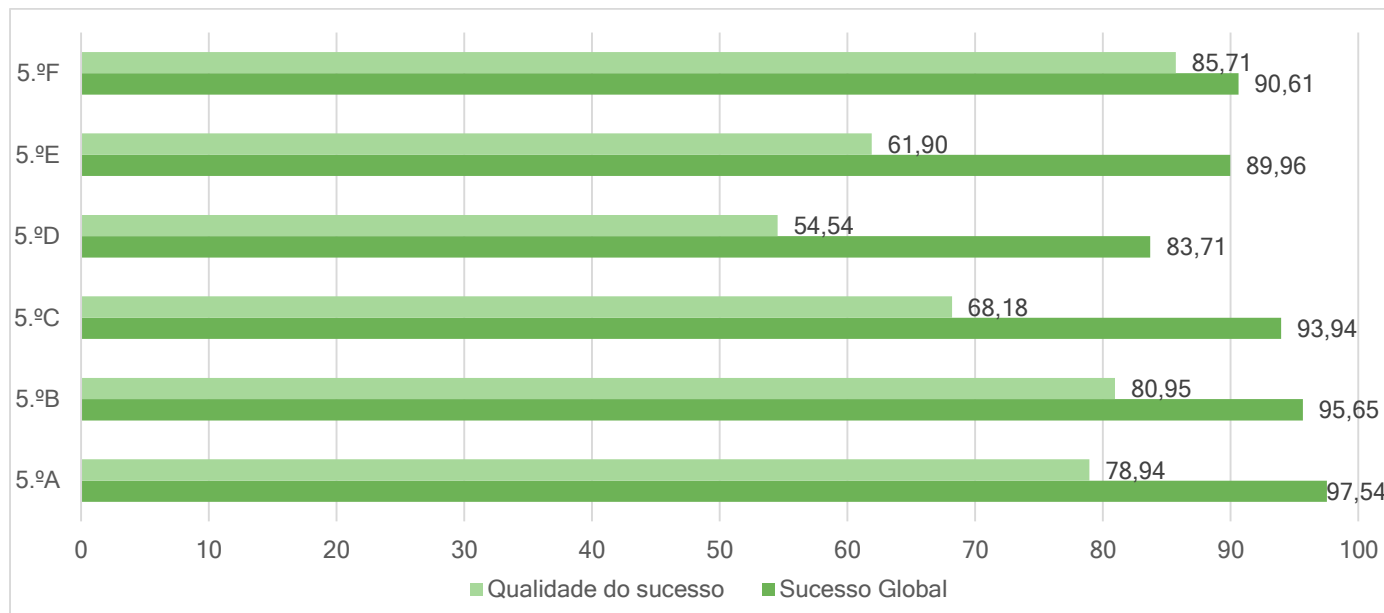


Gráfico 20 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 5.º ano

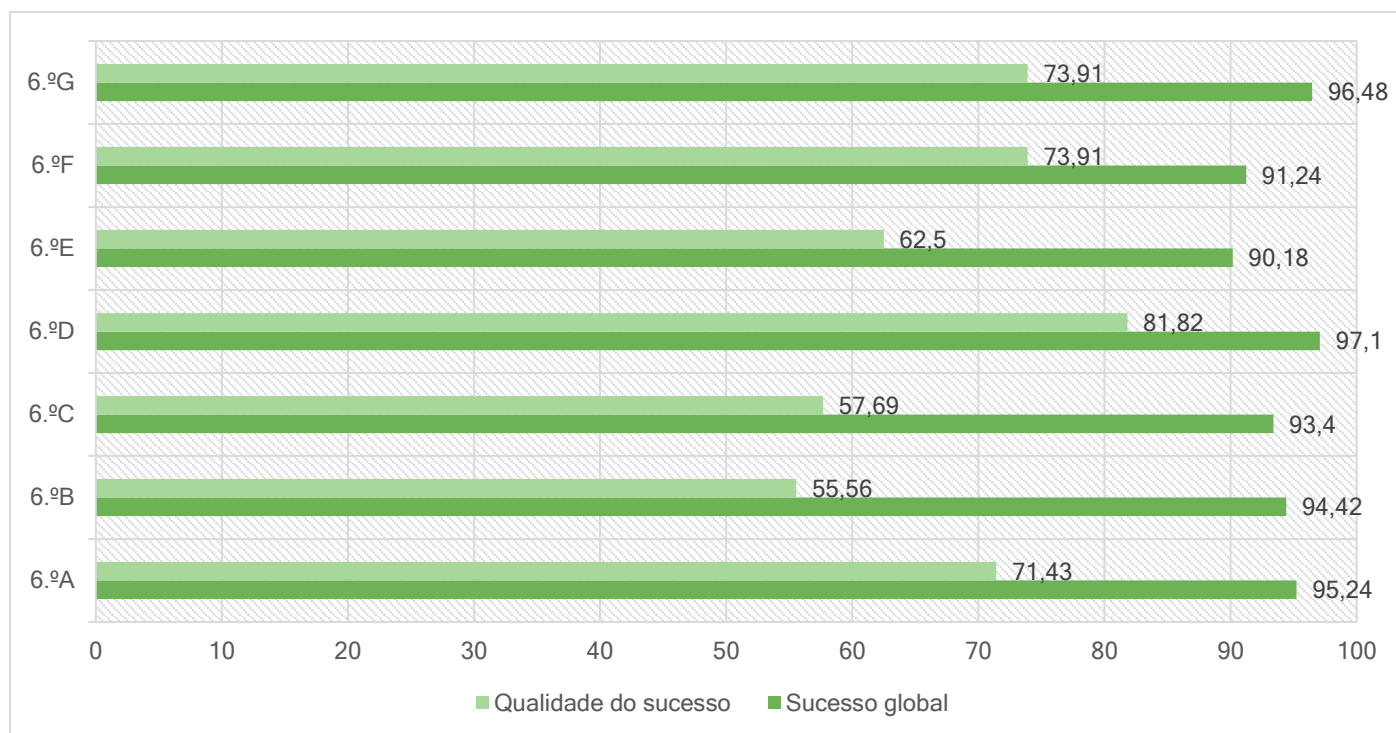


Gráfico 21 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 6.º ano

A.1.3.5. Provas extraordinárias e provas de equivalência à frequência no 2.º ciclo

Não se efetuaram.

A.1.3.6. Avaliação externa no 2.º ciclo (Provas de aferição)

A.1.4. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 3.º CICLO

A.1.4.1. 7.º ano

Disciplina	Período	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 3		=> 3		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	125	116	10	8,62	106	91,38	3,34
	2.º	134	126	11	8,73	115	91,27	3,35
	3.º	134	129	5	3,88	124	96,12	3,50
ING	1.º	125	116	6	5,17	110	94,83	3,78
	2.º	134	126	10	7,94	116	92,06	3,66
	3.º	134	128	5	3,91	123	96,09	3,81
ALM-II	1.º	27	27	1	3,70	26	96,30	4,04
	2.º	28	27	1	3,70	26	96,30	4,04
	3.º	28	28	0	0	28	100	4,07
ESP-II	1.º	21	18	1	5,56	17	94,44	3,78
	2.º	24	21	0	0,00	21	100	3,86
	3.º	24	21	0	0	21	100	3,95
FRA-II	1.º	79	71	2	2,82	69	97,18	3,66
	2.º	84	78	8	10,26	70	89,74	3,60
	3.º	83	79	5	6,33	74	93,67	3,77
HIST	1.º	125	116	9	7,76	107	92,24	3,47
	2.º	134	126	10	7,94	116	92,06	3,58
	3.º	134	129	1	0,78	128	99,22	3,73
CD	1.º	125	116	0	0,00	116	100	3,53
	2.º	134	126	0	0,00	126	100	3,73
	3.º	134	129	1	0,78	128	99,22	4,04
MAT	1.º	125	117	21	17,95	96	82,05	3,40
	2.º	134	126	19	15,08	107	84,92	3,44
	3.º	134	129	8	6,20	121	93,8	3,57
GEO	1.º	125	116	4	3,45	112	96,55	3,47
	2.º	134	126	2	15,87	106	84,13	3,26
	3.º	134	129	7	5,43	122	94,57	3,43
CN	1.º	125	117	6	5,13	111	94,87	3,50
	2.º	134	126	7	5,56	119	94,44	3,53
	3.º	134	129	2	1,55	127	98,45	3,67

Disciplina	Período	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 3		=> 3		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
FQ	1.º	125	117	10	8,55	107	91,45	3,64
	2.º	134	126	6	4,76	120	95,24	3,64
	3.º	134	129	1	0,78	128	99,22	3,73
EV	1.º	121	113	4	3,54	109	96,46	3,27
	2.º	130	122	8	6,56	114	93,44	3,46
	3.º	130	125	0	0	125	100	3,62
EDF	1.º	125	118	2	1,69	116	98,31	3,47
	2.º	134	126	4	3,17	122	96,83	3,82
	3.º	134	129	1	0,78	128	99,22	4,04
TIC	1.º	121	113	1	0,88	112	99,12	3,45
	2.º	130	122	2	1,64	120	98,36	3,54
	3.º	130	125	0	0	125	100	3,74
CEA	1.º	123	112	9	8,04	103	91,96	3,26
	2.º	132	122	15	12,30	107	87,70	3,26
	3.º	130	125	0	0	125	100	3,69
EMR	1.º	56	56	0	0	56	100	4,21
	2.º	56	55	0	0	55	100	4,56
	3.º	56	55	0	0	55	100	4,71
CLACONJ	1.º	4	4	0	0	4	100	5,00
	2.º	4	4	0	0	4	100	5,00
	3.º	4	4	0	0	4	100	5,00
FMUSIC	1.º	4	4	0	0	4	100	4,50
	2.º	4	4	0	0	4	100	4,50
	3.º	4	4	0	0	4	100	4,50
INST	1.º	4	4	0	0	4	100	4,50
	2.º	4	4	0	0	4	100	4,25
	3.º	4	4	0	0	4	100	4,50
Média do 1.º período								3,52
Média do 2.º período								3,58
Média do 3.º período								3,76

Quadro 27 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 7.º ano



Turma	Número do Aluno	Alíneas	N.º de níveis inferiores a 3 no 1.º período	N.º de níveis inferiores a 3 no 2.º período	N.º de níveis inferiores a 3 no 3.º período
7.ºA	21	f)	0	0	0
	27	f)	2	0	0
7.ºB	1	e)	3	3	0
	4	e)	6	3	2
	5	e)	1	1	0
	6	e)	6	4	2
	7	e)	1	2	0
	17	e)	1	5	0
7.ºC	7	e) d)	6	9	0
7.ºD	2	e)	1	0	0
	3	e)	0	0	0
	5	e)	1	3	0
	13	e)	0	6	1
	15	e)	1	4	0
	18	e)	0	0	0
	19	f)	1	1	0
	20	f)	5	3	0
7.ºE	10	e)	4	5	2
	17	e)	0	0	0
	18	e)	3	7	3
7.ºF	13	e)	0	0	0

Quadro 28 - N.º Alunos 7.ºano ao abrigo do DL 54/2018



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período	PORT		ING		ALM-II		ESP-II		FRA-II		HIST		CD		MAT		GEO		CN	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
7.º A	1.º	27	88,89	27	100	27	96,3	-	-	-	-	27	88,89	27	100	27	100	27	100	27	100
	2.º	27	100	27	96,15	27	96,30	-	-	-	-	27	100	27	100	27	100	27	96,15	27	100
	3.º	28	100	28	96,43	28	100	-	-	-	-	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100
7.º B	1.º	18	68,42	18	84,21	-	-	18	94,44	-	-	18	89,47	18	100	18	66,67	18	88,89	18	89,47
	2.º	21	81,82	21	86,36	-	-	21	100	-	-	21	95,45	21	100	21	71,43	21	66,67	21	86,36
	3.º	21	85,71	21	90,48	-	-	21	100	-	-	21	100	21	100	21	80,95	21	100	21	100
7.º C	1.º	18	94,44	18	94,44	-	-	-	-	18	94,44	18	94,44	18	100	18	77,78	18	100	18	100
	2.º	18	94,44	18	94,44	-	-	-	-	18	94,44	18	94,44	18	100	18	88,89	18	77,78	18	100
	3.º	18	100	17	100	-	-	-	-	17	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100
7.º D	1.º	19	100	19	100	-	-	-	-	19	94,74	19	94,44	19	100	19	73,68	19	89,47	19	94,44
	2.º	19	94,44	19	94,44	-	-	-	-	19	89,47	19	88,89	19	100	19	73,68	19	73,68	19	100
	3.º	21	90,48	21	95,24	-	-	-	-	21	80,95	21	100	21	100	21	95,24	21	80,95	21	100
7.º E	1.º	21	100	21	90,48	-	-	-	-	21	100	21	100	21	100	21	80,95	21	100	21	90,48
	2.º	21	90,48	21	85,71	-	-	-	-	21	95,24	21	100	21	100	21	80,95	21	95,24	21	90,48
	3.º	21	100	21	95,24	-	-	-	-	21	95,24	21	100	21	100	21	90,48	21	100	21	95,24
7.º F	1.º	13	100	13	100	-	-	-	-	13	100	13	84,62	13	100	14	86,67	13	100	14	93,33
	2.º	20	85,00	20	95,24	-	-	-	-	20	80,00	21	71,43	20	100	20	90,48	20	90,48	20	90,48
	3.º	20	100	20	100	-	-	-	-	20	100	20	95,00	20	95,00	20	95,00	20	85,00	20	95,00

Turma	Período letivo	FQ		EV		EDF		TIC		CEA		EMR		CLACONJ		FMUSIC		INST	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
7.º A	1.º	27	100	23	100	27	100	23	100	23	100	10	100	4	100	4	100	4	100
	2.º	27	100	23	95,45	27	100	23	100	23	95,45	10	100	4	100	4	100	4	100
	3.º	28	100	24	100	28	100	24	100	24	100	10	100	4	100	4	100	4	100



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período letivo	FQ		EV		EDF		TIC		CEA		EMR		CLACONJ		FMUSIC		INST	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
7.º B	1.º	18	78,95	18	84,21	18	100	18	94,74	18	78,95	7	100	-	-	-	-	-	-
	2.º	21	86,36	21	95,45	21	95,45	21	95,45	21	80,95	7	100	-	-	-	-	-	-
	3.º	21	95,24	21	100	21	100	21	100	21	100	7	100	-	-	-	-	-	-
7.º C	1.º	18	88,89	18	100	18	100	18	100	18	100	10	100	-	-	-	-	-	-
	2.º	18	94,44	18	100	18	100	18	94,44	18	94,44	10	100	-	-	-	-	-	-
	3.º	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	10	100	-	-	-	-	-	-
7.º D	1.º	19	88,89	19	100	19	100	19	100	19	88,89	10	100	-	-	-	-	-	-
	2.º	19	94,44	19	94,44	19	100	19	100	19	89,47	10	100	-	-	-	-	-	-
	3.º	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	10	100	-	-	-	-	-	-
7.º E	1.º	21	90,48	21	100	21	100	21	100	21	100	9	100	-	-	-	-	-	-
	2.º	21	95,24	21	95,24	21	100	21	100	21	90,48	9	100	-	-	-	-	-	-
	3.º	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	9	100	-	-	-	-	-	-
7.º F	1.º	14	100	14	92,86	15	87,5	14	100	13	78,57	9	100	-	-	-	-	-	-
	2.º	20	100	20	80,95	20	85	20	100	20	76,19	9	100	-	-	-	-	-	-
	3.º	20	100	20	100	20	95,00	20	100	20	100	9	100	-	-	-	-	-	-

Quadro 29 - Taxa de sucesso do 7.º ano



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período letivo	PORT		ING		ALM_II (ini.)		ESP_II (ini.)		FRA-II (ini.)		HIST		CD		MAT		GEO		CN		FQ		EV		EDF		TIC		CEA	
		Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média
7.ºA	1.º	27	3,33	27	4,33	27	4,04	-	-	-	-	27	3,56	27	3,63	27	4,15	27	3,63	27	3,85	27	4,22	23	3,22	27	3,67	23	3,61	23	3,35
	2.º	27	3,63	27	4,19	27	4,04	-	-	-	-	27	3,85	27	4,00	27	4,19	27	3,48	27	3,74	27	4,22	23	3,43	27	3,96	23	3,96	23	3,43
	3.º	28	3,64	28	4,46	27	4,07	-	-	-	-	28	3,82	28	4,29	28	4,29	28	3,75	28	3,82	28	4,21	24	3,67	28	4,32	24	4,04	24	3,75
7.ºB	1.º	18	2,94	18	3,06	-	-	18	3,78	-	-	18	3,33	18	3,5	18	2,94	18	3,11	18	3,22	18	3,17	18	2,89	18	3,5	18	3,33	18	2,94
	2.º	21	3,05	21	3,10	-	-	21	3,86	-	-	21	3,43	21	3,52	21	2,95	21	2,90	21	3,10	21	3,14	21	3,19	21	3,71	21	3,29	21	3,05
	3.º	21	3,10	21	3,33	-	-	21	3,95	-	-	21	3,57	21	3,90	21	3,05	21	3,19	21	3,52	21	3,24	21	3,33	21	3,86	21	3,38	21	3,48
7.ºC	1.º	18	3,39	18	3,67	-	-	-	-	18	3,78	18	3,5	18	3,78	18	3,28	18	3,61	18	3,61	18	3,5	18	3,39	18	3,28	18	3,5	18	3,5
	2.º	18	3,33	18	3,61	-	-	-	-	18	3,89	18	3,72	18	4,06	18	3,50	18	3,33	18	3,94	18	3,61	18	3,72	18	4,00	18	3,56	18	3,50
	3.º	18	3,61	17	3,82	-	-	-	-	17	4,12	18	4,00	18	4,28	18	3,61	18	3,72	18	3,94	18	3,72	18	3,72	18	4,28	18	4,00	18	3,89
7.ºD	1.º	19	3,53	19	3,79	-	-	-	-	19	3,63	19	3,47	19	3,58	19	3,21	19	3,37	19	3,21	19	3,42	19	3,26	19	3,42	19	3,37	19	3,16
	2.º	19	3,53	19	3,63	-	-	-	-	19	3,58	19	3,47	19	3,68	19	3,26	19	3,00	19	3,53	19	3,47	19	3,32	19	3,84	19	3,47	19	3,21
	3.º	21	3,48	21	3,57	-	-	-	-	21	3,67	21	3,67	21	3,95	21	3,43	21	3,05	21	3,48	21	3,62	21	3,48	21	4,05	21	3,57	21	3,67
7.ºE	1.º	21	3,52	21	3,76	-	-	-	-	21	3,52	21	3,52	21	3,33	21	3,14	21	3,38	21	3,43	21	3,57	21	3,19	21	3,38	21	3,38	21	3,33
	2.º	21	3,33	21	3,67	-	-	-	-	21	3,67	21	3,81	21	3,62	21	3,24	21	3,48	21	3,57	21	3,62	21	3,52	21	3,71	21	3,52	21	3,33
	3.º	21	3,71	21	3,76	-	-	-	-	21	3,76	21	3,95	21	4,10	21	3,43	21	3,52	21	3,67	21	3,81	21	3,62	21	3,90	21	3,71	21	3,76
7.ºF	1.º	13	3,31	13	3,85	-	-	-	-	13	3,77	13	3,31	13	3,23	14	3,36	13	3,77	14	3,57	14	3,71	14	3,86	15	3,53	14	3,5	13	3,23
	2.º	20	3,15	20	3,60	-	-	-	-	20	3,30	20	3,10	20	3,45	20	3,25	20	3,30	20	3,30	20	3,60	20	3,60	20	3,65	20	3,40	20	3,05
	3.º	20	3,40	20	3,70	-	-	-	-	20	3,60	20	3,35	20	3,65	20	3,35	20	3,25	20	3,55	20	3,60	20	3,90	20	3,75	20	3,75	20	3,60



Turma	Período letivo	CLACONJ		FMUSIC		INST_Guitarra	
		Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média
7.ªA	1.º	4	5,00	4	4,5	4	4,5
	2.º	4	5,00	4	4,50	4	4,25
	3.º	4	5,00	4	4,50	4	4,50

Quadro 30 - Média das disciplinas do 7.ºano

Da análise dos dados recolhidos, verifica-se que, no 7.º ano de escolaridade, todas as disciplinas melhoraram os seus resultados, continuando a apresentar um sucesso bastante satisfatório. Todas as disciplinas apresentam uma taxa de sucesso superior a 90%. Francês registou uma taxa de sucesso de 93,67%, Matemática uma taxa de 93,80% e Geografia uma taxa de 94,57%; todas as restantes disciplinas apresentam uma taxa de sucesso superior a 95%.



	Período	7.ºAno	7.º A	7.º B	7.º C	7.º D	7.º E	7.º F
Média	1.º	3,53	3,78	3,21	3,52	3,42	3,42	3,54
	2.º	3,58	3,89	3,25	3,68	3,46	3,55	3,37
	3.º	3,76	4,04	3,45	3,90	3,59	3,75	3,57
Moda	1.º	3	4	3	3	3	3	3
	2.º	3	4	3	4	3	3	3
	3.º	3	4	3	4	3	3	3
Desvio Padrão	1.º	0,75	0,76	0,72	0,67	0,71	0,65	0,76
	2.º	0,83	0,79	0,78	0,79	0,79	0,76	0,80
	3.º	0,81	0,78	0,75	0,74	0,81	0,78	0,77

Quadro 31 - Média, moda e desvio padrão no 7.º ano

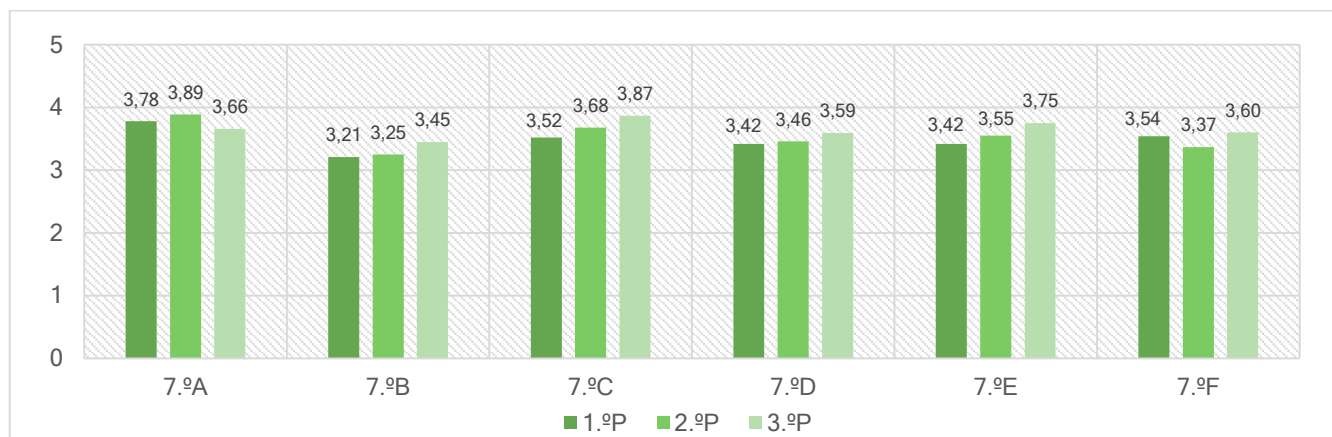


Gráfico 22 - Média das turmas do 7.º ano



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

N.º de níveis inferiores a 3	Período letivo	7.ºA		7.ºB		7.ºC		7.ºD		7.ºE		7.ºF	
		N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos
0	1.º	23	85,19	8	44,44	13	72,22	11	57,89	16	76,19	13	76,47
	2.º	26	96,30	10	47,62	14	77,78	12	63,16	15	71,43	11	55,00
	3.º	27	96,43	15	71,43	18	100	16	76,19	19	90,48	15	75,00
1	1.º	0	0	3	16,67	4	22,22	5	26,32	3	14,29	1	5,88
	2.º	0	0	1	4,76	2	11,11	2	10,53	3	14,29	0	0
	3.º	1	3,57	3	14,29	0	0	2	9,52	0	0	2	10,00
2	1.º	4	14,81	2	11,11	0	0	1	5,26	0	0	1	5,88
	2.º	0	0	3	14,29	1	5,56	0	0	1	4,76	4	20,00
	3.º	0	0	2	9,52	0	0	1	4,76	1	4,76	3	15,00
3	1.º	0	0	2	11,11	0	0	0	0	1	4,76	1	5,88
	2.º	0	0	3	14,29	0	0	3	15,79	0	0	0	0
	3.º	0	0	1	4,75	0	0	1	4,76	1	4,76	0	0
4	1.º	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,76	1	5,88
	2.º	0	0	3	14,29	0	0	1	5,26	0	0	3	15,00
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1.º	0	0	0	0	0	0	2	10,53	0	0	0	0
	2.º	1	3,70	1	4,66	0	0	0	0	1	4,76	0	0
	3.º	0	0	0	0	0	0	1	4,76	0	0	0	0
>5	1.º	0	0	3	16,67	1	5,56	0	0	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0	1	5,56	1	5,26	1	4,76	2	10,00
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Quadro 32 - N.º de níveis inferiores a 3 do 7.º ano

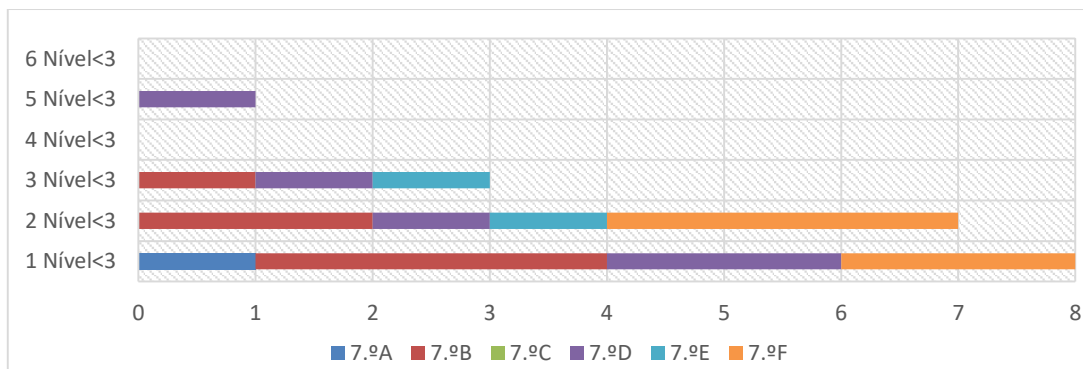


Gráfico 23 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 7.º ano

A.1.4.2. 8.º ano

Disciplina	Período	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 3		=> 3		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	147	142	8	5,63	134	94,37	3,27
	2.º	151	144	17	11,81	127	88,19	3,15
	3.º	150	146	7	4,79	139	95,21	3,25
ING	1.º	148	143	16	11,19	127	88,81	3,35
	2.º	154	148	23	15,54	125	84,46	3,34
	3.º	154	150	17	11,33	133	88,67	3,42
ALM-II	1.º	23	21	3	14,29	18	85,71	3,33
	2.º	24	22	1	4,55	21	95,45	3,55
	3.º	24	23	1	4,35	22	95,65	3,52
ESP-II	1.º	50	50	0	0	50	100	3,74
	2.º	53	53	0	0	53	100	3,62
	3.º	53	52	0	0	52	100	3,79
FRA-II	1.º	76	72	3	4,17	69	95,83	3,56
	2.º	78	74	8	10,81	66	89,19	3,54
	3.º	78	76	7	9,21	69	90,79	3,54
HIST	1.º	151	146	25	17,12	121	82,88	3,1
	2.º	157	151	12	7,95	139	92,05	3,29
	3.º	157	153	6	3,92	147	96,08	3,41
CD	1.º	151	145	0	0	145	100	3,87
	2.º	157	151	2	1,32	149	98,68	3,83
	3.º	157	153	1	0,65	152	99,35	3,9
MAT	1.º	150	144	29	20,14	115	79,86	3,22
	2.º	156	150	41	27,33	109	72,67	3,07
	3.º	156	152	29	19,08	123	80,92	3,17
GEO	1.º	151	146	7	4,79	139	95,21	3,55
	2.º	157	151	9	5,96	142	94,04	3,38
	3.º	157	153	7	4,58	146	95,42	3,43
CN	1.º	151	146	12	8,22	134	91,78	3,26
	2.º	157	151	9	5,96	142	94,04	3,38
	3.º	157	153	4	2,61	149	97,39	3,51
FQ	1.º	150	145	22	15,17	123	84,83	3,1
	2.º	156	150	12	8,00	138	92,00	3,23
	3.º	156	152	10	6,58	142	93,42	3,24
EV	1.º	148	142	11	7,75	131	92,25	3,54
	2.º	154	148	28	18,92	120	81,08	3,14
	3.º	154	150	10	6,67	140	93,33	3,45
EDF	1.º	151	146	6	4,11	140	95,89	3,55
	2.º	157	151	5	3,31	146	96,69	3,72
	3.º	157	153	4	2,61	149	97,39	3,74

Disciplina	Período	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 3		=> 3		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
TIC	1.º	148	142	8	5,63	134	94,37	3,77
	2.º	154	148	9	6,08	139	93,92	3,60
	3.º	154	150	3	2	147	98	3,69
CEA	1.º	151	145	12	8,28	133	91,72	3,38
	2.º	157	151	20	13,25	131	86,75	3,55
	3.º	157	153	1	0,65	152	99,35	3,93
PLNM_t	1.º	4	4	0	0	4	100	3,00
	2.º	7	7	0	0	7	100	3,43
	3.º	7	7	0	0	7	100	3,29
CLACONJ	1.º	3	3	0	0	3	100	3,67
	2.º	3	3	0	0	3	100	3,67
	3.º	3	3	0	0	3	100	3,67
FMUSIC	1.º	3	3	0	0	3	100	3,33
	2.º	3	3	0	0	3	100	3,35
	3.º	3	3	0	0	3	100	3,67
INST (violino)	1.º	2	2	0	0	2	100	3,50
	2.º	2	2	0	0	2	100	3,50
	3.º	2	2	0	0	2	100	3,5
INST (guit.)	1.º	1	1	0	0	1	100	4
	2.º	1	1	0	0	1	100	4
	3.º	1	1	0	0	1	100	5
Média do 1.º Período								3,43
Média do 2.º Período								3,42
Média do 3.º Período								3,54

Quadro 33 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 8.º ano



Turma	Número do Aluno	Alíneas	N.º de níveis inferiores a 3 no 1.º período	N.º de níveis inferiores a 3 no 2.º período	N.º de níveis inferiores a 3 no 3.º período
8.ºA	5	d)	0	0	0
	21	d)	0	0	0
8.ºB	4	e)	2	3	2
	14	e)	0	0	0
8.ºC	7	e)	1	1	0
	15	e)	0	0	0
	19	e)	-	0	0
	22	e)	0	0	0
8.ºD	5	e)	0	0	0
	9	d)	0	0	0
	19	e)	0	0	0
	24	f)	3	2	2
8.ºE	1	f)	2	1	2
	5	e)	5	7	3
	15	e)	1	2	0
	24	e)	1	0	0
8.ºF	13	e)	0	0	0

Quadro 34 -N.º Alunos 8.ºano ao abrigo do DL 54/2018


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período	PORT		ING		ALM-II		ESP-II		FRA-II		HIST		CD		MAT		GEO		CN	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
8 ^o A	1. ^o	26	96,15	24	95,83	-	-	-	-	25	96,00	26	92,31	26	100	25	96,00	26	96,15	26	88,46
	2. ^o	26	80,77	24	95,83	-	-	-	-	25	96,00	26	100	26	100	25	76,00	26	96,15	26	92,31
	3. ^o	27	96,30	25	92,00	-	-	-	-	26	96,15	27	100	27	100	26	80,77	27	92,59	27	96,30
8 ^o B	1. ^o	21	95,45	24	92,00	-	-	24	100	-	-	24	88,00	24	100	24	70,83	24	88,00	24	84,62
	2. ^o	24	92,31	27	71,43	-	-	27	100	-	-	27	96,30	27	100	27	64,29	27	86,21	27	85,71
	3. ^o	23	95,65	26	84,62	-	-	26	100	-	-	26	100	26	100	26	57,69	26	92,31	26	100
8 ^o C	1. ^o	25	100	26	76,92	-	-	-	-	25	100	26	88,89	25	100	25	80,00	26	96,15	26	100
	2. ^o	24	83,33	26	92,31	-	-	-	-	26	92,31	26	92,31	26	100	26	73,08	26	92,31	26	96,15
	3. ^o	24	100	26	100	-	-	-	-	26	96,15	26	100	26	100	26	88,46	26	96,15	26	100
8 ^o D	1. ^o	23	95,45	22	90,91	-	-	-	-	22	91,30	23	90,91	23	100	23	78,26	23	100	23	86,96
	2. ^o	23	86,36	23	63,64	-	-	-	-	23	75,00	24	88,00	24	100	24	70,83	24	91,30	24	91,67
	3. ^o	24	87,50	24	70,83	-	-	-	-	24	79,17	25	100	25	100	25	84,00	25	96,00	25	92,00
8 ^o E	1. ^o	26	92,00	26	96,00	-	-	26	100	-	-	26	64,00	26	100	26	73,08	26	96,00	26	100
	2. ^o	25	88,00	26	92,31	-	-	26	100	-	-	26	80,77	26	92,31	26	80,77	26	100	26	100
	3. ^o	25	96,00	26	92,31	-	-	26	100	-	-	26	84,62	26	100	26	88,46	26	100	26	100
8 ^o F	1. ^o	21	85,71	21	80,95	21	85,71	-	-	-	-	21	71,43	21	100	21	80,95	21	95,24	21	90,48
	2. ^o	22	100	22	90,91	22	95,45	-	-	-	-	22	90,91	22	100	22	77,27	22	100	22	100
	3. ^o	23	95,65	23	91,30	23	95,65	-	-	-	-	23	91,30	23	95,65	23	86,96	23	95,65	23	95,65



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período	FQ		EV		EDF		TIC		CEA		PLNM_t		CLACONJ		FMUSIC		INST (violino)		INST (guit.)	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
8º A	1.º	25	88	26	100	26	100	26	100	26	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	25	96,00	26	96,15	26	100	26	100	26	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	26	92,31	27	100	27	100	27	96,30	27	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8º B	1.º	24	80,77	24	91,67	24	95,83	24	100	24	100	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	27	71,43	27	75,00	27	96,43	27	96,43	27	96,43	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	26	73,08	26	88,46	26	100	26	100	26	100	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
8º C	1.º	26	96,15	25	100	26	100	25	100	25	92	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	26	100	26	80,77	26	100	26	100	26	73,08	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	26	100	26	92,31	26	100	26	100	26	100	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
8º D	1.º	23	78,26	20	84,21	23	81,82	20	90	23	69,57	-	-	3	100	3	100	2	100	1	100
	2.º	24	91,67	21	70,00	24	87,50	21	85,00	24	91,67	1	100	3	100	3	100	2	100	1	100
	3.º	25	100	22	95,45	25	88,00	22	100	25	100	1	100	3	100	3	100	2	100	1	100
8º E	1.º	26	79,17	26	84,62	26	96,15	26	96	26	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	26	96,15	26	80,77	26	96,15	26	100	26	80,77	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	26	100	26	88,46	26	96,15	26	100	26	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
8º F	1.º	21	85,71	21	90,48	21	100	21	76,19	21	90,48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2.º	22	100	22	86,36	22	100	22	81,82	22	72,73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.º	23	95,65	23	95,65	23	100	23	91,30	23	95,65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Quadro 35 - Taxa de sucesso do 8.º ano



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período letivo	PORT		ING		ALM_II (ini.)		ESP_II (ini.)		FRA-II (ini.)		HIST		CD		MAT		GEO		CN		FQ		EV		EDF		TIC		CEA (edu.)		PLNM_t	
		Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média		
8.º A	1.º	26	3,23	24	3,46	-	-	-	-	25	3,6	26	3,12	26	3,69	25	3,4	26	3,58	26	3,04	25	3,00	26	4,19	26	4,00	26	3,35	26	3,73	-	-
	2.º	26	3,00	24	3,71	-	-	-	-	25	3,80	26	3,50	26	3,54	25	3,08	26	3,42	26	3,31	25	3,12	26	3,54	26	4,04	26	3,38	26	4,00	-	-
	3.º	27	3,30	25	3,72	-	-	-	-	26	3,77	27	3,56	27	3,56	26	3,12	27	3,48	27	3,37	26	3,08	27	3,52	27	4,00	27	3,48	27	4,52	-	-
8.º B	1.º	21	3,14	24	3,17	-	-	24	3,63	-	-	24	3,04	24	3,63	24	2,83	24	3,21	24	3,04	24	2,92	24	3,79	24	3,5	24	3,54	24	3,71	3	3
	2.º	24	3,13	27	2,89	-	-	27	3,44	-	-	27	3,48	27	3,63	27	2,78	27	3,04	27	3,15	27	2,81	27	2,96	27	3,67	27	3,26	27	3,63	3	3,33
	3.º	23	3,13	26	3,04	-	-	26	3,69	-	-	26	3,38	26	3,65	26	2,69	26	3,23	26	3,23	26	2,85	26	3,31	26	3,65	26	3,42	26	4,50	3	3,33
8.º C	1.º	25	3,32	26	3,27	-	-	-	-	25	3,64	26	3,42	25	3,92	25	3,32	26	3,54	26	3,58	26	3,31	25	3,44	26	3,46	25	3,92	25	3,4	1	3
	2.º	24	3,17	26	3,42	-	-	-	-	26	3,54	26	3,50	26	4,04	26	3,19	26	3,31	26	3,58	26	3,42	26	3,15	26	3,31	26	3,73	26	3,35	2	3,50
	3.º	24	3,42	26	3,65	-	-	-	-	26	3,62	26	3,69	26	4,08	26	3,42	26	3,50	26	4,00	26	3,42	26	3,46	26	3,65	26	3,81	26	3,73	2	3,50
8.º D	1.º	23	3,3	22	3,23	-	-	-	-	22	3,41	23	3,17	23	3,61	23	3,09	23	3,65	23	3,04	23	3,04	20	3,30	23	2,91	20	3,85	23	2,91	-	-
	2.º	23	3,00	23	2,87	-	-	-	-	23	3,26	24	3,17	24	3,75	24	2,92	24	3,38	24	3,13	24	3,17	21	2,95	24	3,38	21	3,67	24	3,58	1	4,00
	3.º	24	3,00	24	2,96	-	-	-	-	24	3,21	25	3,36	25	3,84	25	3,08	25	3,44	25	3,16	25	3,28	22	3,45	25	3,52	22	3,86	25	3,56	1	3,00
8.º E	1.º	26	3,46	26	3,58	-	-	26	3,85	-	-	26	2,92	26	4,27	26	3,38	26	3,81	26	3,54	26	3,15	26	3,35	26	3,27	26	4,12	26	3,38	-	-
	2.º	25	3,32	26	3,58	-	-	26	3,81	-	-	26	3,04	26	4,23	26	3,42	26	3,65	26	3,58	26	3,42	26	3,12	26	3,69	26	4,00	26	3,38	1	3,00
	3.º	25	3,40	26	3,54	-	-	26	3,88	-	-	26	3,31	26	4,38	26	3,58	26	3,54	26	3,58	26	3,46	26	3,54	26	3,69	26	3,88	26	3,65	1	3,00
8.º F	1.º	21	3,14	21	3,38	21	3,33	-	-	-	-	21	2,9	21	4,1	21	3,29	21	3,48	21	3,29	21	3,19	21	3,05	21	4,24	21	3,86	21	3,05	-	-
	2.º	22	3,27	22	3,59	22	3,55	-	-	-	-	22	3,00	22	3,77	22	3,05	22	3,50	22	3,50	22	3,45	22	3,09	22	4,27	22	3,59	22	3,32	-	-
	3.º	23	3,22	23	3,61	23	3,52	-	-	-	-	23	3,13	23	3,87	23	3,13	23	3,39	23	3,74	23	3,35	23	3,39	23	3,91	23	3,70	23	3,52	-	-



Turma	Período letivo	CLACONJ		FMUSIC		INST_Guit arra		INST_Violino	
		Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média
8.º D	1.º	3	3,67	3	3,33	1	4	2	3,50
	2.º	3	3,67	3	3,33	1	4,00	2	3,50
	3.º	3	3,67	3	3,67	1	5,00	2	3,50

Quadro 36 - Média das disciplinas do 8.º ano

Da análise dos dados recolhidos, verifica-se que, no 8.º ano de escolaridade, todas as disciplinas melhoraram os seus resultados, tendo apresentado um sucesso bastante satisfatório. Matemática, apesar de ser a disciplina que regista a taxa de sucesso mais baixa, apresenta uma taxa de 80,92%; todas as outras disciplinas apresentam taxas de sucesso perto dos 90%, sendo que a maioria apresenta mesmo taxas acima dos 95%.



	Período letivo	8.ºAno	8.º A	8.º B	8.º C	8.º D	8.º E	8.º F
Média	1.º	3,43	3,49	3,32	3,50	3,27	3,52	3,41
	2.º	3,42	3,50	3,22	3,44	3,26	3,56	3,46
	3.º	3,54	3,58	3,37	3,65	3,37	3,65	3,50
Moda	1.º	3	3	3	3	3	3	3
	2.º	3	3	3	3	3	3	3
	3.º	3	3	3	3	3	3	3
Desvio Padrão	1.º	0,76	0,68	0,69	0,73	0,73	0,84	0,85
	2.º	0,78	0,70	0,74	0,79	0,75	0,85	0,77
	3.º	0,77	0,73	0,73	0,76	0,72	0,79	0,77

Quadro 37 - Média, moda e desvio padrão no 8.º ano

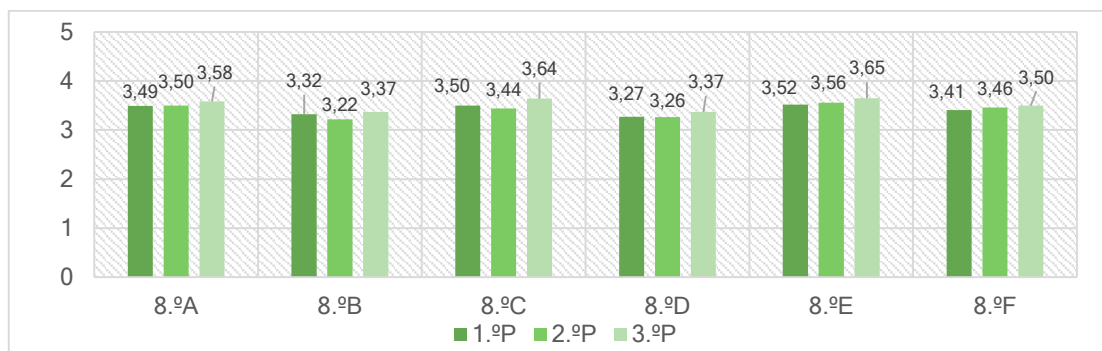


Gráfico 24 - Média das turmas do 8.º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

N.º de níveis inferiores a 3	Período letivo	8.ªA		8.ªB		8.ªC		8.ªD		8.ªE		8.ªF	
		N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos
0	1.º	20	76,92	10	41,67	15	57,69	11	47,83	15	57,69	11	52,38
	2.º	18	69,23	12	44,44	15	65,98	11	45,83	15	57,69	9	40,91
	3.º	21	77,78	12	46,15	23	88,46	13	52,00	19	73,08	18	78,26
1	1.º	4	15,38	8	33,33	5	19,23	3	13,04	2	7,69	3	14,29
	2.º	4	15,38	2	7,41	4	16,00	3	12,50	4	15,38	7	31,82
	3.º	3	11,11	5	19,23	1	3,85	4	16,00	3	11,54	3	13,04
2	1.º	0	0	2	8,33	5	19,23	2	8,70	4	15,38	3	14,29
	2.º	2	7,69	4	14,81	2	8,00	3	12,50	2	7,69	2	9,09
	3.º	0	0	4	15,38	0	0	2	8,00	1	3,85	1	4,35
3	1.º	0	0	2	8,33	1	3,85	2	8,70	2	7,69	1	4,76
	2.º	0	0	3	11,11	1	4,00	0	0	2	7,69	4	18,18
	3.º	2	7,41	5	19,23	2	7,69	6	24,00	3	11,54	0	0
4	1.º	1	3,85	0	0	0	0	3	13,04	0	0	0	0
	2.º	0	0	3	11,11	2	8,00	1	4,17	2	7,69	0	0
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1.º	1	3,85	1	4,17	0	0	1	4,35	3	11,54	0	0
	2.º	2	7,69	1	3,70	0	0	4	16,67	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
>5	1.º	0	0	1	4,17	0	0	1	4,35	0	0	3	14,29
	2.º	0	0	2	7,41	2	8,00	2	8,33	1	3,85	0	0
	3.º	1	3,70	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,35

Quadro 38 - N.º de níveis inferiores a 3 do 8.º ano

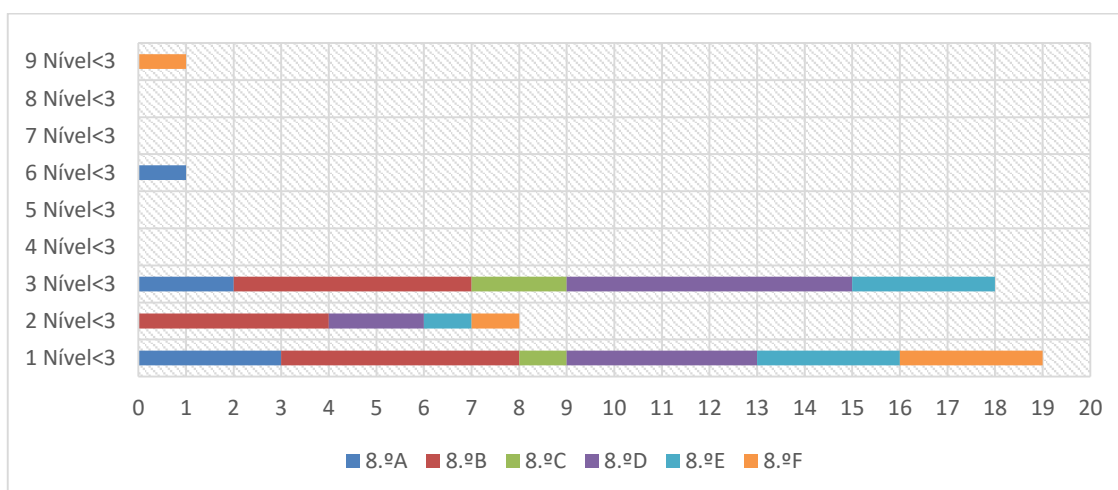


Gráfico 25 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 8.º ano

A.1.4.3. 9.º ano

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 3		=> 3		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	143	138	42	30,43	96	69,57	2,88
	2.º	143	137	40	29,20	97	70,80	2,94
	3.º	144	137	20	14,6	117	85,4	3,19
ING	1.º	145	141	27	19,15	114	80,85	3,45
	2.º	149	143	29	20,28	114	79,72	3,45
	3.º	151	142	15	10,56	127	89,44	3,63
ESP-II	1.º	41	39	1	2,56	38	97,44	3,74
	2.º	42	40	0	0	40	100	3,78
	3.º	42	40	0	0	40	100	3,8
FRA-II	1.º	103	102	22	21,57	80	78,43	3,25
	2.º	106	102	22	21,57	80	78,43	3,35
		108	102	20	19,61	82	80,39	3,37
HIST	1.º	148	142	23	16,2	119	83,8	3,27
	2.º	152	146	31	21,23	115	78,77	3,21
		154	145	11	7,59	134	92,41	3,42
CD	1.º	148	141	4	2,84	137	97,16	3,70
	2.º	152	146	7	4,79	139	95,21	3,73
	3.º	154	145	4	2,76	141	97,24	3,86
MAT	1.º	147	142	33	23,24	109	76,76	3,25
	2.º	151	145	52	35,86	93	64,14	3,01
	3.º	153	144	35	24,31	109	75,69	3,17
GEO	1.º	148	143	8	5,59	135	94,41	3,87
	2.º	152	146	1	0,68	145	99,32	4,12
	3.º	154	145	2	1,38	143	98,62	4,19
CN	1.º	148	143	9	6,29	134	93,71	3,55
	2.º	152	146	9	6,16	137	93,84	3,58
	3.º	154	145	4	2,76	141	97,24	3,68
FQ	1.º	147	142	28	19,72	114	80,28	3,25
	2.º	151	145	21	14,48	124	85,52	3,39
	3.º	153	144	12	8,33	132	91,67	3,49
EV	1.º	148	143	9	6,29	134	93,71	3,49
	2.º	152	146	10	6,85	136	93,15	3,57
	3.º	154	145	7	4,83	138	95,17	3,83
EDF	1.º	148	143	2	1,40	141	98,60	3,80
	2.º	152	146	2	1,37	144	98,63	4,12
	3.º	154	145	1	0,69	144	99,31	4,32
TIC	1.º	148	143	10	6,99	133	93,01	3,71
	2.º	152	146	8	5,48	138	94,52	3,84
	3.º	154	145	6	4,14	139	95,86	3,96



CEA	1.º	148	143	4	2,80	139	97,20	3,66
	2.º	152	146	14	9,59	132	90,41	3,52
	3.º	154	145	7	4,83	138	95,17	3,81
EMR	1.º	24	24	0	0	24	100	4,08
	2.º	24	24	0	0	24	100	4,33
	3.º	25	24	0	0	24	100	4,5
PLNM_t	1.º	5	5	1	20,00	4	80,00	3,00
	2.º	10	9	1	11,11	8	88,89	3,11
	3.º	10	8	0	0	8	100	3,63
Média do 1.º Período								3,49
Média do 2.º Período								3,55
Média do 3.º Período								3,71

Quadro 39 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 9.º ano

Turma	Número do Aluno	Alíneas	N.º de níveis inferiores a 3 no 1.º período	N.º de níveis inferiores a 3 no 2.º período	N.º de níveis inferiores a 3 no 3.º período
9.ºA	8	e)	4	1	0
	11	e)	-	3	0
	19	e)	-	2	0
9.ºB	2	e)	2	0	0
	9	d)	0	0	0
9.ºC	5	e)	0	2	0
	7	e)	2	2	1
	24	e)	0	-	-
9.ºD	3	e)	0	0	0
	9	e)	0	0	0
	15	f)	1	1	1
9.ºE	3	e)	9	9	9
	8	d)	2	0	0
	14	e)	0	1	0
	15	e)	3	3	1
	17	e)	5	4	2
9.ºF	20	f)	4	2	1
	4	e)	0	3	1
	15	e)	3	2	1
9.ºG	19	f)	1	12	t)
	2	e)	0	0	0
	4	e)	-	-	2
	19	e)	1	1	0
	20	d)	a)	3	1

Quadro 40 - N.º Alunos 9.ºano ao abrigo do DL 54/2018

t) Aluno não avaliado de acordo com o n.º4 art. 21.º do Dec. Lei 51/2012 de 5 de setembro.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período letivo	PORT		ING		ESP-II		FRA-II		HIST		CD		MAT		GEO		CN	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
9.º A	1.º	21	71,43	21	80,95	21	95,24	-	-	21	90,48	21	100	21	80,95	21	100	21	80,95
	2.º	20	75,00	21	85,71	21	100	-	-	21	85,71	21	100	21	71,43	21	100	21	100
	3.º	20	85,00	21	100	21	100	-	-	21	100	21	100	21	90,48	21	100	21	100
9.º B	1.º	21	71,43	20	75,00	-	-	20	70,00	21	85,71	21	100	20	65,00	21	100	21	95,24
	2.º	22	68,18	21	71,43	-	-	21	71,43	22	81,82	22	100	21	52,38	22	100	22	90,91
	3.º	22	86,36	21	85,71	-	-	21	80,95	22	100	22	100	21	61,90	22	100	22	95,45
9.º C	1.º	25	80,00	26	88,46	-	-	26	100	26	96,15	26	100	26	88,46	26	96,15	26	100
	2.º	26	76,92	26	80,77	-	-	26	100	26	84,62	26	100	26	76,92	26	100	26	100
	3.º	24	100	24	91,67	-	-	24	100	24	100	24	100	24	95,83	24	100	24	100
9.º D	1.º	18	100	19	94,74	-	-	19	89,47	18	100	17	100	19	89,47	19	100	19	100
	2.º	17	94,12	19	94,74	-	-	19	84,21	19	78,95	19	94,74	19	78,95	19	100	19	100
	3.º	19	94,74	21	90,48	-	-	21	80,95	21	90,48	21	95,24	21	85,71	21	100	21	100
9.º E	1.º	19	42,11	19	68,42	-	-	19	63,16	20	65,00	20	90,00	20	65,00	20	100	20	95,00
	2.º	17	47,06	18	72,22	-	-	18	61,11	19	57,89	19	84,21	19	52,63	19	100	19	89,47
	3.º	17	70,59	18	77,78	-	-	18	66,67	19	68,42	19	89,47	19	57,89	19	100	19	89,47
9.º F	1.º	17	47,06	18	77,78	-	-	18	61,11	18	55,56	18	88,89	18	72,22	18	61,11	18	88,89
	2.º	16	56,25	19	84,21	-	-	18	66,67	19	78,95	19	84,21	19	47,37	19	94,74	19	94,74
	3.º	16	68,75	18	88,89	-	-	18	66,67	18	94,44	18	94,44	18	55,56	18	88,89	18	100
9.º G	1.º	17	70,59	18	77,78	18	100	-	-	18	88,89	18	100	18	72,22	18	100	18	94,44
	2.º	19	73,68	19	68,42	19	100	-	-	20	80,00	20	100	20	65,00	20	100	20	80,00
	3.º	19	84,21	19	89,47	19	100	-	-	20	90,00	20	100	20	75,00	20	100	20	95,00

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período letivo	FQ		EV		EDF		TIC		CEA		PLNM_t	
		Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)	Avaliações	Sucesso (%)
9.º A	1.º	21	66,67	21	100	21	100	21	100	21	100	-	-
	2.º	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	1	100
	3.º	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	1	100
9.º B	1.º	20	80,00	21	100	21	100	21	100	21	100	-	-
	2.º	21	71,43	22	100	22	100	22	100	22	100	-	-
	3.º	21	80,95	22	100	22	100	22	100	22	100	-	-
9.º C	1.º	26	96,15	26	100	26	96,15	26	96,15	26	100	1	100
	2.º	26	100	26	100	26	100	26	96,15	26	100	-	-
	3.º	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	-	-
9.º D	1.º	19	100	18	94,44	19	100	19	89,47	18	94,44	-	-
	2.º	19	100	19	94,74	19	94,74	19	94,74	19	84,21	2	100
	3.º	21	95,24	21	100	21	95,24	21	90,48	21	100	2	100
9.º E	1.º	20	75,00	20	80,00	20	95,00	20	80,00	20	90,00	1	100
	2.º	19	94,74	19	78,95	19	100	19	89,47	19	78,95	2	100
	3.º	19	94,74	19	84,21	19	100	19	94,74	19	78,95	2	100
9.º F	1.º	18	61,11	19	78,95	18	100	18	100	19	94,74	2	50,00
	2.º	19	57,89	19	78,95	19	94,74	19	94,74	19	68,42	3	66,67
	3.º	18	72,22	18	77,78	18	100	18	100	18	83,33	2	100
9.º G	1.º	18	77,78	18	100	18	100	18	83,33	18	100	1	100
	2.º	20	70,00	20	95,00	20	100	20	85,00	20	95,00	1	100
	3.º	20	95,00	20	100	20	100	20	85,00	20	100	1	100

Quadro 41 - Taxa de sucesso do 9.º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período letivo	PORT		ING		ESP_II (ini.)		FRA-II (ini.)		HIST		CD		MAT		GEO		CN		FQ		EV		EDF		TIC		CEA		PLNM_t	
		Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média	Avaliações	Média
9.º A	1.º	21	2,90	21	3,48	21	3,86	-	-	21	3,38	21	3,57	21	3,48	21	4,29	21	3,57	21	3,29	21	3,57	21	4,14	21	4,00	21	3,81	-	-
	2.º	20	2,90	21	3,62	21	3,95	-	-	21	3,38	21	3,71	21	3,29	21	4,48	21	3,90	21	3,86	21	3,71	21	4,81	21	4,00	21	3,76	1	3,00
	3.º	20	3,05	21	3,81	21	3,95	-	-	21	3,81	21	4,00	21	3,43	21	4,52	21	3,86	21	3,90	21	3,95	21	5,00	21	4,24	21	3,90	1	3,00
9.º B	1.º	21	2,95	20	3,40	-	-	20	2,95	21	3,43	21	3,90	20	3,20	21	3,86	21	3,38	20	3,30	21	3,81	21	3,76	21	3,81	21	3,95	-	-
	2.º	22	2,91	21	3,38	-	-	21	3,14	22	3,18	22	3,86	21	2,86	22	3,86	22	3,73	21	3,24	22	4,09	22	4,32	22	3,91	22	4,09	-	-
	3.º	22	3,14	21	3,57	-	-	21	3,10	22	3,50	22	3,91	21	2,90	22	3,95	22	3,55	21	3,38	22	4,27	22	4,50	22	4,05	22	4,32	-	-
9.º C	1.º	25	3,04	26	3,69	-	-	26	3,96	26	3,50	26	3,77	26	3,46	26	4,19	26	3,92	26	3,42	26	3,73	26	3,81	26	3,88	26	3,96	1	4,00
	2.º	26	3,00	26	3,58	-	-	26	4,04	26	3,54	26	4,31	26	3,35	26	4,62	26	4,00	26	3,81	26	3,96	26	4,31	26	4,00	26	3,92	-	-
	3.º	24	3,50	24	3,96	-	-	24	4,17	24	3,96	24	4,58	24	3,67	24	4,79	24	4,25	24	3,92	24	4,46	24	4,46	24	4,38	24	4,38	-	-
9.º D	1.º	18	3,39	19	3,74	-	-	19	3,53	18	3,61	17	3,71	19	3,58	19	4,53	19	4,00	19	3,79	18	3,56	19	3,89	19	3,84	18	3,56	-	-
	2.º	17	3,41	19	3,89	-	-	19	3,53	19	3,32	19	3,58	19	3,42	19	4,58	19	3,95	19	3,79	19	3,53	19	3,58	19	3,84	19	3,16	2	3,50
	3.º	19	3,58	21	3,81	-	-	21	3,48	21	3,38	21	3,57	21	3,48	21	4,62	21	4,05	21	4,67	21	3,81	21	3,90	21	3,86	21	3,71	2	4,00
9.º E	1.º	19	2,47	19	3,26	-	-	19	2,79	20	2,80	20	3,40	20	2,95	20	3,50	20	3,55	20	3,05	20	3,00	20	3,60	20	3,40	20	3,20	1	3,00
	2.º	17	2,65	18	3,39	-	-	18	2,83	19	2,84	19	3,32	19	2,68	19	3,79	19	3,21	19	3,21	19	2,89	19	3,95	19	3,79	19	3,05	2	3,50
	3.º	17	2,88	18	3,44	-	-	18	2,89	19	2,79	19	3,32	19	2,74	19	3,84	19	3,53	19	3,21	19	3,32	19	3,95	19	3,58	19	3,16	2	4,00
9.º F	1.º	17	2,53	18	3,22	-	-	18	2,78	18	2,89	18	3,39	18	3,11	18	2,78	18	3,06	18	2,83	19	3,21	18	3,78	18	3,44	19	3,26	2	2,50
	2.º	16	2,69	19	3,26	-	-	18	2,94	19	3,05	19	3,26	19	2,58	19	3,37	19	3,26	19	2,79	19	3,16	19	3,79	19	3,63	19	2,89	3	2,67
	3.º	16	2,94	18	3,44	-	-	18	3,00	18	3,11	18	3,50	18	2,89	18	3,33	18	3,22	18	3,06	18	3,17	18	4,17	18	3,72	18	3,22	2	3,00
9.º G	1.º	17	2,82	18	3,22	18	3,61	-	-	18	3,17	18	4,17	18	2,89	18	3,78	18	3,17	18	3,00	18	3,44	18	3,61	18	3,44	18	3,78	1	3,00
	2.º	19	3,00	19	3,00	19	3,58	-	-	20	3,05	20	3,85	20	2,80	20	4,00	20	2,85	20	2,90	20	3,40	20	3,95	20	3,65	20	3,50	1	3,00
	3.º	19	3,11	19	3,21	19	3,63	-	-	20	3,20	20	3,95	20	2,90	20	4,00	20	3,10	20	3,15	20	3,60	20	4,20	20	3,75	20	3,70	1	4,00

Quadro 42 - Média das disciplinas do 9.º ano



Da análise dos dados recolhidos, verifica-se que, no 9.º ano de escolaridade, quase todas as disciplinas melhoraram os seus resultados, tendo apresentado um sucesso muito satisfatório. Apenas Geografia desceu muito ligeiramente os seus resultados, apresentando ainda assim uma taxa de sucesso de 98,62%.

As disciplinas sujeitas a avaliação externa, Português e Matemática, registavam no final do terceiro período e ainda sem os resultados da prova final, uma taxa de sucesso respetivamente de 85,40% e 75,69%. Matemática continua a registar a taxa de sucesso mais baixa, enquanto Espanhol apresenta o melhor resultado com uma taxa de sucesso de 100%.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

	Período letivo	9.ºAno	9.º A	9.º B	9.º C	9.º D	9.º E	9.º F	9.ºG
Média	1.º	3,49	3,64	3,52	3,72	3,75	3,16	3,10	3,39
	2.º	3,55	3,80	3,59	3,88	3,66	3,21	3,13	3,35
	3.º	3,71	3,96	3,71	4,19	3,77	3,29	3,29	3,50
Moda	1.º	4	4	4	4	4	3	3	3
	2.º	4	4	4	4	4	3	3	3
	3.º	3	3 e 4	4	4	3	3	3	3
Desvio Padrão	1.º	0,84	0,86	0,83	0,73	0,79	0,83	0,83	0,78
	2.º	0,91	0,89	0,92	0,82	0,86	0,88	0,86	0,85
	3.º	0,90	0,85	0,90	0,76	0,89	0,87	0,85	0,80

Quadro 43 - Média, moda e desvio padrão no 9.º ano

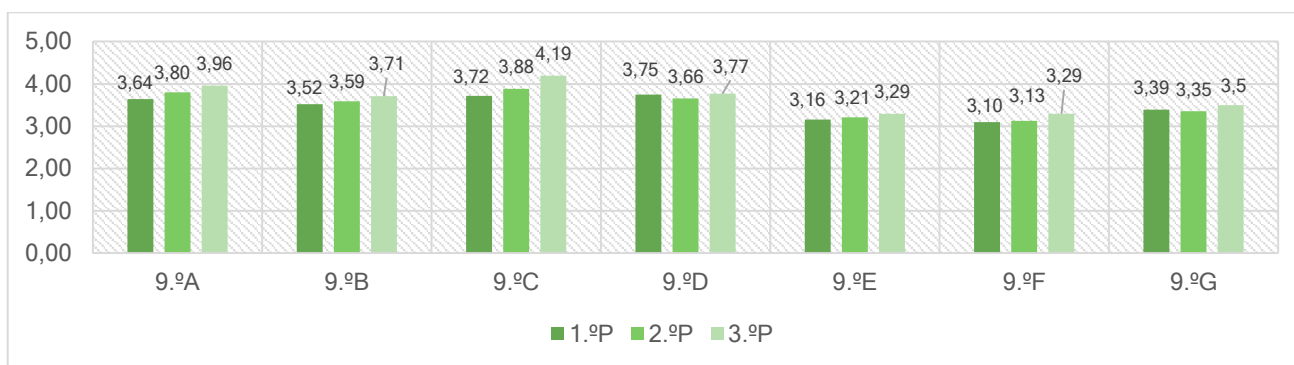


Gráfico 26 - Média das turmas do 9.º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

N.º de níveis inferiores a 3	Período letivo	9.ºA		9.ºB		9.ºC		9.ºD		9.ºE		9.ºF		9.ºG	
		N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos
0	1.º	12	57,14	12	57,14	21	80,77	14	73,68	7	35,00	5	26,32	8	44,44
	2.º	12	57,14	12	54,55	17	65,38	11	57,90	7	36,84	7	36,84	9	45,00
	3.º	18	85,71	14	63,64	23	92,00	15	71,43	8	42,11	7	38,89	12	60,00
1	1.º	1	4,76	2	9,52	0	0	2	10,53	1	5,00	4	21,05	4	22,22
	2.º	4	19,05	2	9,09	3	11,54	3	15,00	1	5,26	2	10,53	4	20,00
	3.º	1	4,76	0	0	1	4,00	3	14,29	5	26,32	4	22,22	4	20,00
2	1.º	3	14,29	2	9,52	2	7,69	2	10,53	3	15,00	1	5,26	3	16,67
	2.º	2	9,52	1	4,55	2	7,69	2	10,00	2	10,53	1	5,26	2	10,00
	3.º	2	9,52	4	18,18	1	4,00	1	4,76	1	5,26	2	11,11	3	15,00
3	1.º	1	4,76	0	0	1	3,85	1	5,26	2	10,00	3	15,79	1	5,56
	2.º	3	14,29	0	0	1	3,85	1	5,00	3	15,79	3	15,79	1	5,00
	3.º	0	0	3	13,64	0	0	0	0	0	0	1	5,56	0	0
4	1.º	2	9,52	2	9,52	1	3,85	0	0	2	10,00	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0	3	11,54	1	5,00	1	5,26	1	5,26	0	0
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1.º	2	9,52	0	0	1	3,85	0	0	1	5,00	1	5,26	1	5,56
	2.º	0	0	5	22,73	0	0	0	0	0	0	1	5,26	1	5,00
	3.º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
>5	1.º	0	0	3	14,29	0	0	0	0	4	20,00	5	26,32	1	5,56
	2.º	0	0	2	9,09	0	0	1	5,00	5	26,32	4	21,05	3	15,00
	3.º	0	0	1	4,55	0	0	2	9,52	5	26,32	4	22,22	1	5,00

Quadro 44 - N.º de níveis inferiores a 3 do 9.º ano

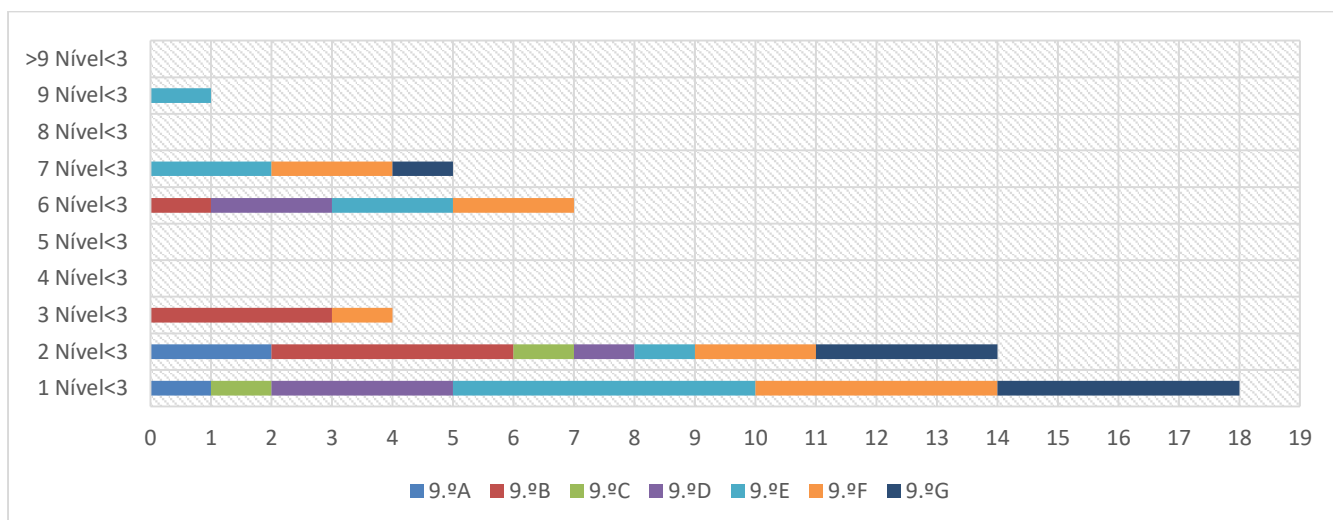


Gráfico 27 - Número de níveis inferiores a 3 por turma no 9.º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

A.1.4.4. Taxas de transição/aprovação no 3.º ciclo

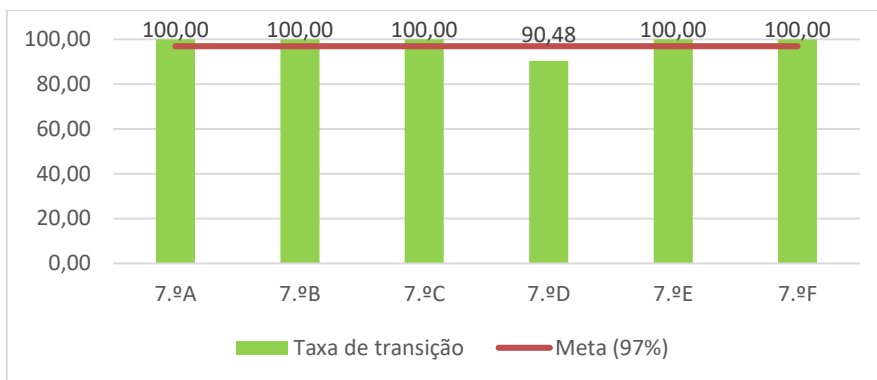


Gráfico 28 - Taxas de transição no 7.ºano

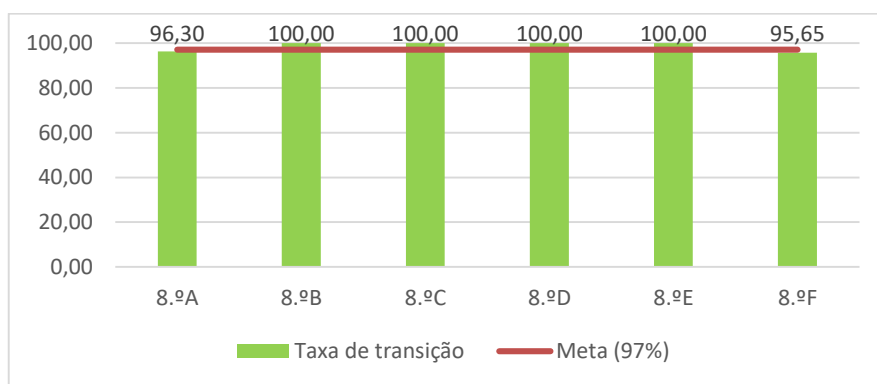


Gráfico 29 - Taxas de transição no 8.ºano

A.1.4.5. Qualidade do Sucesso e Sucesso Global no 3.º ciclo

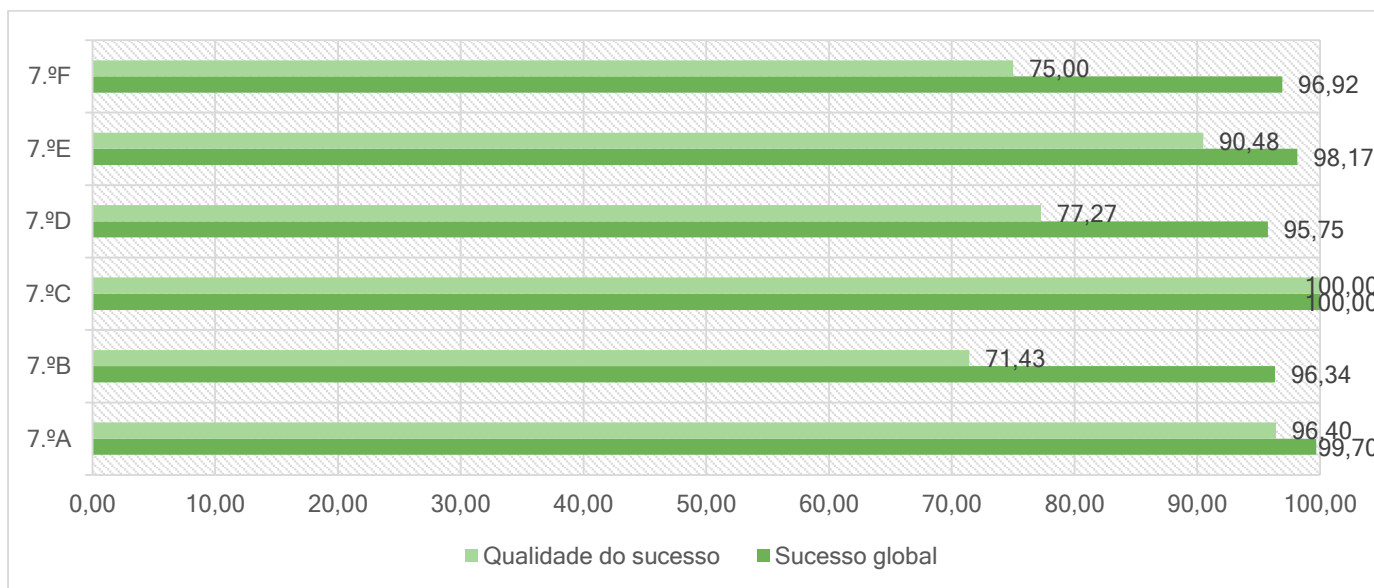


Gráfico 30 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 7.º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

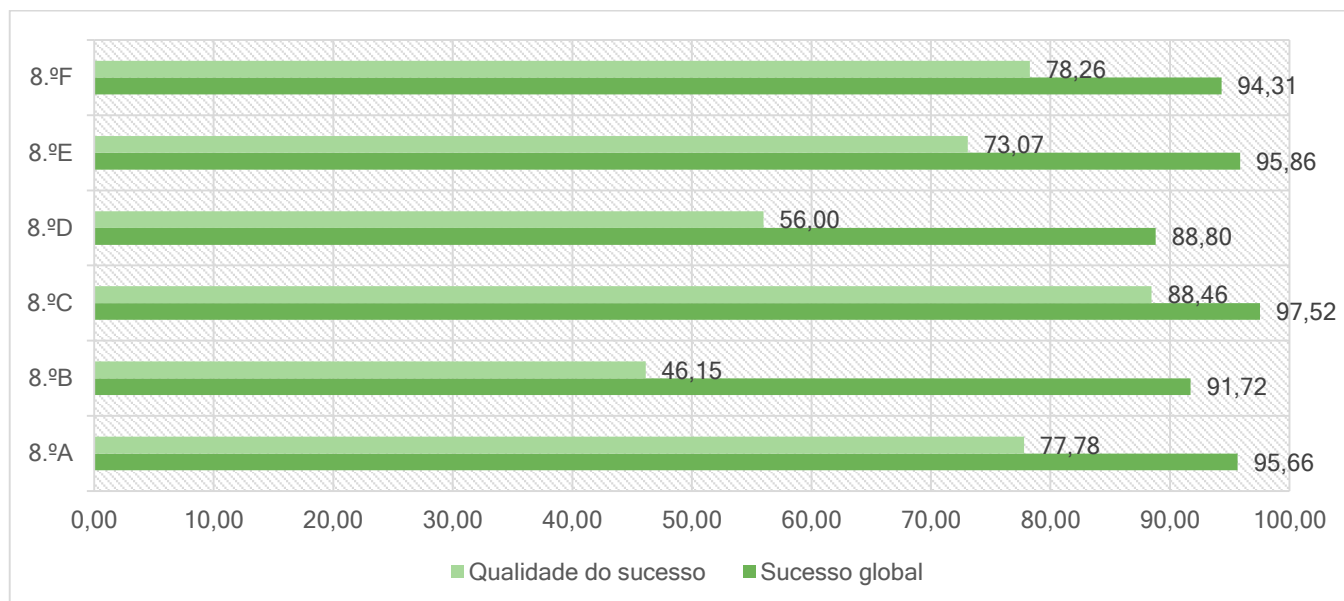


Gráfico 31 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 8.º ano

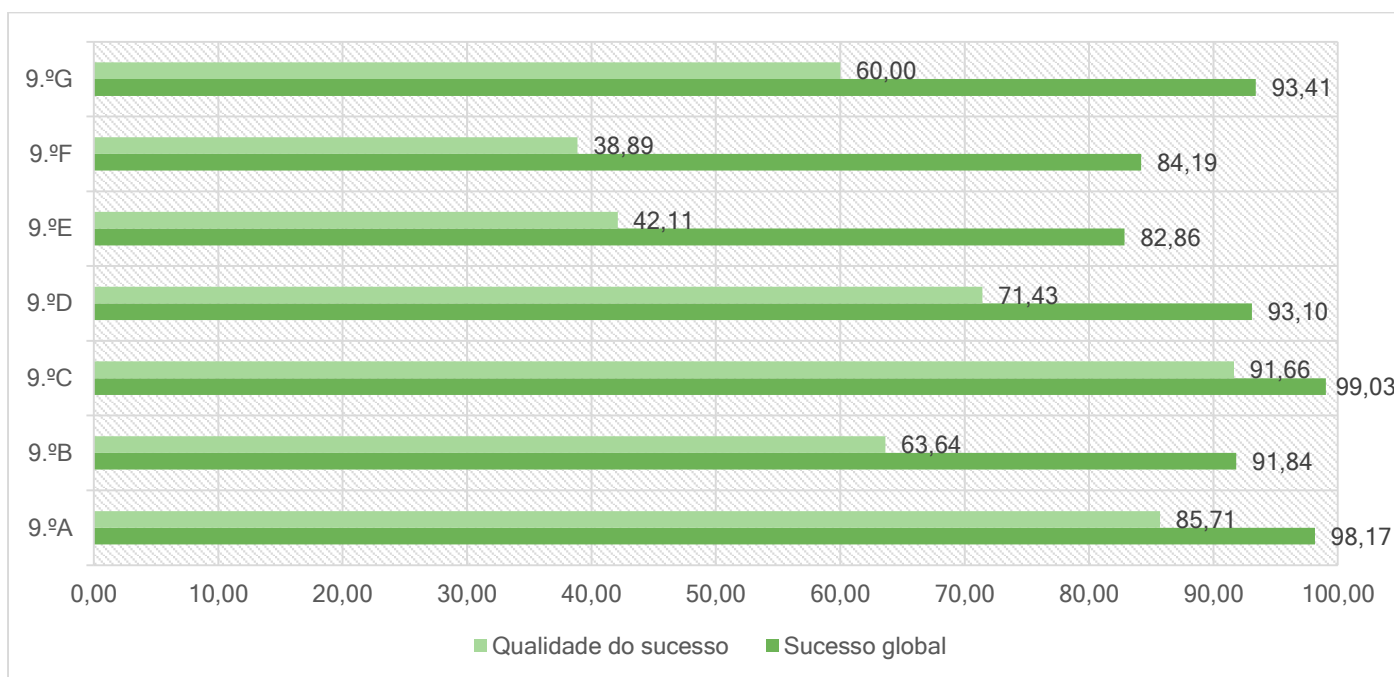


Gráfico 32 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no 9.º ano

A.1.4.6. Provas extraordinárias e provas de equivalência à frequência no 3.º ciclo

A.1.4.7. Avaliação externa (provas de aferição e exames nacionais)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE
A.1.5. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO
A.1.5.1. 10.º ano regular

Disciplina	Período	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 10		=> 10		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	18	15	0	0	15	100	12,47
	2.º	18	16	2	12,50	14	87,50	12,19
	3.º	19	17	1	5,88	16	94,12	12,65
ING-I	1.º	19	15	0	0	15	100	14,47
	2.º	19	16	0	0	16	100	15,06
	3.º	20	17	1	5,88	16	94,12	14,53
FIL	1.º	19	15	0	0	15	100	12,2
	2.º	19	16	0	0	16	100	12,75
	3.º	20	17	1	5,88	16	94,12	12,71
EDF	1.º	19	15	0	0	15	100	17,27
	2.º	19	16	0	0	16	100	17,19
	3.º	20	17	0	0	17	100	16,65
MAT-A	1.º	19	15	4	26,6	11	73,33	12,6
	2.º	19	16	1	6,25	15	93,75	13,19
	3.º	20	17	2	11,76	15	88,24	12,82
FQ-A	1.º	19	15	0	0	15	100	13,73
	2.º	19	16	0	0	16	100	13,56
	3.º	20	17	1	5,88	16	94,12	13,18
BIO-GEO	1.º	18	14	0	0	14	100	13,07
	2.º	18	15	0	0	15	100	13,33
	3.º	19	16	1	6,25	15	93,75	12,50
GEO-A	1.º	1	1	0	0	1	100	20
	2.º	1	1	0	0	1	100	20
	3.º	1	1	0	0	1	100	20
PLNM_t	1.º	1	0	0	0	0	0	0
	2.º	1	0	0	0	0	0	0
	3.º	1	0	0	0	0	0	0
Média do 1.º período								13,75
Média do 2.º período								13,96
Média do 3.º período								13,64

Quadro 45 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 10.º ano de Ciências e Tecnologias

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 10		=> 10		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	19	15	3	20	12	80	10,93
	2.º	22	18	6	33,33	12	66,67	11,17
	3.º	22	18	6	33,33	12	66,67	11,28
ING-I	1.º	21	16	3	18,75	13	81,25	13,06
	2.º	24	19	3	15,79	16	34,21	13,16
	3.º	24	19	2	10,53	17	89,47	13,37
FIL	1.º	20	15	3	20	12	80	11,87
	2.º	23	18	6	33,33	12	66,67	11,44
	3.º	23	18	3	16,67	15	83,33	11,83
EDF	1.º	21	16	0	0	16	100	16,5
	2.º	24	19	2	10,57	17	89,47	15,26
	3.º	24	19	1	5,26	18	94,74	15,37
HIST-A	1.º	20	15	0	0	15	100	13,93
	2.º	23	18	1	5,56	17	94,44	13,06
	3.º	23	18	0	0	18	100	13,67
GEO-A	1.º	15	9	0	0	9	100	16,11
	2.º	18	12	1	8,33	11	91,67	14,67
	3.º	18	12	0	0	12	100	15,25
MACS	1.º	19	15	5	33,33	10	66,67	11,8
	2.º	21	17	7	41,18	10	58,82	10,71
	3.º	21	17	6	35,28	11	64,71	11,35
BIO-GEO	1.º	9	6	1	16,67	5	83,33	10,5
	2.º	10	7	5	71,43	2	28,57	9,43
	3.º	10	7	3	42,86	4	57,14	9,57
PLNM_t	1.º	2	1	0	0	1	100	10,00
	2.º	2	1	0	0	1	100	12,00
	3.º	2	1	0	0	1	100	11,00
Média do 1.º período								13,14
Média do 2.º período								12,54
Média do 3.º período								12,88

Quadro 46 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 10.º ano de Línguas e Humanidades

Turma	Número do aluno	Alíneas	N.º de classificações inferiores a 10 no 1.º período	N.º de classificações inferiores a 10 no 2.º período	N.º de classificações inferiores a 10 no 3.º período
10.ºA	11	e)	1	0	0

Quadro 47 - N.º Alunos 10.ºano ao abrigo do DL 54/2018



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Turma	Período letivo	PORT			ING-I			FIL			EDF			HIST-A			MAT-A			FQ-A			GEO-A			BIO-GEO			MACS			PLNM_t		
		Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média			
		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º			
10.º A	1.º	15	100	12,47	15	100	14,47	15	100	12,20	15	100	17,27	-	-	-	15	73,33	12,60	15	100	13,73	1	100	20,00	14	100	13,07	-	-	-	-	-	-
	2.º	16	87,50	12,19	16	100	15,06	16	100	12,75	16	100	17,19	-	-	-	16	93,75	13,19	16	100	13,56	1	100	20,00	15	100	13,33	-	-	-	-	-	-
	3.º	17	94,12	12,65	17	100	14,53	17	100	12,71	17	100	16,65	-	-	-	17	88,24	18,82	17	100	13,18	1	100	20,00	16	100	12,50	-	-	-	-	-	-
10.º B	1.º	15	80	10,93	16	81,25	13,06	15	80	11,87	16	100	16,50	15	100	13,93	-	-	-	-	-	-	9	100	16,11	6	83,33	10,50	15	66,67	11,80	1	100	10,00
	2.º	18	66,76	11,17	19	84,21	13,16	18	66,67	11,44	19	89,47	15,26	18	94,44	13,06	-	-	-	-	-	-	12	91,67	14,67	7	28,57	9,43	17	58,82	10,71	1	100	12,00
	3.º	18	66,67	11,28	19	89,47	13,37	18	83,33	11,83	19	94,74	15,37	18	100	13,67	-	-	-	-	-	-	12	100	15,25	7	57,14	9,57	17	64,71	11,35	1	100	11,00

Quadro 48 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 10.º ano por turma

Da análise dos dados recolhidos verifica-se que, no 10.º ano de escolaridade, na área de Ciências e Tecnologias, a grande maioria das disciplinas apresenta uma ligeira descida geral na taxa de sucesso das disciplinas, ainda que se mantenham na casa dos 90%. Apenas a disciplina de Português melhorou a sua taxa de sucesso, tendo registado 94,12%. Matemática apresentou a taxa mais baixa, com 88,24%.

Na área de Línguas e Humanidades o panorama apresenta-se diferente, com taxas de sucesso mais baixas em quase todas as disciplinas, apesar de alguma melhoria geral dos resultados. Assim, as disciplinas que apresentam resultados mais baixos são Biologia e Geologia com 57,14% (inferior à meta do PE) MACS com 64,71% e Português com 66,67%. História A e Geografia A, são as disciplinas que apresentam melhores resultados, com uma taxa de sucesso de 100%.



	Período	10.ºA	10.ºB
Média	1.º	13,75	13,14
	2.º	13,96	12,54
	3.º	13,64	12,88
Moda	1.º	11	10
	2.º	11	11
	3.º	11	10
Desvio Padrão	1.º	3,06	3,43
	2.º	3,02	3,50
	3.º	3,16	3,41

Quadro 49 - Média, moda e desvio padrão no 10.º ano

N.º de classificações inferiores a 10	Período	10.ºA		10.ºB	
		N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos
0	1.º	11	73,33	9	56,25
	2.º	13	81,25	8	42,11
	3.º	15	88,24	9	47,37
1	1.º	4	26,67	4	25,00
	2.º	3	18,75	1	5,26
	3.º	1	5,88	2	10,53
2	1.º	0	0	1	6,25
	2.º	0	0	4	21,05
	3.º	0	0	7	36,84
3	1.º	0	0	0	0
	2.º	0	0	3	15,79
	3.º	0	0	0	0
4	1.º	0	0	1	6,25
	2.º	0	0	2	10,53
	3.º	0	0	0	0
5	1.º	0	0	1	6,25
	2.º	0	0	1	5,26
	3.º	0	0	1	5,26
>5	1.º	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0
	3.º	1	5,88	0	0

Quadro 50 - Alunos com classificações inferiores a 10 do 10.º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

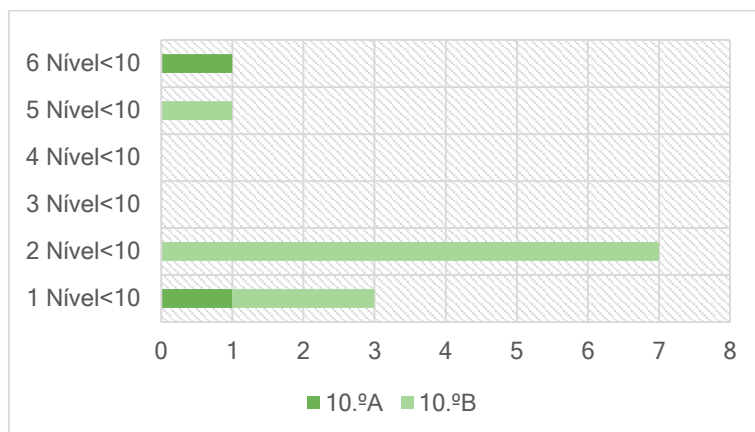


Gráfico 33 - Níveis inferiores a 10 no 10.º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE
A.1.5.2. 11.º ano regular

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 10		=> 10		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	27	27	4	14,81	23	85,19	13,44
	2.º	27	27	0	0	27	100	13,85
	3.º	27	27	0	0	27	100	13,81
ING-I	1.º	30	30	1	3,33	29	96,67	15,13
	2.º	30	30	0	0	30	100	15,50
	3.º	30	30	0	0	30	100	15,27
FIL	1.º	28	28	1	3,57	27	96,43	14,71
	2.º	28	28	1	3,57	27	96,43	14,21
	3.º	28	28	1	3,57	27	96,43	14,54
EDF	1.º	30	30	0	0	30	100	17,33
	2.º	30	30	0	0	30	100	17,40
	3.º	30	30	0	0	30	100	17,57
MAT-A	1.º	29	29	6	20,69	23	79,31	12,41
	2.º	29	29	4	13,79	25	86,21	12,83
	3.º	29	29	2	6,90	27	93,10	12,79
FQ-A	1.º	27	27	5	18,52	22	81,48	12,19
	2.º	27	27	2	7,41	25	92,59	13,44
	3.º	27	27	1	3,70	26	96,30	14,19
BIO-GEO	1.º	22	22	5	22,73	17	77,27	12,59
	2.º	22	22	4	18,18	18	81,82	12,82
	3.º	22	22	1	4,55	21	95,45	14,05
GEO-A	1.º	1	1	0	0	1	100	16,00
	2.º	1	1	0	0	1	100	16,00
	3.º	1	1	0	0	1	100	17,00
GD-A	1.º	6	6	2	33,33	4	66,67	12,33
	2.º	6	6	0	0	6	100	13,33
	3.º	6	6	0	0	6	100	13,33
PLNM_t	1.º	3	3	0	0	3	100	11,33
	2.º	3	3	0	0	3	100	12,67
	3.º	3	3	0	0	3	100	13,00
Média do 1.º período								13,98
Média do 2.º período								14,33
Média do 3.º período								14,61

Quadro 51 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 11.º ano de Ciências e Tecnologias

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Disciplina	Período	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 10		=> 10		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	11	10	2	20,00	8	80,00	10,90
	2.º	11	8	0	0	8	100	12,50
	3.º	11	9	1	11,11	8	88,89	12,00
ING-I	1.º	13	11	2	18,18	9	81,82	12,36
	2.º	13	11	2	18,18	9	81,82	12,64
	3.º	13	12	2	16,67	10	83,33	12,00
FIL	1.º	10	10	2	20,00	8	80,00	12,20
	2.º	10	9	1	11,11	8	88,89	11,89
	3.º	10	10	2	20,00	8	80,00	12,00
EDF	1.º	11	10	0	0	10	100	15,60
	2.º	11	10	0	0	10	100	15,70
	3.º	11	11	0	0	11	100	15,73
HIST-A	1.º	10	10	1	10,00	9	90,00	14,60
	2.º	10	9	1	11,11	8	88,89	14,00
	3.º	10	10	1	10,00	9	90,00	14,20
GEO-A	1.º	10	10	1	10,00	9	90,00	13,70
	2.º	10	9	1	11,11	8	81,89	13,33
	3.º	10	9	0	0	9	100	14,67
MACS	1.º	7	6	2	33,33	4	66,67	11,00
	2.º	7	5	1	20,00	4	80,00	12,20
	3.º	7	6	1	16,67	5	83,33	12,67
BIO-GEO	1.º	4	4	3	75,00	1	25,00	8,50
	2.º	4	4	3	75,00	1	25,00	9,95
	3.º	4	4	1	25,00	3	75,00	10,50
PLNM_t	1.º	1	0	0	0	0	0	0
	2.º	1	1	0	0	1	100	12,00
	3.º	1	1	0	0	1	100	12,00
Média do 1.º período								12,76
Média do 2.º período								13,02
Média do 3.º período								13,18

Quadro 52 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 11.º ano de Línguas e Humanidades

Turma	Número do aluno	Alíneas	N.º de classificações inferiores a 10 no 1.º período	N.º de classificações inferiores a 10 no 2.º período	N.º de classificações inferiores a 10 no 3.º período
11.ºA	19	e)	3	0	1

Quadro 53 - N.º Alunos 11.ºano ao abrigo do DL 54/2018

Turma	Período	PORT			ING-I			FIL			EDF			HIST-A			MAT-A			FQ-A			GEO-A			BIO-GEO			MACS			GD-A			PLNM t		
		Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média						
11.º A	1.º	17	88,24	13,18	20	95	14,55	18	100	14,61	20	100	17,05	-	-	-	18	72,22	11,67	18	77,78	11,72	-	-	-	12	75	12,58	-	-	-	6	66,67	12,33	3	100	11,33
	2.º	17	100	13,53	20	100	15,30	18	94,44	13,83	20	100	16,95	-	-	-	18	94,44	12,61	18	88,89	13,00	-	-	-	12	75,00	12,42	-	-	-	6	100	13,33	3	100	12,67
	3.º	17	100	13,47	20	100	14,80	18	94,44	14,11	20	100	17,30	-	-	-	18	83,33	12,78	18	94,44	13,61	-	-	-	12	91,67	13,67	-	-	-	6	100	13,33	3	100	13,00
11.º B	1.º	20	80	12,40	21	90,48	14,24	20	85	13,55	20	100	16,75	-	-	14,60	11	90,91	13,64	9	88,89	13,11	11	90,91	13,91	14	64,29	11,43	6	66,67	11	-	-	-	-	-	-
	2.º	18	100	13,56	21	90,48	14,19	19	94,74	13,47	20	100	17	9	88,89	14,00	11	90,91	13,09	9	100	14,33	10	90,00	13,60	14	71,43	12,14	5	80,00	12,20	-	-	-	1	100	12,00
	3.º	19	94,74	13,26	22	90,91	13,91	0	90,00	13,65	21	100	16,86	10	90,00	14,20	11	90,91	12,91	9	100	15,33	10	100	14,90	24	92,86	13,36	6	83,33	12,67	-	-	-	1	100	12,00

Quadro 54 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 11.º ano por turma

Da análise dos dados recolhidos verifica-se que, no 11.º ano de escolaridade, na área de Ciências e Tecnologias, a grande maioria das disciplinas manteve ou subiu as elevadas taxas de sucesso dos períodos anteriores; disciplinas como Português, Inglês ou Geometria Descritiva A, apresentam mesmo taxas de 100% de sucesso. Apenas a disciplina de Matemática desceu a sua taxa de sucesso, sendo a disciplina com a taxa mais baixa (88,24%)

Na área de Línguas e Humanidades o panorama é muito semelhante, com a maioria das taxas de sucesso a registarem subidas. As disciplinas que desceram o seu aproveitamento foram Português e Filosofia, mas que ainda assim apresentam taxas de sucesso de, respetivamente, 94,74% e 90%. As subidas mais significativas foram em MACS que apresenta agora 83% de sucesso, e Biologia e Geologia que passou de 71,43% para os atuais 92,86%.



	Período	11.ºA	11.ºB
Média	1.º	13,63	13,2
	2.º	14,12	13,99
	3.º	14,70	14,20
Moda	1.º	15	15
	2.º	10	14;10;16
	3.º	17	15;18
Desvio Padrão	1.º	3,14	3,46
	2.º	3,05	3,28
	3.º	3,30	3,29

Quadro 55 - Média, moda e desvio padrão no 11.º ano

N.º de classificações inferiores a 10	Período	11.ºA		11.ºB	
		N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos
0	1.º	13	65,00	11	50,00
	2.º	17	85,00	14	68,18
	3.º	17	85,00	17	73,91
1	1.º	2	10,00	7	31,82
	2.º	1	5,00	7	31,83
	3.º	2	10,00	4	17,39
2	1.º	0	0	2	9,09
	2.º	1	5,00	0	0
	3.º	0	0	1	4,35
3	1.º	5	25,00	1	4,55
	2.º	0	0	0	0
	3.º	0	0	1	4,35
4	1.º	0	0	0	0
	2.º	1	5,00	1	4,55
	3.º	0	0	0	0
5	1.º	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0
>5	1.º	0	0	1	4,55
	2.º	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0

Quadro 56 - Alunos com classificações inferiores a 10 do 11.º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

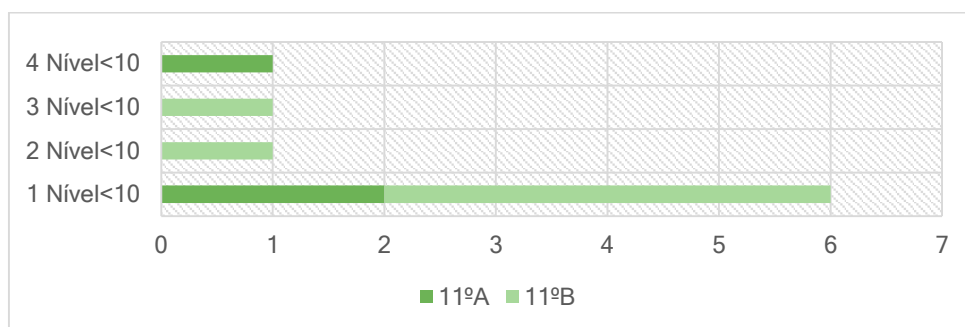


Gráfico 34 - Níveis inferiores a 10 no 11.º ano

A.1.5.3. 12.º ano regular

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
		Matriculados	Com Classificação	< 10		=> 10		
				N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	23	23	0	0	23	100	13,96
	2.º	23	23	0	0	23	100	14,22
	3.º	23	23	0	0	23	100	14,48
EDF	1.º	23	23	0	0	23	100	18,22
	2.º	23	23	0	0	23	100	17,87
	3.º	23	23	0	0	23	100	17,96
MAT-A	1.º	21	21	1	4,76	20	95,24	13,48
	2.º	21	21	1	4,76	20	85,24	13,33
	3.º	21	21	0	0	21	100	13,76
BIO	1.º	19	19	1	5,26	18	94,74	17,05
	2.º	19	18	0	0	18	100	17,00
	3.º	19	18	0	0	18	100	18,22
AI-B	1.º	7	7	0	0	7	100	16
	2.º	7	7	0	0	7	100	17,29
	3.º	7	7	0	0	7	100	18,71
QMC	1.º	6	5	0	0	5	100	17,4
	2.º	6	6	0	0	6	100	17,50
	3.º	6	6	0	0	6	100	18,00
PSI-B	1.º	7	7	0	0	7	100	15,43
	2.º	7	7	0	0	7	100	16,14
	3.º	7	7	0	0	7	100	16,14
ING12	1.º	8	8	0	0	8	100	18
	2.º	8	8	0	0	8	100	17,75
	3.º	8	8	0	0	8	100	18,23
Média do 1.º período								15,91
Média do 2.º período								15,97
Média do 3.º período								16,46

Quadro 57 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 12.º ano de Ciências e Tecnologias

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Disciplina	Período letivo	N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
				< 10		=> 10		
		Matriculados	Com Classificação	N.º	%	N.º	%	
PORT	1.º	16	16	0	0	16	100	13,13
	2.º	17	17	1	5,88	16	94,12	13,29
	3.º	17	17	0	0	17	100	13,65
EDF	1.º	15	15	0	0	15	100	17,20
	2.º	16	16	0	0	16	100	16,31
	3.º	16	16	0	0	16	100	16,75
HIST-A	1.º	15	15	0	0	15	100	14,47
	2.º	16	16	1	6,85	15	93,75	13,25
	3.º	16	16	0	0	16	100	14,13
AI-B	1.º	3	3	0	0	3	100	14,00
	2.º	3	3	0	0	3	100	15,33
	3.º	3	3	0	0	3	100	16,67
PSI-B	1.º	13	13	0	0	13	100	14,85
	2.º	14	14	0	0	14	100	14,50
	3.º	14	14	0	0	14	100	14,79
ING12	1.º	6	6	0	0	6	100	15,83
	2.º	7	6	0	0	6	100	15,00
	3.º	7	6	0	0	6	100	15,67
GEO-C	1.º	7	7	0	0	7	100	17,29
	2.º	8	8	0	0	8	100	16,25
	3.º	8	8	0	0	8	100	17,00
PLNM_t	1.º	2	2	0	0	2	100	13,00
	2.º	2	2	0	0	2	100	14,50
	3.º	2	2	0	0	2	100	15,50
Média do 1.º período								15,09
Média do 2.º período								14,60
Média do 3.º período								15,17

Quadro 58 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 12.º ano de Línguas e Humanidades

Turma	Número do aluno	Alíneas	N.º de classificações inferiores a 10 no 1.º período	N.º de classificações inferiores a 10 no 2.º período	N.º de classificações inferiores a 10 no 3.º período
12.ºB	13	d)	0	0	0

Quadro 59 - N.º Alunos 12.ºano ao abrigo do DL 54/2018

Turma	Período letivo	PORT			EDF			HIST-A			MAT-A			AI-B			BIO			PSI-B			ING12			GEO-C			QMC			PLNM_t		
		Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média	Avaliações	Sucesso (%)	Média			
12.º A	1.º	23	100	13,96	24	100	18,08	-	-	-	21	95,24	13,48	7	100	16,00	19	94,74	17,05	7	100	15,43	9	100	17,67	-	-	-	5	100	17,40	1	100	12,00
	2.º	23	100	14,22	24	100	17,67	-	-	-	21	95,24	13,33	7	100	17,29	18	100	17,00	7	100	16,14	9	100	17,33	-	-	-	6	100	17,50	-	100	14,00
	3.º	23	100	14,48	24	100	17,75	-	-	-	21	100	13,76	7	100	18,71	18	100	18,22	7	100	16,14	9	100	-	-	-	6	100	18,00	1	100	15,00	
12.º B	1.º	16	100	13,13	14	100	17,36	15	100	14,47	-	-	-	3	100	14,00	-	-	-	13	100	14,85	5	100	16,00	7	100	17,29	-	-	-	1	100	14,00
	2.º	16	94,12	13,29	15	100	16,53	16	93,75	13,25	-	-	-	3	100	15,33	-	-	-	14	100	14,50	5	100	15,20	8	100	16,25	-	-	-	1	100	15,00
	3.º	17	100	13,65	15	100	17,00	16	100	14,13	-	-	-	3	100	16,67	-	-	-	14	100	14,79	5	100	15,80	8	100	17,00	-	-	-	1	100	16,00

Quadro 60 - Taxas de sucesso/insucesso e médias do 12.º ano por turma

Da análise dos dados recolhidos verifica-se que, no 12.º ano de escolaridade, na área de Ciências e Tecnologias, todas as disciplinas apresentam uma taxa de sucesso de 100%. Matemática A subiu de 95,24% nos períodos anteriores, para 100% neste período.

Relativamente à turma de Línguas e Humanidades, registaram-se duas subidas no aproveitamento: Português passou de uma taxa de sucesso de 94,12% no 2.º período para 100% e História A passou de 93,75% para os atuais 100%. Todas as restantes disciplinas mantiveram a taxa de 100%.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

	Período letivo	12.ºA	12.ºB
Média	1.º	15,86	15,14
	2.º	15,91	14,63
	3.º	16,41	15,20
Moda	1.º	16	17
	2.º	18	17
	3.º	19	16
Desvio Padrão	1.º	2,84	2,40
	2.º	2,73	2,50
	3.º	2,75	2,48

Quadro 61 - Média, moda e desvio padrão no 12.º ano

N.º de classificações inferiores a 10	Período letivo	12.ºA		12.ºB	
		N.º de alunos	% de alunos	N.º de alunos	% de alunos
0	1.º	22	91,67	17	100
	2.º	23	95,83	17	94,44
	3.º	24	100	10	100
1	1.º	2	8,33	0	0
	2.º	1	4,47	0	0
	3.º	0	0	0	0
2	1.º	0	0	0	0
	2.º	0	0	1	5,56
	3.º	0	0	0	0
3	1.º	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0
4	1.º	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0
5	1.º	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0
>5	1.º	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0

Quadro 62 - Alunos com classificações inferiores a 10 do 12.º ano

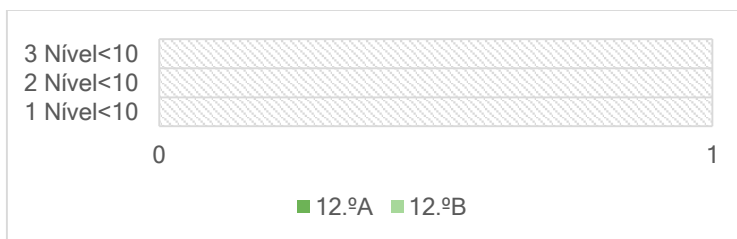


Gráfico 35 - Níveis inferiores a 10 no 12.º ano

A.1.5.4. Médias do Ensino Secundário regular



Gráfico 36 - Média das turmas do ensino secundário regular



A.1.5.5. Qualidade do Sucesso e Sucesso Global no Ensino Secundário regular

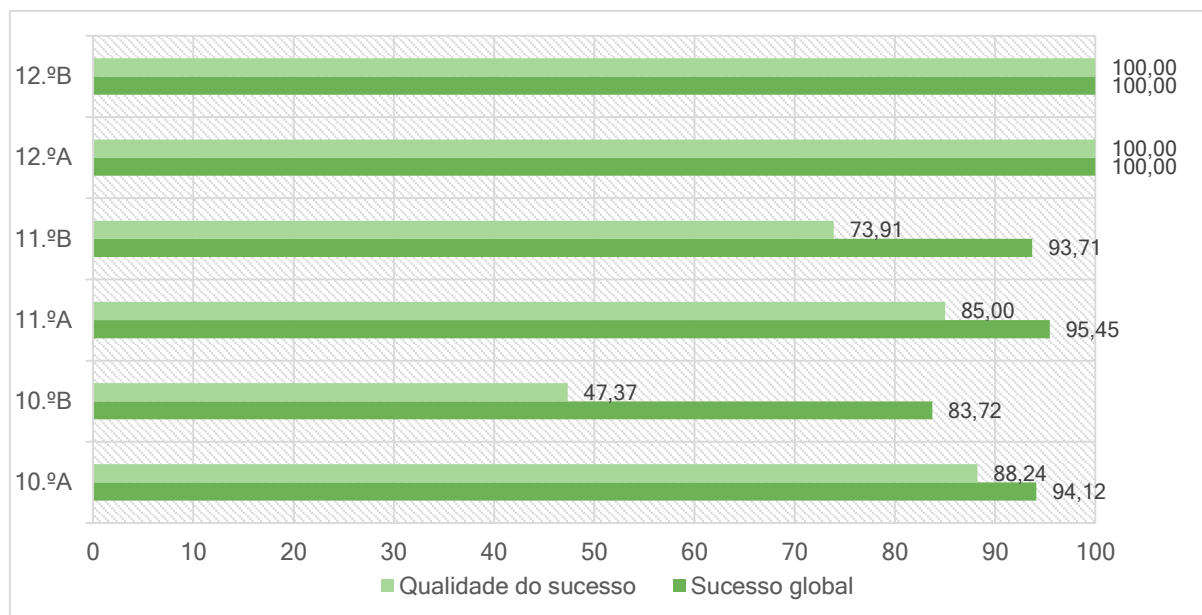


Gráfico 37 - Qualidade do sucesso e Sucesso global no ensino secundário regular

A.1.5.6. 1.º ano do Ensino Profissional

Tem havido uma monitorização contínua da realização dos módulos dos Cursos Profissionais. Em caso de insucesso, a Escola proporciona aulas de apoio específicas para as repetições de módulo. Para além disso, no caso de alunos com um elevado número de módulos em atraso, têm-se proporcionado momentos de recuperação em pausas letivas, seguidos de momentos de avaliação, com o objetivo de reduzir o número de módulos em atraso e, assim, criar condições de transição ou de conclusão dos seus cursos.

Os resultados apresentados referem-se aos módulos do presente ano letivo.

1.ºC - Técnico de Informática (sistemas) – Taxa Sucesso (%)

Período letivo	N.º Alunos	Port.	Inglês	Área Int.	Ed. Fís	Mat.	F.Q.	TIC	INF	Ling. Prog.	RC
1.º	15	-	86,7	100	-	86,70	86,70	86,70	86,70	100	86,7
2.º	15	100	100	100	100	93,33	100	93,33	100	96,67	93,33
3.º	15	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95,55

Quadro 63 - Taxa de sucesso do 1.ºC

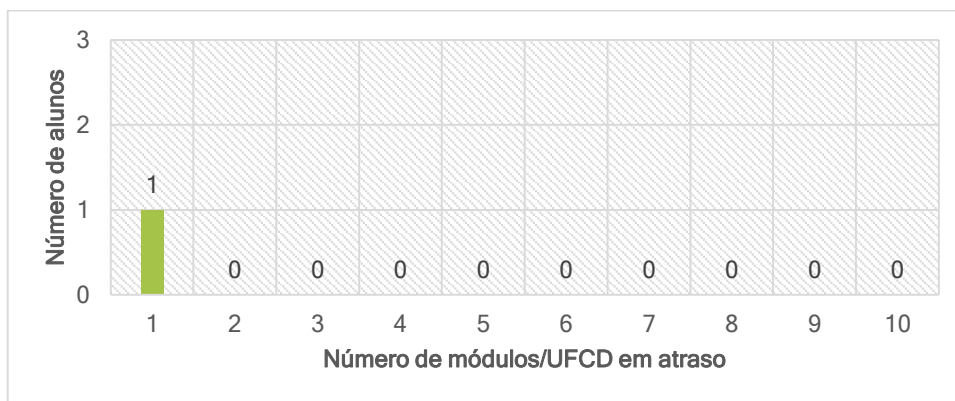


Gráfico 38 - Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no 1.ºC

1.ºE Técnico de Design de Moda -- Taxa Sucesso (%)

Período letivo	N.º Alunos	Port.	Inglês	Área Int.	Ed. Fís	Mat.	GD	TIC	HCART	DM	OCM	TECP	TM
1.º	11	-	81,80	100	-	-	81,8	64,60	90,05	-	-	-	-
2.º	12	87,50	75,00	100	87,50	-	80,54	70,83	70,83	91,67	-	91,67	91,67
3.º	12	94,44	85,00	100	96,66	91,67	87,50	87,50	71,67	91,67	91,67	100	95,83

Quadro 64 - Taxa de sucesso do 1.ºE

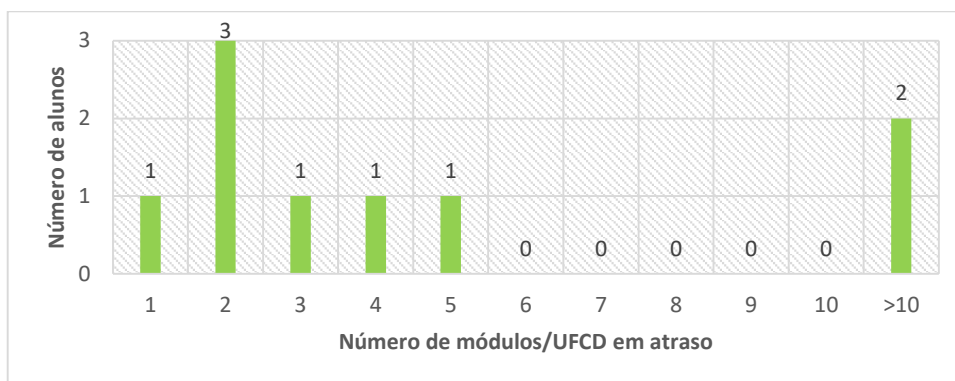


Gráfico 39 - Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no 1.ºE

1.ºD – Técnico de Mecatrónica Automóvel – Taxa Sucesso (%)

Período letivo	N.º Alunos	Port	Inglês	Área Int.	Ed. Fís.	Mat.	F.Q.	Serra.	Tec. Apli.	Prát. Oficiais	TIC
1.º	12	-	-	92,3	-	92,3	84,6	-	100	100	92,3
2.º	13	92,31	53,84	92,31	92,31	92,31	92,31	92,31	82,31	92,31	87,18
3.º	12	100	93,34	100	100	100	100	100	100	100	100

Quadro 65 - Taxa de sucesso no 1.ºD

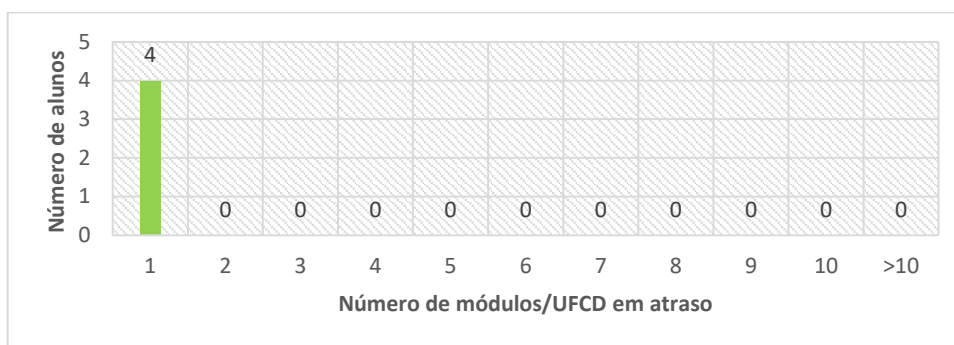


Gráfico 40 - Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no 1.ºD

A.1.5.7. 2.º ano do Ensino Profissional

2.ºC – Técnico de Informática – Sistemas – Taxa Sucesso (%)

Período letivo	N.º Alunos	Port.	Inglês	Área Int.	Ed. Fís	Mat.	F.Q.	Sist. Inf	Inf	LP	Redes
1.º	12	100	100	100	-	100	-	100	-	-	-
2.º	12	100	100	100	100	100	100	100	95,83	100	100
3.º	12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Quadro 66 - Taxa de sucesso no 2.ºC

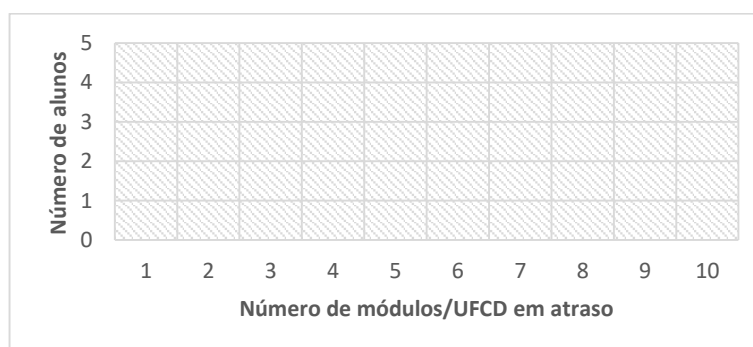


Gráfico 41 - Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no 2.ºC

2.ºD – Técnico de Mecatrónica Automóvel – Taxa Sucesso (%)

Período letivo	N.º Alunos	Port	Inglês	Área Int.	Ed. Fís.	Mat.	F.Q.	Tec.ap	SOO	POE	POM
1.º	11	81,81	-	100	-	100	90,90	18,20	-	-	-
2.º	11	77,27	54,54	100	100	95,45	90,90	97,72	100	100	.
3.º	11	93,94	90,90	100	100	96,96	100	98,48	100	100	100

Quadro 67 - Taxa de sucesso no 2.ºD

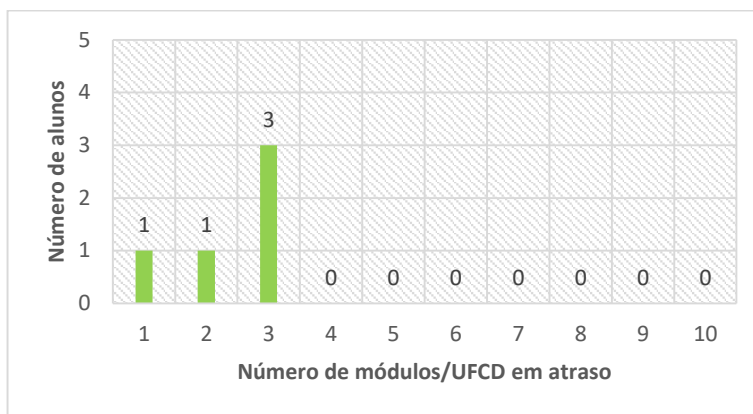


Gráfico 42 - Taxa de alunos com módulos/UFCD em atraso no 2.ºD

A.1.5.8. 3.º ano do Ensino Profissional

3.ºC - Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Período letivo	N.º Alunos	Port.	Ed. Fís.	Mat.	F.Q.	Arq. Comp.	Redes Com.	Sist. Op.	PSI	FCT
1.º	18	100	100	88,90	100	-	-	-	100	-
2.º	18	100	100	97,20	100	-	-	100	100	-
3.º	10	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Quadro 68 - Taxa de sucesso no 3.ºC

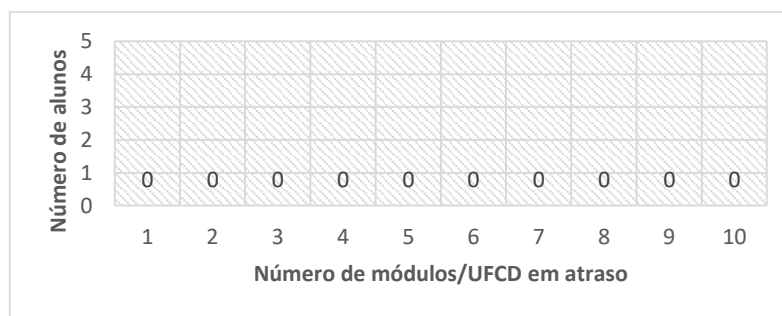


Gráfico 43 - Taxa de alunos com módulos/UFCD em atraso no 3.ºC

3.ºD – Técnico de Manutenção Industrial – Variante Mecatrónica Automóvel

Período letivo	N.º Alunos	Port.	Ed. Fís.	Mat.	F.Q.	Tec. Proc.	Des. Técnico	Org. Ind	Prát. Oficiais	FCT
1.º	17	100	100	73,5	100	98	-	100	94	-
2.º	17	100	100	97,06	100	100	100	100	100	-
3.º	17	100	100	98,24	100	100	100	100	100	100

Quadro 69 - Taxa de sucesso no 3.ºD

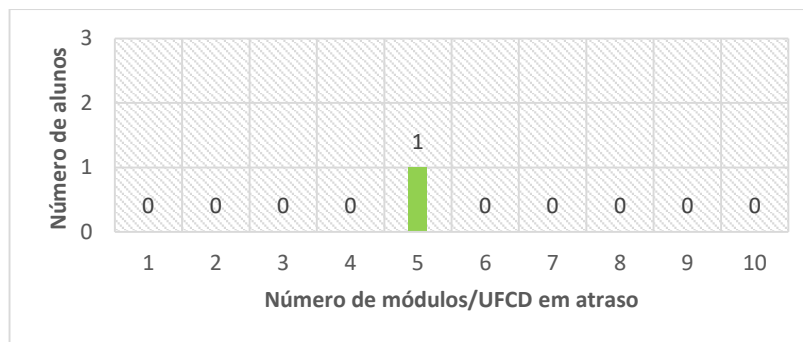


Gráfico 44 - Taxa de alunos com módulos/UFCD em atraso no 3.ºD

A.1.5.9. Taxas de transição/aprovação no Ensino Secundário

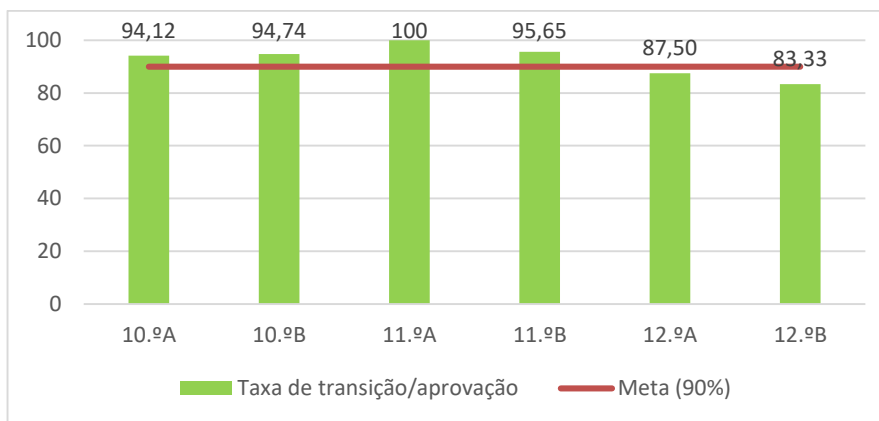


Gráfico 45 - Taxas de transição e de conclusão no ensino secundário regular

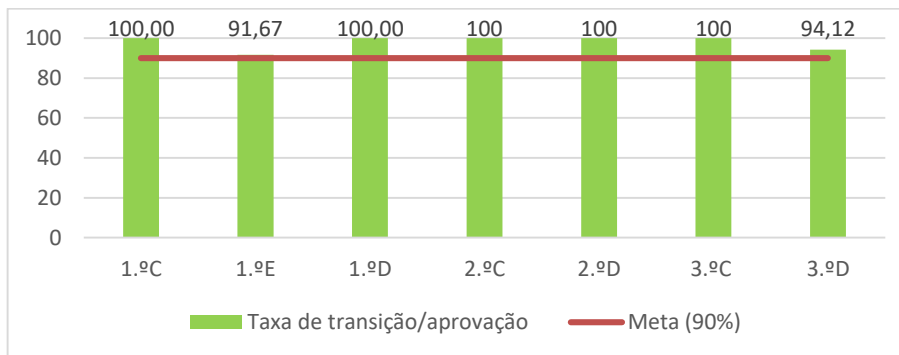


Gráfico 46 - Taxas de transição e de aprovação no ensino secundário profissional

A.1.5.10. Avaliação externa no Ensino Secundário

1.ª Fase

Dos resultados obtidos podemos acrescentar que a disciplina de Matemática B obteve um valor superior à média nacional, todas as outras foram inferiores.

EXAMES DO ENSINO SECUNDÁRIO 2023						1.ª FASE (JUNHO)			
Escola de realização: 0423 Escola Secundária Pinhal do Rei, Marinha Grande									
EXAMES FINAIS NACIONAIS									
Código e designação do exame	Inscrições	Provas	%tot	Média	Desvio	Notas<95	%prv	Reapr.	%prv
702 Biologia e Geologia	34	30	88%	111	38,1	10	33%	0	0%
706 Desenho A	1	1	100%	115		0	0%	0	0%
712 Economia A	1	1	100%	078		1	100%	0	0%
714 Filosofia	8	6	75%	109	40,2	2	33%	0	0%
715 Física e Química A	32	23	72%	107	36,7	8	35%	0	0%
719 Geografia A	11	10	91%	093	30,9	6	60%	0	0%
623 História A	7	3	43%	120	50,7	1	33%	0	0%
724 História da Cultura e das Artes	3	2	67%	080	2,1	2	100%	0	0%
635 Matemática A	22	15	68%	089	48,3	9	60%	0	0%
735 Matemática B	11	8	73%	131	44,9	1	13%	0	0%
835 Matemática Aplic. às Ciências Soc.	7	5	71%	112	17,8	1	20%	0	0%
639 Português	21	16	76%	121	32,2	2	13%	0	0%
847 Espanhol (continuação)	1	1	100%	113		0	0%	0	0%
550 Inglês	12	9	75%	149	22,3	0	0%	0	0%
Total de EXAMES FINAIS NACIONAIS	171	130	76%			43	33%	0	0%

Quadro 70 - Média do resultado dos exames nacionais de secundário no Agrupamento



Exame	1º Fase 2023
138 Português Língua Segunda	119
639 Português	125
839 Português Língua Não Materna	155
547 Espanhol (iniciação)	134
847 Espanhol (continuação)	112
517 Francês	144
714 Filosofia	111
715 Física e Química A	112
732 Latim A	147
623 História A	115
723 História B	116
719 Geografia A	109
724 História da Cultura e das Artes	103
635 Matemática A	110
735 Matemática B	113
835 Matemática Aplic. às Ciências Soc	121
706 Desenho A	137
848 Mandarim (iniciação)	171
702 Biologia e Geologia	114
712 Economia A	120
501 Alemão	150
550 Inglês	148
708 Geometria Descritiva A	97
734 Literatura Portuguesa	116
849 Italiano (iniciação)	133

Quadro 71 - Média nacional dos exames de secundário



2ª Fase

A.1.6. QUADROS DE MÉRITO ACADÉMICO DO AGRUPAMENTO

No Agrupamento verifica-se que 247 alunos integram o quadro de mérito académico, distribuídos pelos diferentes ciclos de ensino como se pode observar nos gráficos abaixo.

Os alunos, para integrarem o quadro de mérito, devem:

- ✓ no 1.º Ciclo, 1.º e 2.º ano, obter três menções de Muito Bom e uma de Bom, no 3.º ano três menções de Muito Bom e duas de Bom e no 4.º ano três menções de Muito Bom e as restantes de Bom. Das menções Muito Bom, duas têm que ser nas disciplinas de Português e Matemática.
- ✓ no 2.º ciclo e 3.º ciclo, apresentar uma média igual ou superior a 4,50;
- ✓ no ensino secundário, apresentar uma média igual ou superior a 17 valores.

Nenhum aluno poderá aceder ao Quadro de Mérito Académico caso se verifique a existência de participações disciplinares.

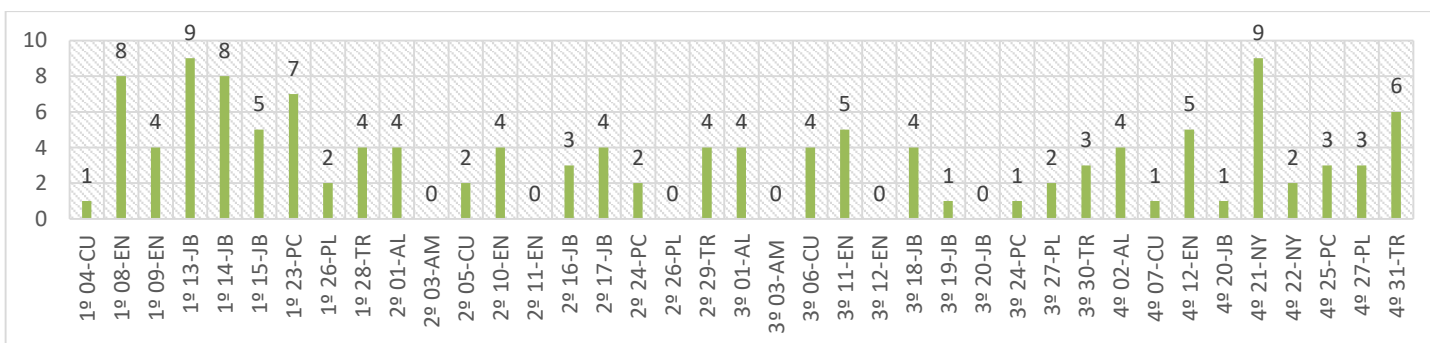


Gráfico 47 - Quadros de mérito no 1.º ciclo

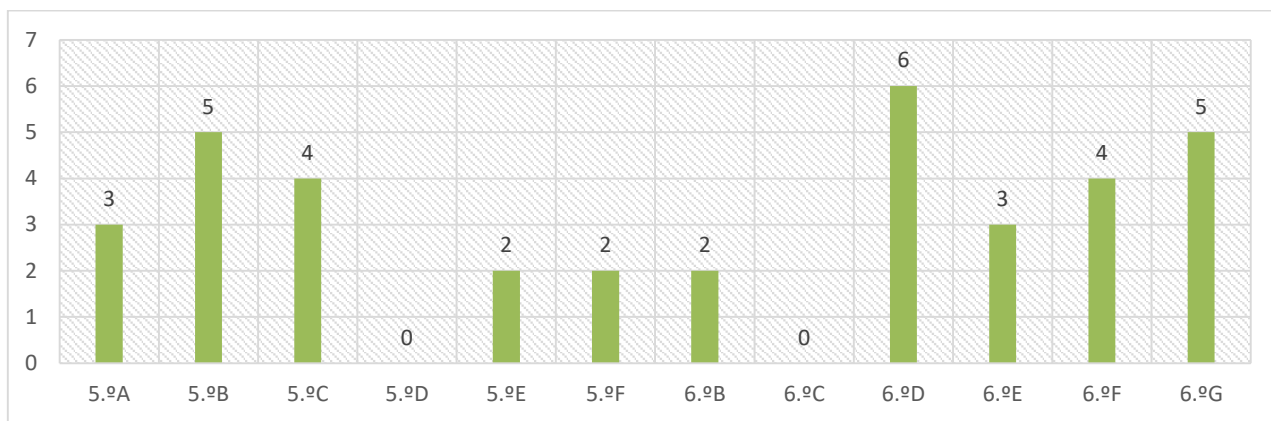


Gráfico 48 - Quadros de mérito no 2.º ciclo

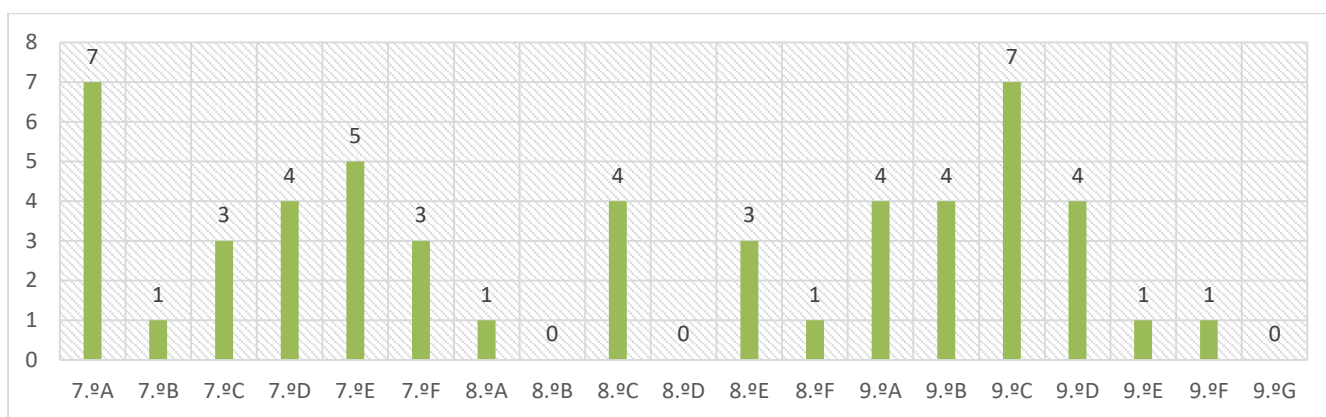


Gráfico 49 - Quadros de mérito no 3.º ciclo

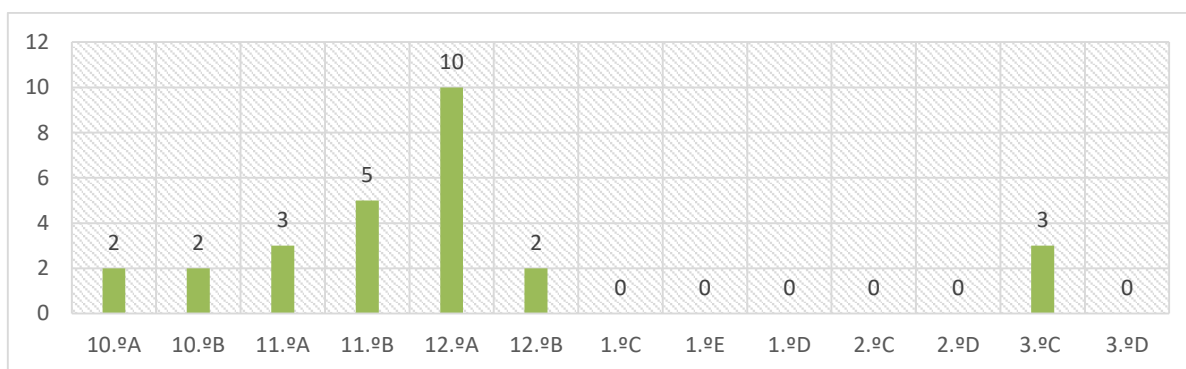


Gráfico 50 - Quadros de mérito no ensino secundário

A.2. Resultados sociais do Agrupamento

A.2.1. GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA

O Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) é constituído por uma equipa multidisciplinar da qual fazem parte docentes de diferentes níveis de ensino, bem como uma Educadora Social e uma Psicóloga dos Serviços de Psicologia e Orientação do Agrupamento.

O GAAF teve como objetivo principal fazer o acompanhamento dos casos encaminhados por motivos relacionados com o seu percurso escolar, nomeadamente, problemas de comportamento, ocorrências de indisciplina e casos de elevado absentismo/risco de abandono escolar, bem como casos sociais. Foram utilizados os documentos criados para esse efeito, para o apoio ao funcionamento do gabinete, nomeadamente, a Ficha de Encaminhamento do aluno para o GAAF e o Documento de Registo de Infração Disciplinar.

Nível de ensino	Encaminhamentos individuais para o GAAF	Acompanhamentos individuais pelo GAAF	Participações Disciplinares
Pré-Escolar	1	0	0
1.º Ciclo	10	0	0
2.ºCiclo	9	6	12
3.ºCiclo	4	5	19
Secundário	0	0	5
Total	24	11	36

Quadro 72 - Alunos acompanhados pelo GAAF

Houve a necessidade de articular com a CPCJ, nomeadamente através de reuniões para definição de estratégias de atuação. Esta articulação foi igualmente feita com o Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP) e com o Núcleo de Saúde Infantil do Centro de Saúde da Marinha Grande.

Registam-se 5 casos efetivos de abandono escolar e todos estão sinalizados na Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) ou no Tribunal, de acordo com a especificidade de cada situação. De salientar que todos os alunos que se encontram atualmente em abandono são de etnia, sendo que pelo menos um, já atingiu a maioridade. Ao longo do ano, foi solicitado aos professores titulares e diretores de turma que enviassem regularmente informação sobre a falta de assiduidade dos alunos para as entidades que acompanham o processo.



DOMÍNIO B – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

B.1. Planeamento e Articulação

Foram realizadas as reuniões de articulação curricular entre o pré-escolar e o 1.º ciclo e entre este e o 2.º ciclo; também decorreram entre o 2.º e o 3.º ciclo. No início do ano letivo foram analisados, pelo diretor de turma/professor titular/educador, todos os processos dos alunos para a construção do Projeto Curricular de Turma/Grupo. Neste sentido de continuidade de prestação do serviço educativo, os alunos foram propostos a frequentar os apoios disponíveis, salas abertas, coadjuvações, apoios técnico-pedagógicos e promoção da educação inclusiva. Houve articulação entre docentes para a promoção de projetos, clubes e no desenvolvimento dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC).

Sempre que necessário, os conselhos de turma reuniram e reorganizaram os planos curriculares de turma e promoveram medidas de acordo com o Decreto-Lei 54, Decreto-Lei 55 de 2018, e outros, com vista ao sucesso educativo. Ao nível curricular os grupos de departamento/disciplinares reuniram periodicamente com a finalidade de aferir as planificações e de produzir material pedagógico.

B.1.2. AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

A implementação da Flexibilidade Curricular resulta da publicação dos Decretos-Lei n.ºs 55 e 54/2018 de 6 de Julho e ainda da portaria 223 A - 2018 que visam assegurar, através de uma gestão curricular enquadrada numa maior autonomia da escola, a promoção de melhores aprendizagens, indutoras do desenvolvimento de competências que contribuam para uma melhoria do sucesso escolar e do desenvolvimento integral dos alunos, garantindo a sua inclusão com respeito pela diversidade e respetivas necessidades, potenciando as capacidades de cada um. O Projeto Educativo do Agrupamento Marinha Grande Nascente em vigor no período 20/23, no eixo 2 «Planeamento e Desenvolvimento Curricular» preconiza:

- Autonomia e Flexibilidade Curricular;
- Articulação horizontal e vertical do currículo;
- Trabalho colaborativo entre docentes;
- Transversalidade da Educação para a Cidadania para a saúde e educação ambiental;
- Práticas inovadoras de ensino e aprendizagem.

Assim, de molde a cumprir este eixo, a AFC concretiza-se, no agrupamento, principalmente pela existência de projetos interdisciplinares, estruturados em Domínios de Autonomia Curricular (DAC), resultantes do mapeamento prévio das aprendizagens essenciais de várias disciplinas do mesmo ano no 2º e 3º ciclos e Secundário e no 1º ciclo de áreas disciplinares comuns a um ano de escolaridade ou mais. Esta fase de trabalho foi realizada nas primeiras reuniões de Conselho de Turma/ano para que se pudesse dinamizar trabalho interdisciplinar, ao longo do ano letivo e aprofundar, reforçar e enriquecer as Aprendizagens Essenciais.



B.2. Oferta Educativa

Tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, as escolas organizam o trabalho de integração e articulação curricular com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, do Projeto Educativo, do Plano de Ação Estratégica para a Promoção do Sucesso Educativo e na recuperação das aprendizagens – Plano Escola+ 21|23. Aos alunos do ensino secundário, o agrupamento faculta a opção de escolha de disciplinas das diferentes áreas curriculares - Percurso Próprio.

B.2.1. OFERTA COMPLEMENTAR

Designação	Público-alvo
TIC	1.º ciclo (3.º e 4.º ano)
Música e Artes Visuais	1.º ciclo (1.º e 2.º ano)
Boccia	2.º e 3.º ciclo
CEA	3.º ciclo
Estilos de vida saudável	2.º ciclo
Conhecimento do mundo	2.º ciclo
Inglês para a vida	2.º e 3.º ciclo

Quadro 73 - Oferta complementar



B.2.2. CLUBES, PROJETOS E PLANOS

Foi realizado um questionário aos docentes relativo aos clubes, projetos e planos tendo sido obtidas 52 respostas, das quais apresentamos os principais resultados. Os projetos e um breve descrição encontram-se em anexo.

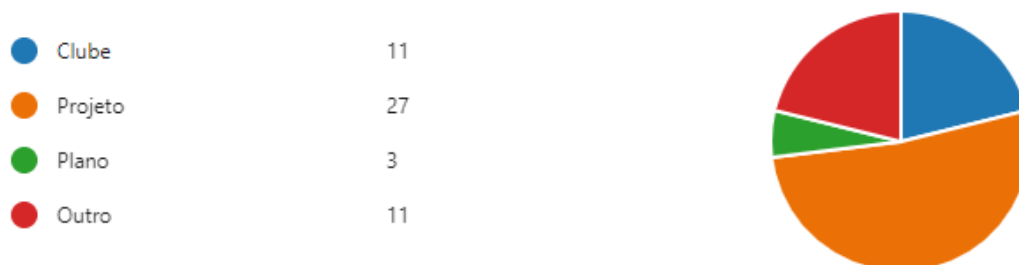


Gráfico 51 - Tipo de atividade desenvolvida

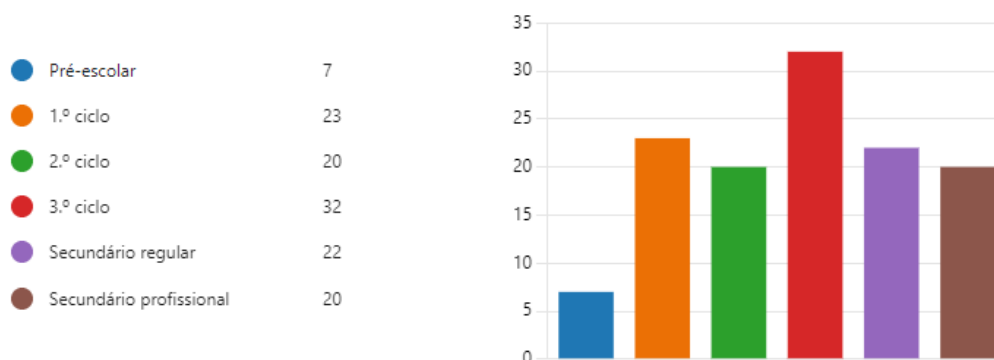


Gráfico 52 - Identificação do público-alvo



Gráfico 53 - Resposta à questão "A implementação do clube/projeto/plano teve um impacto positivo nas aprendizagens dos alunos."

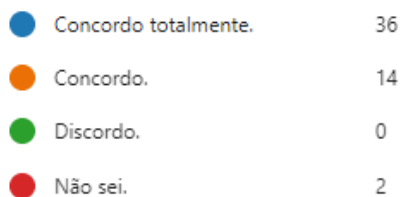


Gráfico 54 - Resposta à questão "A implementação do clube/projeto/plano contribuiu para o desenvolvimento do Projeto Educativo."

Os docentes manifestam, na sua maioria, interesse em continuar os projetos/clubes/planos, em equipas multidisciplinares sugerindo alguns um reforço na carga horária para a sua implementação. Acrescentam ainda que estes projetos/clubes/planos são uma mais-valia para o desenvolvimento das competências do PASEO e do Projeto Educativo.

B.3. Estruturas de Promoção do Sucesso

B.3.1. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Ao longo do ano letivo 2022/2023 as atividades propostas foram lançadas, aprovadas e avaliadas na plataforma do Plano Anual de Atividade (PAA).

Da análise do grau de cumprimento das atividades do PAA para o ano letivo 2022/2023 destacam-se os aspetos mais relevantes:

- Elevado grau de realização das actividades, 94,20 % foram realizadas;
- Das atividades realizadas foram avaliadas 91,47%;
- 5,80 % das atividades não foram realizadas;
- O maior número de atividades, no que se refere ao público-alvo foram direccionadas para o terceiro ciclo (133);
- O maior número de atividades, no que se refere à tipologia, foi realizada no âmbito da atividades cultural (64);
- Verifica-se que todas as atividades foram realizadas em articulação com o Projeto Educativo.

	Atividades programadas	Realizadas	Não realizadas	Avaliadas
100-Educadores de Infância	1	1		1
120- Inglês do 1.º ciclo	4	2	1	3
210- Português e Francês	6	6	-	6
200-Port. e Estudos Sociais/ História	2	2	-	2
220 – Português e Inglês	2	1	-	1
230- Matemática e Ciências da Natureza	6	5	1	6
240- EVT	2	2	-	2
290- EMRC	6	4	2	6
300- Português	8	8	-	8
320- Francês	2	1	-	1
350- Espanhol	2	0	1	1
340 - Alemão	1	1	-	1
500- Matemática	6	5	1	6
510- Físico-Química	9	9	-	9
520- Biologia e Geologia	12	11	-	11
400- História	1	1	-	1
530 – Educação Tecnológica	1	1	-	1
550- Informática	11	10	-	10
600- Artes Visuais	7	7	-	7
420- Geografia	1	1	-	1
410- Filosofia	1	1	-	1
Tec. Psicólogos e terapeutas de fala	7	7	-	7
1.ºCiclo	34	34	-	34

Quadro 74 - Número de atividades propostas, realizadas/não realizadas e avaliadas



Distribuição por público- alvo	N.º de atividades
Pré -escolar	14
1.º ciclo	93
2.º ciclo	59
3.º ciclo	133
Secundário	92
Profissional	53
Professores	27
Encarregados de educação	19
Comunidade	70
Total	560
*As atividades podem ter mais do que um público- alvo	

Quadro 75 - Público-alvo das atividades realizadas

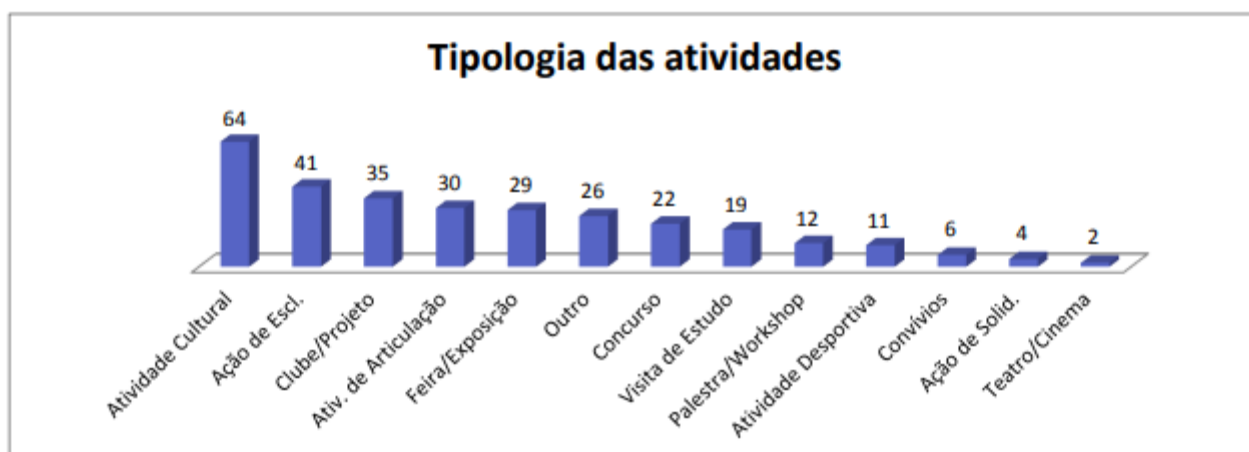


Gráfico 55 - Tipologia das atividades realizadas

B.3.2. BIBLIOTECAS

De acordo com a programação do PAA, foram realizadas, no âmbito das três Bibliotecas Escolares do Agrupamento, atividades que abarcam, essencialmente o Eixo 1, (Sucesso Escolar) - Concurso Nacional de Leitura; Clube de leitura, Mês Internacional das Bibliotecas Escolares, entre outras; Dia Mundial da Língua Portuguesa; Eixo 2, (Planeamento e Desenvolvimento Curricular) Concursos "Estrofes com Livros", "Mostra o escritor que há em ti"; Comemoração do monumento histórico "Dia Internacional em memória das Vítimas do Holocausto, entre outras; Eixo 3, (Disciplina Autonomia, Responsabilidade e Participação) Atividade da RBE : "Transformar a educação: dá voz às tuas ideias", Encontros com escritores/ilustrador, Feiras do Livro,

Semana da Leitura, Dia do Autor português, "Smimando (jogo de mímica), entre outras; Eixo 4, (Inclusão e igualdade de oportunidades) Realização de bonecas Eunices, Livro acordeão, para o Dia da Diversidade Cultural, Dia da Mulher, Workshop de Língua Gestual Portuguesa, Igualdade de género, entre outras.

Foram também submetidas e aceites candidaturas (EB Pinhal do Rei) que, a curto prazo terão efeitos nos Eixos 1 e 4, pois visam a leitura e a inclusão (relativo a alunos com dificuldades de aprendizagem na aquisição de mecanismos de leitura e para os alunos estrangeiros que têm na língua uma barreira).

B.3.3. PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Em contexto escolar, educar para a saúde consiste em adotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que os rodeiam, conferindo-lhes assim um papel interventivo. Ao longo do ano letivo verificou-se uma articulação/transversalidade dos assuntos abordados entre diversas disciplinas, como de Português, Francês, Ciências Naturais, Inglês, EMRC, de Educação Física, História e Geografia de Portugal, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Matemática, TIC, Educação para a Cidadania, Físico-Química, Geografia e Biologia e Geologia.

As quatro áreas temáticas abordadas nos diferentes níveis de ensino foram:

- Saúde Mental e Prevenção da Violência
- Educação Alimentar e Atividade Física
- Comportamentos Aditivos e Dependências
- Afetos e Educação para a Sexualidade

Com os seguintes objetivos:

- Identificar os vários tipos de comportamento relacionados com a violência;
- Apoiar ações de sensibilização e de promoção da saúde mental;
- Promover uma intervenção continuada e baseada no conhecimento, em parceria com instituições competentes na matéria;
- Melhorar o estado de saúde global dos jovens;
- Inverter a tendência crescente de perfis de doença associados a uma deficiente nutrição;
- Promover a saúde dos jovens, especificamente em matéria de alimentação saudável e atividade física;
- Contribuir para a definição de políticas em matéria de comportamentos aditivos e dependências;
- Prevenir os consumos em meio escolar, através de debates, sessões de sensibilização e outras estratégias de trabalho continuado com os alunos e envolvendo toda a comunidade educativa;
- Contribuir para a melhoria dos relacionamentos afetivo-sexuais entre os jovens;

- Contribuir para a redução de possíveis ocorrências negativas decorrentes dos comportamentos sexuais, como gravidez precoce e infeções sexualmente transmissíveis (IST);
- Contribuir para a tomada de decisões conscientes na área da educação para a saúde- educação sexual.

Ano	Temas desenvolvidos
Pré-escolar	Adaptação ao jardim de Infância/Segurança afetiva/emocional Higiene Alimentação Saudável Dia do Animal Política dos 4R's: atitudes de empenho nos 4R's(reduzir, reutilizar, reciclar, repensar) A Paz (Mês Internacional das Bibliotecas Escolares) Dia Europeu do Desporto na Escola Descobrir e discriminar emoções/afetos: Projeto "Da horta à mesa" (JFMG) Sustentabilidade
1.ºciclo	Alimentação saudável A família O meu corpo - corpo humano - A saúde do meu corpo - A saúde e segurança do corpo humano Hábitos de higiene Saúde oral / Higiene oral Bochecho Fluoretado (quinzenalmente)
5.º ao 12.º	Atividade Física e Saúde- cálculo do IMC/FITESCOLA Ed. Sexual e afetos
5.º ano	Direitos Humanos/da criança Dia mundial da pessoa com deficiência Campanha Laço Azul-Prevenção de maus tratos em crianças e jovens
6.º ano	Alimentação Saudável Desenvolvimento sustentável Direitos Humanos/da criança
7.º ano	Desporto e vida saudável-Dia Europeu do Desporto na Escola Alimentação Saudável Consciência Cívica Cidadania Responsável -A Terra treme Ciclo de autoestima e autocuidado As relações interpessoais na turma e na escola Sessão de esclarecimento sobre doenças do comportamento alimentar
8.º ano	Desporto e vida saudável-Dia Europeu do Desporto na Escola Alimentação Saudável Consciência Cívica Cidadania Responsável -A Terra treme Saúde mental, sexualidade e afetos-projeto + contigo
9.ºano	Saúde mental, afetos, adolescência e Sexualidade Desporto e vida saudável-Dia Europeu do Desporto na Escola Segurança Rodoviária-Escola Segura Alimentação saudável/distúrbios alimentares Corações com coroa vai à escola Sessão de sensibilização sobre métodos contraceptivos Sessão sobre suporte básico de vida Sistema reprodutor
10.º ano	Desporto e vida saudável-Dia Europeu do Desporto na Escola Saúde: Webinar-PSOfriends – Faz uma Cena (psoríase, combater estigmas e promover o bem - estar)

Ano	Temas desenvolvidos
	Saúde e inclusão-Palestra sobre o dia internacional da deficiência Saúde: desafios enfrentados pelos adolescentes
11.º ano	Desporto e vida saudável-Dia Europeu do Desporto na Escola Saúde: Webinar-PSOFriends – Faz uma Cena (psoríase, combater estigmas e promover o bem estar) Saúde e inclusão-Palestra sobre o dia internacional da deficiência Saúde: desafios enfrentados pelos adolescentes Caixinha de questões sobre sexualidade e afetos Fórum da Alimentação, ciência e sustentabilidade Gotas-instituto português do sangue Afetos_Atividade “Alta Definição”
12.º ano	Desporto e vida saudável-Dia Europeu do Desporto na Escola Saúde mental-palestra Saúde e inclusão- palestra dada por atletas da equipa nacional de Andebol em cadeira de rodas.
1.º ano prof.	Desporto e vida saudável-Dia Europeu do Desporto na Escola Saúde: Webinar-PSOFriends – Faz uma Cena (psoríase, combater estigmas e promover o bem estar)
2.º ano prof.	Desporto e vida saudável-Dia Europeu do Desporto na Escola Saúde mental-palestra Saúde e inclusão- palestra dada por atletas da equipa nacional de Andebol em cadeira de rodas. Saúde: Webinar-PSOFriends – Faz uma Cena (psoríase, combater estigmas e promover o bem - estar Saúde_500 milhas-pés na areia
3.º ano prof.	Qualidade de vida, saúde, alimentação saudável e desporto Fórum da Alimentação, ciência e sustentabilidade

Quadro 76 - Temas desenvolvidos no PES

B.3.4. PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

A oferta da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) no currículo dos ensinos básico e secundário encontra-se prevista nos artigos 12.º e 11.º das Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto e 226-A/2018 de 7 de agosto, respetivamente. O Despacho n.º 2024/2022, de 16 de fevereiro, estabelece as normas a garantir o apoio aos alunos cuja língua materna não é o Português. As atividades referidas no tópico "Estratégias Implementadas" foram essenciais pois permitiram aos alunos avançar no processo de aprendizagem e acompanhar as aulas das diferentes disciplinas com menos dificuldade. Além disso, é de salientar que todos os alunos obtiveram nível positivo à disciplina de Português no final do ano letivo. Em todos os níveis de ensino, numa 1.ª fase estabeleceu-se o contacto com os alunos com o objetivo de aferir o nível de compreensão, interação e produção oral, procurando, deste modo, conhecer aspetos relacionados com a sua identidade cultural visando o estabelecimento de alguns elos.

De seguida, procedeu-se à realização dos testes de Proficiência (quando necessário) de forma a identificar o respetivo nível. Desenvolvimento de competências linguísticas nos domínios da compreensão, expressão e interação orais e da compreensão e expressão escritas. Jogos de interação para o desenvolvimento da interação oral e o alargamento do vocabulário. No Ensino Pré-escolar foram utilizados materiais diversificados, motivantes e adequados ao perfil da criança, com o objetivo de adquirir vocabulário, identificar e descrever imagens, comparar e organizar pequenas frases.

Em todos os níveis de ensino pode considerar-se uma avaliação positiva, uma vez que todas as atividades utilizadas contribuíram para a consolidação das aprendizagens, bem como para a melhoria do sucesso escolar.

	Número de alunos
Pré-Escolar	17
1.º ciclo	47
2.º ciclo	8
3.º ciclo	23
Secundário	4

Quadro 77 - Número de alunos que integraram o apoio de PLNM

B.3.5. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)

O número de alunos a usufruir de Medidas Universais aumentou gradualmente ao longo do ano letivo. Dentro das Medidas Universais, verificam-se com maior frequência as alíneas referentes à Diferenciação Pedagógica e às Acomodações Curriculares. Constatou-se que a maioria dos alunos que usufruiu destas medidas está proposta para continuar com as mesmas no próximo ano letivo.

O número de pedidos, dirigidos à EMAEI, para os alunos passarem a usufruir de Medidas Seletivas tem aumentado. Dentro das Medidas Seletivas, verificam-se com maior frequência a aplicação das alíneas referentes ao Apoio Psicopedagógico e às Adaptações Curriculares não significativas.

O número de alunos a usufruir de Medidas Adicionais aumentou ligeiramente. A transição para este nível de medidas suscita sempre uma maior ponderação por parte dos intervenientes no processo, por se tratarem de medidas mais restritivas. Dentro das Medidas Adicionais, verificam-se com maior frequência as alíneas que envolvem Adaptações Curriculares Significativas e o Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social.

A aplicação do Artigo 28.º (Aplicação de Adequações no processo de avaliação) está contemplada na maior parte dos casos dos alunos, quer na avaliação interna, quer na avaliação externa.

Nível de Educação/Ensino	Medidas (DL n.º54/2018)	Total de alunos	Grau de Eficácia			Observações
			Eficazes	Pouco Eficazes	Não Eficazes	
Pré-Escolar	Medidas Universais	0	-	-	-	
	Medidas Seletivas	6	3	1	2	
	Medidas Adicionais	0	-	-	-	
1.º Ciclo	Medidas Universais	119	77	27	15	
	Medidas Seletivas	34	16	15	3	
	Medidas Adicionais	0	-	-	-	
2.º Ciclo	Medidas Universais	31	16	6	8	1 sem avaliação (SA)
	Medidas Seletivas	17	8	2	6	1 SA
	Medidas Adicionais	15	5	2	5	3 SA
3.º Ciclo	Medidas Universais	62	32	15	10	5 SA
	Medidas Seletivas	27	23	2	2	
	Medidas Adicionais	9	8	0	0	1 SA
Secundário	Medidas Universais	4	2	1	1	
	Medidas Seletivas	0	-	-	-	
	Medidas Adicionais	1	1	-	-	
Profissional	Medidas Universais	11	11	-	-	
	Medidas Seletivas	4	4	-	-	
	Medidas Adicionais	-	-	-	-	

Quadro 78 - Grau de eficácia das medidas DL54/2018

B.3.6. SERVIÇOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS

Os STP desenvolveram a sua ação em dois principais eixos, de acordo com o regimento interno próprio:

1) Acompanhamentos, seguindo o *continuum* observação/ avaliação/ intervenção junto dos alunos referenciados para cada serviço, com diferentes especificidades de acordo com o tipo de serviço e perfil/ necessidades de cada aluno. Estes acompanhamentos foram sendo devidamente monitorizados e documentados ao longo do ano (processo individual de cada aluno). De uma forma geral, revelaram-se eficazes tendo possibilitado a deteção e diagnóstico de perturbações que podem interferir no sucesso escolar, com consequente ativação de respostas necessárias e capacitação dos intervenientes educativos; a existência de mudanças positivas e significativas nos alunos a nível comunicativo, linguístico, emocional, comportamental e social; bem como melhorias graduais ao nível das aprendizagens curriculares, sobretudo no domínio da leitura e escrita. Existem três alunos com registos de baixa assiduidade ao longo de todo o ano letivo (acompanhados pelo serviço de educação social), o que impossibilita a análise da eficácia da intervenção junto dos mesmos.

2) Dinamização de ações para/na comunidade escolar (outros alunos, docentes, encarregados de educação). Também estas ações foram devidamente monitorizadas (relatório final de atividades dos respetivos serviços) e, de uma forma geral, revelaram-se eficazes. Detetaram-se mudanças positivas na comunidade escolar, nomeadamente na prevenção e promoção de competências específicas, no estado de alerta de encarregados de educação e docentes para sinais de risco nos vários domínios de desenvolvimento, na adequação de estratégias/ respostas a utilizar junto dos alunos e sua inclusão, contribuindo para o sucesso escolar.

Apresentam-se de seguida os acompanhamentos e ações realizadas por cada serviço, ao longo do presente ano letivo.

B.3.6.1. SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)

– Acompanhamentos

O Serviço de Psicologia e Orientação recebeu 31 novas referências no 1.º período, 22 novas referências no 2.º período e 8 novas referências no 3.º período.

Nível de Escolaridade	Período letivo	Nº de alunos avaliados	Nº de alunos intervenionados
Pré-escolar	1.º	1	1
	2.º	1	1
	3.º	0	1
1.ºciclo	1.º	5	4
	2.º	8	3
	3.º	10	1
2.ºciclo	1.º	4	4
	2.º	0	2
	3.º	0	2



Nível de Escolaridade	Período letivo	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos intervenionados
3.ºciclo	1.º	1	4
	2.º	6	10
	3.º	3	5
Secundário	1.º	0	9
	2.º	0	14
	3.º	0	9
Total	1.º	11	22
	2.º	15	30
	3.º	13	19

Quadro 79 - Número de alunos acompanhados pelo SPO

– Ações realizadas

2.º período:

- Transição para o 1.º ciclo: que desafios (conjuntamente com o STF).

3.º período:

- Colaboração com o Clube Europeu - sessões a 9, 23, 25 e 30/5 com os alunos do 12.º ano e 2.º ano dos cursos profissionais com o objetivo de divulgar oportunidades de voluntariado europeu, como procurar emprego na Europa com preenchimento online do currículo Europass e partilha de testemunhos de alunos que vivem e/ou trabalham ou estudam num país da UE;
- A pedido da direção, dinamização de sessão de sensibilização para os efeitos da violência e prevenção de comportamentos disruptivos.

B.3.6.2. Serviço de Terapia da Fala

– Acompanhamentos

Nível de Escolaridade	Período letivo	N.º de novas referencianções	N.º de alunos observados	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos intervenionados
Pré-escolar	1.º	15	50	46	46
	2.º	4	4	4	51
	3.º	6	6	0	24
1.ºciclo	1.º	9	49	39	37
	2.º	2	19	1	33
	3.º	4	4	7	36
2.ºciclo	1.º	2	2	2	0
	2.º	1	1	1	1
	3.º	0	0	0	1
3.ºciclo	1.º	0	0	0	0
	2.º	1	1	1	0
	3.º	0	0	0	0

Nível de Escolaridade	Período letivo	N.º de novas referências	N.º de alunos observados	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos intervencionados
Secundário	1.º	0	0	0	0
	2.º	0	0	0	0
	3.º	0	0	0	0
Total	1.º	26	101	87	83
	2.º	8	24	7	85
	3.º	10	10	7	60

Quadro 80 - Número de alunos acompanhados pela STF

– Ações realizadas

2.º período

- Formação: Importância da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita;
- Transição para o 1.º ciclo: que desafios? (conjuntamente com o SPO);
- Rastreio de Linguagem Escrita aos alunos de 2.º ano de escolaridade – 116 alunos, dos quais 16 seguiram para observação.

3.º período

- Implementação do Programa de Competências Linguísticas, a todos os alunos do pré-escolar que ingressarão no primeiro ciclo - 130 alunos, dos quais 11 usufruíram anteriormente de intervenção individualizada em terapia da fala;
- Projeto “Junho a Ler” - Compreender para ler, ler para compreender, destinada aos encarregados de educação de todas as crianças do 1.º CEB – 656 alunos.

B.3.6.3 Serviço de Educação Social (SES)

– Acompanhamentos

Nível de Escolaridade	Período letivo	N.º de novas referências	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos intervencionados
Pré-escolar	1.º	0	0	0
	2.º	0	0	0
	3.º	0	0	0
1.ºciclo	1.º	5	19	20
	2.º	6	6	24
	3.º	4	4	27
2.ºciclo	1.º	3	4	8
	2.º	2	2	9
	3.º	0	0	7
3.ºciclo	1.º	0	0	3
	2.º	0	0	0
	3.º	0	0	0
Secundário	1.º	0	0	0
	2.º	0	0	0



Nível de Escolaridade	Período letivo	N.º de novas referençiações	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos intervencionados
	3.º	0	0	0
Total	1.º	8	23	31
	2.º	8	8	33
	3.º	4	4	34

Quadro 81 - Número de alunos acompanhados pelo SES

– Ações realizadas

1.º período:

- Ação Esmeralda nas turmas do 2.º ciclo.

3.º período:

- "Senhelo Calhim", dirigida a turmas do 2.º ciclo, com alunos de etnia cigana.

B.3.9. REFORÇO ÀS APRENDIZAGENS

Foi realizado um questionário aos docentes relativo às medidas de reforço às aprendizagens tendo sido obtidas 48 respostas das quais apresentamos os principais resultados.

Alguns docentes apontam algumas sugestões de melhoria, tais como:

- Adequação dos horários de modo a possibilitar a frequência destas medidas pelos alunos;
- Redução do número de alunos por grupo;
- A coadjuvação deve ser assegurada por um docente da mesma área disciplinar;
- Reforço das medidas de apoio a Português para alunos oriundos de países estrangeiros;
- Aumento do número de tempos letivos e recursos humanos para os apoios;
- O apoio deve ser assegurado por um docente da turma.

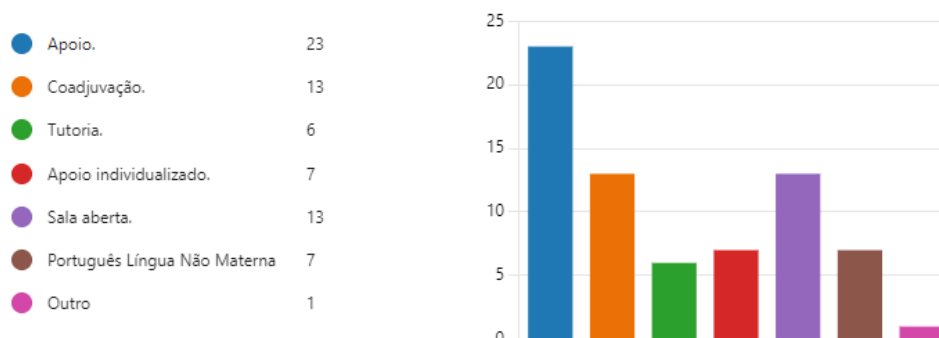


Gráfico 56 - Medidas de reforço à aprendizagem

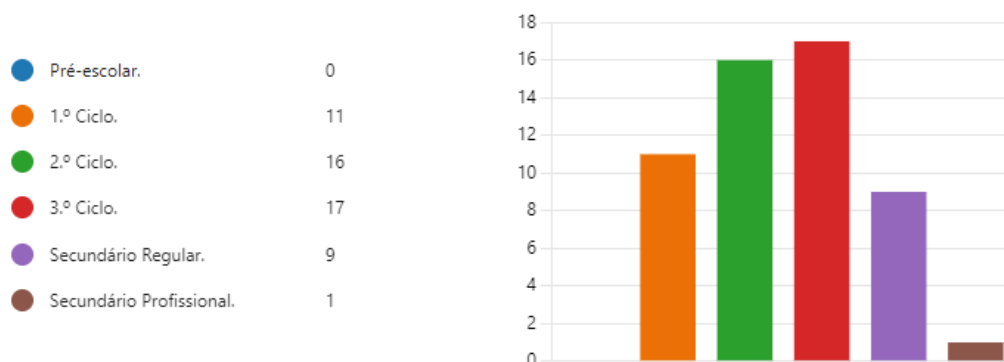


Gráfico 57 - Público-alvo das medidas de reforço às aprendizagens

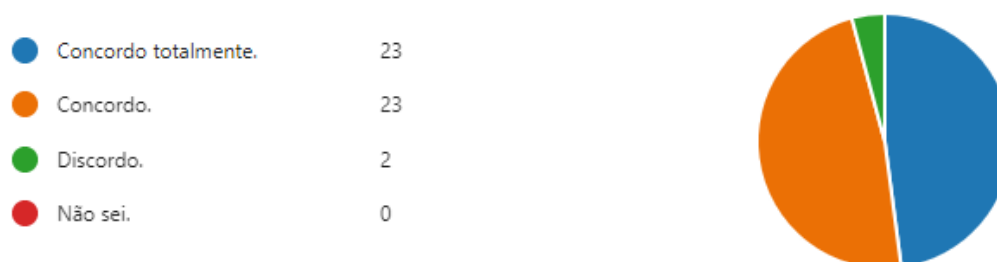


Gráfico 58 - Avaliação da contribuição da medida para a promoção do sucesso dos alunos

B.3.9.1. APOIO EDUCATIVO – 1.º CICLO

O apoio educativo no 1.º ciclo é direcionado a alunos que manifestam dificuldades de aprendizagem.

Turmas 1.º ano	04-CU	08-EN	09-EN	13-JB	14-JB	15-JB	23-PC	26-PL	28-TR	Total
N.º de alunos com Apoio educativo	4	3	4	2	5	4	3	2	5	32

Quadro 82 - Alunos que usufruem de apoio educativo no 1.º ano

Turmas 2.º ano	01-AL	03-AM	05-CU	10-EN	11-EN	16-JB	17-JB	24-PC	26-PL	29-TR	Total
N.º de alunos com Apoio educativo	2	3	5	2	0	11	5	7	4	7	46

Quadro 83 - Alunos que usufruem de apoio educativo no 2.º ano



Turmas 3.º ano	01-AL	03-AM	06-CU	11-EN	12-EN	18-JB	19-JB	20-JB	24-PC	27-PL	30-TR	Total
N.º de alunos com Apoio educativo	3	0	5	4	0	5	6	2	4	4	4	37

Quadro 84 - Alunos que usufruem de apoio educativo no 3.º ano

Turmas 4.º ano	02-AL	07-CU	12-EN	20-JB	21-NY	22-NY	25-PC	27-PL	31-TR	Total
N.º de alunos com Apoio educativo	0	2	6	7	2	5	6	4	5	37

Quadro 85 - Alunos que usufruem de apoio educativo no 4.º ano



B.3.10. EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nacente (AEMGN) operacionalizou-se, de uma forma geral, ao nível de cada turma, a nível geral da escola e a nível da comunidade envolvente, criando sinergias que potenciem a promoção da educação para a cidadania. Os projetos desenvolvidos, tiveram como pedra basilar os princípios, objetivos, metas e eixos de intervenção definidos no Projeto Educativo do AEMGN.

- As atividades foram planificadas atendendo aos domínios a trabalhar em cada ano/ciclo:
- No pré-escolar e 1º CEB a CD é uma área curricular transversal tendo as planificações sido feitas por grupo pré-escolar e por ano de escolaridade no caso do 1º CEB;
- No 2º e 3º CEB e no ensino secundário, as planificações foram feitas por turmas ou por grupos de turmas; Relativamente à avaliação:
- No 1º CEB, foi de responsabilidade do professor titular de turma, através de menção qualitativa e de uma apreciação descritiva;
- No 2º e 3º CEB, a avaliação foi feita de forma quantitativa;
- No ensino secundário, foi feita de acordo com os critérios definidos nas diferentes disciplinas, que desenvolveram atividades dentro dos domínios definidos.



Gráfico 59 - Domínios de Cidadania e Desenvolvimento

A diversidade de níveis de ensino que constitui o AEMGN, do ensino pré-escolar ao ensino secundário, originou inúmeros projetos no agrupamento, muito diversificados.

A Estratégia para a Cidadania do AEMGN, ainda que devagar vai ao encontro do preconizado na Estratégia Nacional e de uma forma geral cumpriu aquilo a que se propôs. A cidadania foi trabalhada e materializada através de inúmeros produtos, estando a eles subjacentes as tomadas de consciência e a



promoção de três eixos, nomeadamente, a atitude cívica individual, o relacionamento interpessoal, o relacionamento social e intercultural, que se desenvolveu em várias vertentes:

Eco Escolas	Biblioteca Escolar	Parlamento dos Jovens	Desporto Escolar	Erasmus+	eTwinning
Multiculturalidade	Plano Cultural de Escola - Arte Nacente / Plano Nacional das Artes	Jonline	Projeto Educação para a Saúde (PES)	À Descoberta das 4 Cidades	Cordenação de DTs
Clube de Ciência/Biodiversidade	Clube de Voluntariado	Clube de Segurança	Clube de Leitura	Nacente Ativo	Outros



DOMÍNIO C – LIDERANÇA E GESTÃO

C.1. Resultados dos Questionários

Um dos pré-requisitos fundamentais para o sucesso da autoavaliação e da sua aceitação é o envolvimento da comunidade educativa neste processo de mudança conseguido, em grande medida. Os questionários dão a possibilidade aos órgãos de gestão (de todos os níveis – intermédios e de topo) de conhecer a opinião da comunidade educativa relativamente a questões relacionadas com o modo de funcionamento e desempenho da organização, aferindo o seu grau de satisfação e de motivação para as atividades que este desenvolve. O modelo de questionários utilizados resultou da adaptação às características e necessidades específicas da organização escolar, foram assim aplicados ao pessoal docente, não docente, alunos, pais/EE, de forma anónima. Na sua maioria os inquiridos concordam com as linhas de ação da direção.

Ao questionário dirigido aos docentes, foram obtidas 84 respostas, cujos resultados se apresentam de seguida.

No AEMGN existe uma visão estratégica orientada para a consecução do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

● Concordo totalmente	30
● Concordo	51
● Discordo	1
● Não sei	2



Os critérios utilizados na constituição de turmas favorecem as aprendizagens dos alunos.

● Concordo totalmente	17
● Concordo	54
● Discordo	6
● Não sei	7





Os critérios utilizados na elaboração dos horários favorecem as aprendizagens dos alunos

Concordo totalmente	20
Concordo	50
Discordo	5
Não sei	9



No AEMGN é incentivada a implementação e desenvolvimento de projetos que promovem a qualidade das aprendizagens

Concordo totalmente	32
Concordo	47
Discordo	2
Não sei	3



Existem práticas de formação contínua dos professores, por iniciativa do AEMGN, adequadas às suas necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas.

Concordo totalmente	15
Concordo	47
Discordo	15
Não sei	7



No AEMGN existe uma boa articulação entre as diferentes estruturas de gestão.

Concordo totalmente	22
Concordo	47
Discordo	9
Não sei	6





A direção valoriza o trabalho desenvolvido pelos professores.

Concordo totalmente	28
Concordo	41
Discordo	8
Não sei	7



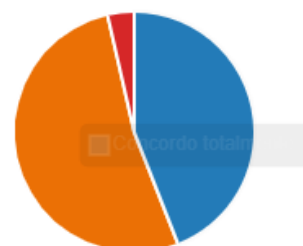
A direção valoriza as opiniões e sugestões da comunidade educativa.

Concordo totalmente	23
Concordo	48
Discordo	4
Não sei	9



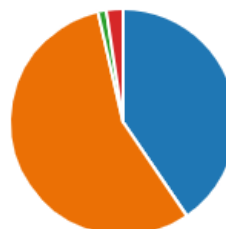
Os alunos são incentivados a participar e a envolver-se na comunidade.

Concordo totalmente	37
Concordo	44
Discordo	0
Não sei	3



A organização e gestão do currículo e da aprendizagem no AEMGN tem em conta a educação inclusiva.

Concordo totalmente	34
Concordo	47
Discordo	1
Não sei	2





O currículo do AEMGN contempla atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas relevantes.

● Concordo totalmente	37
● Concordo	39
● Discordo	3
● Não sei	5



No AEMGN, existem iniciativas de inovação curricular.

● Concordo totalmente	17
● Concordo	47
● Discordo	6
● Não sei	14



As planificações evidenciam uma articulação vertical e horizontal.

● Concordo totalmente	19
● Concordo	52
● Discordo	5
● Não sei	8



O AEMGN promove projetos transversais relevantes no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

● Concordo totalmente	23
● Concordo	55
● Discordo	1
● Não sei	5





Os resultados da autoavaliação têm impacto na melhoria do funcionamento do AEMGN.

Gráfico 10

Concordo totalmente	13
Concordo	51
Discordo	5
Não sei	15



O Conselho Geral cumpre com eficiência as suas competências.

Gráfico 11

Concordo totalmente	19
Concordo	42
Discordo	2
Não sei	21



O Regulamento Interno é respeitado.

Gráfico 12

Concordo totalmente	16
Concordo	60
Discordo	6
Não sei	2



O AEMGN promove o desenvolvimento pessoal e social dos seus alunos.

Gráfico 13

Concordo totalmente	31
Concordo	50
Discordo	1
Não sei	2





A distribuição e gestão dos recursos humanos - docentes/não docentes/assistentes técnicos e operacionais - estão de acordo com as necessidades dos alunos?

Concordo totalmente	6
Concordo	47
Discordo	28
Não sei	3



Ao questionário dirigido aos não docentes, foram obtidas 32 respostas, cujos resultados se apresentam de seguida.

Identificação.

Assistente técnico	2
Técnico superior	5
Assistente operacional	25
Outro	0



No AEMGN existe uma visão estratégica orientada para a consecução do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

Concordo totalmente	4
Concordo	21
Discordo	0
Não sei	7



No AEMGN é incentivada a implementação e desenvolvimento de projetos que promovem a qualidade das aprendizagens

Concordo totalmente	7
Concordo	20
Discordo	1
Não sei	4





No AEMGN, existe uma boa articulação entre os diferentes serviços de gestão.

● Concordo totalmente	4
● Concordo	16
● Discordo	6
● Não sei	6



A direção valoriza as opiniões e sugestões da comunidade educativa.

● Concordo totalmente	6
● Concordo	17
● Discordo	4
● Não sei	5



O pessoal não docente é incentivado a participar e a envolver-se na comunidade escolar.

● Concordo totalmente	5
● Concordo	21
● Discordo	4
● Não sei	2



O AEMGN promove projetos transversais relevantes no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

● Concordo totalmente	5
● Concordo	19
● Discordo	1
● Não sei	7





O Regulamento Interno é respeitado.

● Concordo totalmente	3
● Concordo	21
● Discordo	3
● Não sei	5



.. O AEMGN promove o desenvolvimento pessoal e social dos seus alunos.

..

● Concordo totalmente	4
● Concordo	24
● Discordo	1
● Não sei	3



A distribuição e gestão dos recursos humanos - docentes/não docentes/assistentes técnicos e operacionais - estão de acordo com as necessidades dos alunos?

..

● Concordo totalmente	2
● Concordo	11
● Discordo	16
● Não sei	3





Ao questionário dirigido aos encarregados de educação e alunos foram obtidas 219 respostas, cujos resultados se apresentam de seguida.

Identificação.

● Encarregado de Educação	175
● Aluno	43



Na Escola existe uma visão estratégica orientada para a consecução do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

● Concordo totalmente	36
● Concordo	111
● Discordo	16
● Não sei	56



Os critérios utilizados na constituição de turmas favorecem as aprendizagens dos alunos.

● Concordo totalmente	23
● Concordo	110
● Discordo	53
● Não sei	33



Os critérios utilizados na elaboração de horários favorecem as aprendizagens dos alunos.

● Concordo totalmente	45
● Concordo	122
● Discordo	36
● Não sei	16





Na Escola é incentivada a implementação e desenvolvimento de projetos que promovem a qualidade das aprendizagens

● Concordo totalmente	31
● Concordo	134
● Discordo	30
● Não sei	24



Na Escola, existe uma boa articulação entre os diferentes serviços de gestão.

● Concordo totalmente	19
● Concordo	126
● Discordo	31
● Não sei	43



A direção valoriza as opiniões e sugestões da comunidade educativa.

● Concordo totalmente	23
● Concordo	115
● Discordo	26
● Não sei	55



Os alunos são incentivados a participar e a envolver-se na comunidade.

● Concordo totalmente	35
● Concordo	142
● Discordo	17
● Não sei	25





A Escola promove atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas relevantes.

● Concordo totalmente	47
● Concordo	146
● Discordo	11
● Não sei	15



4. A Escola promove projetos transversais relevantes no âmbito da estratégia de Educação para a Cidadania.

● Concordo totalmente	33
● Concordo	133
● Discordo	20
● Não sei	33



O Regulamento Interno é respeitado.

● Concordo totalmente	26
● Concordo	109
● Discordo	32
● Não sei	52



A Escola promove o desenvolvimento pessoal e social dos seus alunos.

● Concordo totalmente	28
● Concordo	133
● Discordo	32
● Não sei	26





A distribuição e gestão dos recursos humanos - docentes/não docentes/assistentes técnicos e operacionais - estão de acordo com as necessidades dos alunos?

● Concordo totalmente	18
● Concordo	97
● Discordo	55
● Não sei	49



C.2. Plano de Formação Docente e não Docente

O Plano de Formação, assenta nas orientações expressas na Lei de Bases do Sistema Educativo, no que se refere à formação do pessoal docente e não docente, e procura sintetizar e priorizar as necessidades de formação identificadas, dando resposta às metas e objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente. De acordo com a legislação em vigor, Lei de Bases do Sistema Educativo, Estatuto da Carreira Docente e Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, procura-se agregar as diferentes propostas do pessoal docente e não docente, de modo a promover: a concretização do Projeto Educativo; a melhoria da qualidade de ensino e dos resultados da aprendizagem dos alunos; o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, e a difusão e partilha de conhecimentos e capacidades. Deste modo, o presente Plano de Formação consubstancia a agregação de duas vertentes orientadoras:

1) consolidar as opções estratégicas definidas pelo Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente a nível organizacional, constantes no Projeto Educativo em vigor;

2) dar resposta às necessidades formativas manifestadas pelos profissionais da educação, identificadas através de um diagnóstico de necessidades de formação que foi realizado no final do ano letivo transato, os seguintes domínios de formação:

1. Domínio científico e didáticas específicas;
2. Domínio pedagógico, aprendizagem e avaliação;
3. Flexibilidade curricular e inclusão;
4. Organização e liderança pedagógicas.

No Agrupamento os docentes frequentaram 25 ações sobre inclusão e flexibilidade curricular; 58 no domínio científico, pedagógico, didático e avaliação; 4 ações no âmbito da educação para a cidadania; 47 ações na área do desenvolvimento tecnológico e digital e ainda 57 noutras áreas.

Relativamente ao pessoal não docente foram realizadas ações sobre aquisição de competências e saberes e melhoria da qualidade dos serviços prestados, nomeadamente primeiros socorros e gestão de conflitos escolares.



C.3. Relação Escola/Comunidade

As linhas orientadoras do Projeto Educativo passam pela caracterização da comunidade envolvente (configuração geográfica, demográfica e social; inventariação dos recursos disponíveis; caracterização das famílias da escola), programação de ações com a comunidade (parcerias; projetos), elaboração do projeto com a comunidade (tipo e momento de envolvimento; atores envolvidos) e referência à comunidade no plano estratégico da escola (presente na missão/ valores; nos objetivos)

O Agrupamento Marinha Grande Nascente desenvolveu várias parcerias com entidades locais, quer governamentais, quer empresariais.

Intervenção Social /Parcerias.

- CÂMARA MUNICIPAL DA MARINHA GRANDE
- CENTRO DE SAÚDE
- BOMBEIROS VOLUNTÁRIOS DA MARINHA GRANDE
- PSP-ESCOLA SEGURA
- CPCJ
- JUNTA DE FREGUESIA DA MARINHA GRANDE
- ASSOCIAÇÃO CRESCER E CRER
- CAFAP e ESPAÇO FAMÍLIAS
- APPACDM/CRI
- ATLAS
- PROTEÇÃO CIVIL
- CARITAS
- AMINISTIA INTERNACIONAL
- APARF
- CONFERÊNCIA DE S. VICENTE DE PAULO
- BANCO ALIMENTAR
- IPL
- ESEL
- CENTIMFE
- APSEA
- ABAE
- UNIVERSIDADE DE AVEIRO/ MINHO
- LEIRIMAR
- ASPEA



C.4. Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

O Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas constitui-se como um instrumento de reflexão e mudança de práticas nas organizações educativas e como um referencial estratégico de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido nas escolas, na área do digital. Integrar o digital nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas práticas de aprendizagem dos alunos e no exercício da cidadania, deverá ser uma realidade em todas as escolas, garantindo uma maior igualdade e inclusão dos cidadãos e capacitando-os para estejam aptos a utilizar as tecnologias e as infraestruturas digitais, com confiança e segurança. O projeto assenta em 4 pilares: I. Equipamentos; II. Conectividade; III. Capacitação dos professores; IV. Recursos pedagógicos digitais

Deste modo o AEMGN, proporcionou formação na área do digital a todos os professores do ensino básico e secundário, adequada ao nível de proficiência dos docentes, de modo contribuir para o seu desenvolvimento profissional e criar as condições para a integração transversal das tecnologias nas diferentes áreas curriculares dos ensinos básico e secundário, visando a melhoria contínua da qualidade das aprendizagens.

Formar os professores, muitos deles com imensas lacunas na esfera digital, desenvolvendo um programa de capacitação digital dos docentes.

	Capacitação nível 1	Capacitação nível 2	Capacitação nível 3
N.º de docentes	10	17	5

Quadro 86 - Número de docente por nível de capacitação

C.5. Ação Social Escolar

A ação social escolar contempla três escalões (A, B e C), que são definidos de acordo com os escalões de abono de família, tendo como referência o valor do Indexante dos Apoios Sociais (IAS). Podemos constatar que cerca 23% dos alunos do Agrupamento usufruem deste apoio. Os objetivos da ASE passam por combater a exclusão social e o abandono escolar. Pretende-se, também, promover a igualdade de oportunidades no acesso ao ensino. Para o efeito, inclui medidas que passam pela comparticipação económica destinada, nomeadamente, à alimentação, aquisição de material escolar, visitas de estudo e em alguns casos subsídio de transporte. Há ainda referir que os alunos do Pré-Escolar e os alunos do 1.º ciclo são subsidiados pela CMMG.

Escalão	Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo, 3.º ciclo e secundário	N.º total de alunos do AEMGN
A	26	85	87	198
B	31	79	96	237
C	185	109	7	301

Quadro 87 - Alunos com SASE



DOMÍNIO D – AUTOAVALIAÇÃO E REGULAÇÃO

D.1. Considerações Finais

A democratização e universalização do ensino tornaram-se uma evidência, começando a surgir nos discursos políticos: o Estado passou a ser considerado como o grande responsável para o cumprimento desses objetivos (Silva, 2006). Na chamada “Escola de Massas”, este deveria fornecer condições para que se concretizasse a “igualdade de oportunidades”, nomeadamente ao promover a igualdade formal no tratamento dos alunos (apoiando-se em princípios fundamentais como a gratuidade, obrigatoriedade, neutralidade religiosa e homogeneização dos currículos e métodos). No entanto, apesar desta igualdade formal, as desigualdades no ensino persistiram, sobretudo devido ao ingresso tardio dos alunos, ao absentismo e à falta de conhecimento da língua materna.

É necessário destacar argumentos de essência pedagógica e aqueles centrados em princípios democráticos de cidadania e participação (Fernandes in CNE, 1994; Silva, 2006). De facto, esta transformação do modo de regulação resulta igualmente da perceção de que os diversos contextos sociais reagem de forma distinta às políticas e medidas “universais”, homogéneas, uma mesma medida pode ter consequências diferentes consoante os locais – adotando-se o princípio de subsidiariedade, as decisões são tomadas próximas dos lugares onde os seus efeitos são mais sentidos (Barroso, 2005a). Só com este modelo mais flexível se podem conceber pedagogias centradas no aluno, assim como currículos adaptados a diversos meios e especificidades (Silva, 2006: 31). Esta perspetiva permite-nos ainda estudar as relações entre duas esferas, a escola e a comunidade, que têm influência no desenvolvimento e aprendizagem dos alunos e partilham determinados objetivos, como a qualidade dos estabelecimentos de ensino e o sucesso/aprendizagem dos alunos. Sabemos, no entanto, que nem todos os tipos de colaboração entre estas duas esferas são benéficos (Sanders, 2009). As linhas orientadoras do Projeto Educativo passam pela caracterização da comunidade envolvente (configuração geográfica, demográfica e social; inventariação dos recursos disponíveis; caracterização das famílias da escola), programação de ações com a comunidade (parcerias; projetos), elaboração do projeto com a comunidade (tipo e momento de envolvimento; atores envolvidos) e referência à comunidade no plano estratégico da escola (presente na missão/ valores; nos objetivos) (Azevedo, 2011).

Este relatório resulta da análise dos resultados académicos e também dos relatórios de coordenação das estruturas intermédias (PAA, PES, PLNM, Bibliotecas, STP, EMAEI, Cidadania e Desenvolvimento, entre outros).

De seguida apresenta-se um quadro resumo dos resultados académicos do Agrupamento..

	ANO DE ESCOLARIDADE	TAXA TRANSIÇÃO/ APROVAÇÃO (%)	N.º ALUNOS RETIDOS	META PE	QUALIDADE DO SUCESSO
1.º CICLO	1.ºano	99,46	1	96	91,93
	2.ºano	94,97	8	96	85,53
	3.ºano	98,65	2	96	90,54
	4.ºano	99,38	1	96	90,06
	Total	98,18	12	-	89,63
2.º CICLO	5.ºano	88,98	14	97	72,44
	6.ºano	90,68	15	-	67,70
	Total	90,10	29	-	70,30
3.º CICLO	7.ºano	98,46	2	97	85,38
	8.ºano	99,34	2	97	69,28
	9.ºano			-	
	Total			-	
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR	10.ºano	94,44	2	90	69,44
	11.ºano	97,62	1	90	83,72
	12.ºano	85,71	6	-	100
	Total	93,39	9	-	85,12
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL	1.ºano	97,44	1	90	
	2.ºano	100	0	90	
	3.ºano	97,14	1	-	
	Total	98,00	2	-	

Quadro 88 - Balanço global por ciclo / ano de ensino

O GAI analisou os resultados escolares de modo a aferir o cumprimento das metas estipuladas no Projeto Educativo.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARINHA GRANDE NASCENTE

Objetivos Centrais	Metas	Concretização das metas	Observações
E1-OC1 Melhorar as taxas de transição de ano	E1-OC1-M1 No 1.º ciclo, a taxa de transição deve aproximar-se dos 96%, em qualquer ano de escolaridade.	Parcialmente atingida	Atingido em todos os anos, excepto o 2.º ano.
	E1-OC1-M2 No 2.º ciclo, a taxa de transição deve ser de 97%.	Não atingida	
	E1-OC1-M3 No 3.º ciclo, a taxa de transição deve ser de 97%.	Atingida	
	E1-OC1-M4 No ensino secundário, a taxa de transição deve ser de 90%	Atingida	
E1-OC2 Melhorar as taxas de conclusão do 1.º ciclo em quatro anos	E1-OC2-M1A percentagem de alunos que conclui o 1.º ciclo em quatro anos deve ser de 96%.	Não atingida	91,87%
E1-OC3 Melhorar as taxas de conclusão do 2.º ciclo em dois anos	E1-OC3-M1A percentagem de alunos que conclui o 2.º ciclo em dois anos deve ser, no mínimo, de 96%.	Não atingida	
E1-OC4 Melhorar as taxas de conclusão do 3.º ciclo em três anos	E1-OC4-M1 A percentagem de alunos que conclui o 3.º ciclo em três anos deve ser superior a 90%.	<u>Não atingida</u>	
E1-OC5 Melhorar as taxas de conclusão do ensino secundário em três anos	E1-OC5-M1 A percentagem de alunos que conclui o ensino secundário em três anos deve ser superior a 75%.	Atingida	
E1-OC6 Melhorar os resultados dos exames nacionais das várias disciplinas no ensino secundário	E1-OC6-M1 A média dos resultados dos exames nacionais dos 11.º e 12.º anos, das várias disciplinas, deve ser igual ou superior às médias nacionais.	Não atingida	
E1-OC7 Melhorar a taxa de conclusão do ensino profissional	1-OC7-M1 A percentagem de alunos que conclui o ensino profissional em três anos deve ser superior a 80%.	Atingida	
	E1-OC8-M1 No ensino básico, pelo menos 60% dos alunos apresentam todos os níveis superiores a 3 ou superiores a Suficiente.	Não atingido	
	E1-OC8-M2 No ensino básico, 20% dos alunos que concluem o ciclo apresentam uma média igual ou superior a 4/igual ou superior a Bom.	Atingida	79,15% alunos com Bom e Muito Bom 35,03% alunos com média igual ou superior a 4 no 2.º ciclo 34,48% alunos com média igual ou superior a 4 no 3.º ciclo (avaliação interna)
E1-OC8 Melhorar a qualidade do sucesso	E1-OC8-M3 A percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas finais nacionais do 9.º ano, após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos,	Não atingida	



Objetivos Centrais	Metas	Concretização das metas	Observações
	deve ser no mínimo igual à percentagem dos alunos do país com um nível semelhante		
	E1-OC8-M4 No ensino secundário, pelo menos 60% dos alunos apresentam todas as classificações superiores a 10.	Atingida	
	E1-OC8-M5 No ensino secundário, 30% dos alunos que concluem o ciclo apresentam uma média igual ou superior a 14.	Atingida	85,71%
	E1-OC8-M6 A percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do ensino secundário, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos, deve ser no mínimo igual à percentagem dos alunos do país com um nível semelhante antes do secundário.	Não atingida	
	E1-OC8-M7 No ensino profissional, 40% dos alunos que apresentam uma média de conclusão igual ou superior a 14	Não atingida	
	E1-OC8-M8 Cerca de 12% dos alunos dos diferentes ciclos de ensino integram o Quadro de Mérito.	Atingida	
E1-OC9 Conhecer o percurso dos alunos após a conclusão do ensino secundário	E1-OC9-M1 Número de alunos seguidos após a conclusão do ensino secundário ou o ensino profissional, a partir do ano letivo 2019-2020.		No ensino profissional tem existido um acompanhamento direto
	E1-OC9-M2 Número de ações realizadas com antigos alunos.		
E2 OC1 Desenvolver projetos de autonomia e flexibilidade curricular com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos	E2-OC1-M1 Gestão de forma flexível da matriz curricular base das áreas disciplinares do ensino básico, na concretização de domínios de autonomia curricular.	Atingida	
	E2-OC1-M2 Gestão de forma flexível da matriz curricular base do ensino secundário, cursos científicos humanísticos	Atingida	
	E2-OC1-M3 Gestão de forma flexível da matriz curricular base do ensino secundário profissional.	Atingida	
	E2-OC1-M4 Criação de disciplinas de oferta complementar em áreas artísticas, culturais e tecnológicas.	Atingida	
	E2-OC1-M5 Implementação de disciplinas com organização semestral.	Atingida	



Objetivos Centrais	Metas	Concretização das metas	Observações
	E2-OC1-M6 Desdobramento das turmas, de acordo com a lei em vigor.	Atingida	
	E2-OC1-M7 Desenvolvimento de projetos em DAC, no âmbito da educação ambiental, da educação para a saúde (todas as turmas) e do empreendedorismo.	Atingida	
	E2-OC1-M8 Desenvolvimento da educação para a cidadania através de projetos integradores.	Atingida	
E2 OC2 Melhorar o desenvolvimento das aprendizagens significativas e a formação integral dos alunos	E2-OC2-M1 Cumprimento das metas definidas para o Eixo Sucesso Escolar.	Parcialmente	
	E2-OC2-M2 Existência de vários espaços de desenvolvimento de atividades promotoras do sucesso educativo.	Atingida	
	E2-OC2-M3 Realização de, no mínimo, uma visita de estudo em cada turma a planificar em conselho de turma.	Parcialmente	
	E2-OC2-M4 Desenvolvimento de trabalho colaborativo entre os docentes para criar atividades de aprendizagem ativa por parte do aluno.	Atingida	
	E2-OC2-M5 Criação de ambientes educativos que promovam a autonomia, o espírito crítico, a curiosidade, a reflexão e a inovação.	Atingida	
	E2-OC2-M6 Observação de aulas pelos pares.		
E2 OC3 Aperfeiçoar o processo de avaliação do ensino/aprendizagem	2-OC3-M1 Avaliação numa lógica formativa, contínua e sistemática, valorizando a progressão das aprendizagens	Atingida	
	E2-OC3-M2 Avaliação por domínios de todas as disciplinas	Atingida	
	E2-OC3-M3 Reflexões com todos os intervenientes na ação educativa sobre os resultados da avaliação externa.	Atingida	
E3 OC1 Implementar uma cultura de respeito pelo outro e pelas suas diferenças	E3-OC1-M1 Realização de atividades no âmbito da educação para a cidadania.	Atingida	
	E3-OC1-M2 Organização de ações de valorização da multiculturalidade.	Atingida	
	E3-OC1-M3 Organização de ações de incentivo a comportamentos respeitadores da diferença e que promovam a igualdade de género.	Atingida	
	E3-OC1-M4 Promoção de ações de solidariedade, nomeadamente no Clube de Voluntariado.	Atingida	



Objetivos Centrais	Metas	Concretização das metas	Observações
E3 OC2 Melhorar o clima de disciplina na Escola	E3-OC2-M1 Divulgação do Regulamento Interno, nomeadamente pelos diretores de turma e os coordenadores de departamento.	Atingida	
	E3-OC2-M2 Definição de formas comuns de atuação	Atingida	
E3 OC3 Implementar um clima de bem-estar e segurança nos espaços escolares	E3-OC3-M1 Organização de ações de promoção do respeito pelos espaços escolares	Atingida	
	E3-OC3-M2 Desenvolvimento de ações para embelezar os espaços escolares	Atingida	
E3 OC4 Melhorar a participação dos alunos na vida da Escola	E3-OC4-M1 Realização de, no mínimo, duas assembleias de delegados de turma por ano letivo.	Atingida	
	E3-OC4-M2 Realização de uma assembleia de turma por período dinamizada pelo diretor de turma ou pelo delegado de turma.	Atingida	
	E3-OC4-M3 Aumento do número de participantes nas cerimónias da Escola.	Atingida	
	E3-OC4-M4 Incentivo da participação dos alunos nos projetos da Escola.	Atingida	
	E3-OC4-M5 Aumento do número de projetos que envolvam a participação dos alunos.	Atingida	
E4 OC1 Promover a inclusão e a igualdade de oportunidades de todas as crianças e jovens do Agrupamento	E4-OC1-M1 Para os alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, a taxa de sucesso deve aproximar-se dos 97%.	Atingida	
	E4-OC1-M3 Dinamização de ações de orientação educativa.	Atingida	
	E4-OC1-M4 Reforço do papel das Bibliotecas Escolares na inclusão dos alunos.	Não atingido	
	E4-OC1/M5 Participação ativa do GAAF na inclusão dos alunos na Escola.	Atingida	
	E4-OC1/M6 Desenvolvimento de AEC e de AAAF.	Atingida	
	E4-OC1/M7 Desenvolvimento de apoio ao estudo e atividades que reforcem o ensino-aprendizagem do PLN.M.	Atingida	
E4-OC1/M8 Formação do pessoal docente e não docente para a educação inclusiva	Parcialmente atingida		
E4 OC2 Reduzir o abandono escolar	E4-OC2-M1 Redução da taxa de abandono escolar.	Atingida	



Objetivos Centrais	Metas	Concretização das metas	Observações
	E4-OC2-M2 Sensibilização dos pais/encarregados de educação para a importância da Escola na integração na vida ativa.	Atingida	
	E4-OC2-M3 Desenvolvimento de atividades de apoio tutorial.	Atingida	
	E4-OC2-M4 Ações reforçadas do diretor de turma.	Atingida	
	E4-OC2-M5 Articulação com a CPCJ e outros parceiros.	Atingida	
	E4-OC2-M6 Dinamização de vários projetos de inclusão, sobretudo junto dos alunos de etnia cigana.	Atingida	
	E4-OC2-M7 Aumento do número de alunos atendidos pelo SPO	Atingida	
E5 OC1 Prestar um serviço educativo de qualidade	E5-OC1-M1 Estabelecimento de normas de atuação, de políticas eficazes de gestão estratégica, administrativa, financeira e patrimonial.	Atingida	
	E5-OC1-M2 Organização de ações/eventos que promovam a imagem da Escola.	Atingida	
	E5-OC1-M3 Definição de uma estratégia de promoção da imagem da Escola: jornais da região, Jonline, folhetos, página do Agrupamento, Feiras da Educação.	Atingida	
	E5-OC1-M4 Criação de um circuito de comunicação interna e externa que seja eficaz e eficiente.	Parcialmente	
	E5-OC1-M5 Integração de ações no Plano de Formação do Agrupamento que capacitem o pessoal docente e não docente de ferramentas para a gestão de conflitos		
	E5-OC1-M6 Auscultação da comunidade educativa sobre os espaços a melhorar, de acordo com o orçamento da Escola.	Atingida	
	E5-OC1-M7 Manutenção e melhoria dos espaços e equipamentos escolares	Parcialmente	
	E5-OC1-M8 Definição de estratégias de rentabilização dos recursos humanos entre as escolas do Agrupamento.		
	E5-OC1-M9 Elaboração do Plano de Formação com ações para docentes, pessoal não docente e pais/encarregados de educação	Parcialmente	Para os docentes
	E5-OC1-M10 Elaboração de manuais de atuação dos serviços.	Não atingida	



Objetivos Centrais	Metas	Concretização das metas	Observações
	E5-OC1-M11 Desenvolvimento de ações e atividades internas e com os parceiros, de forma articulada, que tenham que ver com a saúde e o bem-estar.	Atingida	
	E5-OC1-M12 Manutenção, vigilância e promoção de comportamentos cívicos	Atingida	
	E5-OC1-M13 Organização de atividades que fomentem o espírito de pertença ao Agrupamento.	Atingida	
	E5-OC1-M14 Organização de cerimónias e atividades (Dia do Agrupamento, Dia do Diploma, dias comemorativos, etc.), prémios literários e artísticos e atividades agregadoras que deem uma marca identitária ao Agrupamento.	Atingida	
	E5-OC1-M15 Dinamização de práticas de articulação entre os diversos estabelecimentos de ensino.	Atingida	
	E5-OC1-M16 Promoção de práticas de gestão participada.	Atingida	
	E5-OC1-M17 Estruturação de uma estratégia de atuação das lideranças intermédias na gestão pedagógica.	Atingida	
	E5-OC1-M18 Desenvolvimento de ações com vista ao estabelecimento de parcerias e protocolos com instituições (autarquias, instituições de ensino superior, empresas, IPSS, associações, organismos públicos) e Associações de Pais.	Atingida	
E7 OC1 Melhorar o desempenho de todos os intervenientes na Escola	E7-OC1-M1 No final de cada ano letivo, todos os eixos de ação devem ser objeto de autoavaliação.	Atingida	
	E7-OC1-M2 No final de cada ano letivo, as metas implementadas devem ser objeto de monitorização.	Atingida	
	E7-OC1-M3 Elaboração de planos de melhoria em resultado dos processos de autoavaliação e monitorização internas e de avaliações externas que venham a ocorrer.	Atingida	

Na sequência do trabalho de reflexão sobre os dados apresentados e muitos outros também recolhidos e analisados, a equipa considera ser de identificar os seguintes aspetos positivos e aspetos a melhorar

1. Aspetos mais positivos

- Taxa de transição no 3.º, 4.º, 7.º, 8.º, 10.º e 11.º ano;
- Número de alunos em quadro de mérito;
- Disponibilidade e criação de condições por parte da Direção na resolução de problemas, concretização de projetos e estabelecimento de parcerias;
- Dinamização de um Plano Anual de Atividades diversificado, rico e abrangente e que cumpre a missão do Agrupamento;
- Aposta na relação e cooperação entre a escola/família/comunidade;
- Abertura da escola para a participação em projetos nacionais e internacionais;
- Monitorização fina e periódica dos resultados académicos, com comparação de vários dados evolutivos;
- Publicação regular de notícias no jornal *online* e na página da escola e nas redes sociais;
- Parcerias com entidades empresariais locais/regionais;
- Grande diversidade de oferta de Medidas de Promoção do Sucesso Escolar;
- Existência de serviços técnico pedagógicos (STP) com três serviços especializados (SPO, STF, SES), que desenvolvem ações com alunos e comunidade educativa, como membros integrados em equipa multidisciplinar, desde o pré-escolar até ao ensino secundário.

2. Aspetos a melhorar

- Aumentar a taxa de transição no 2.º ano;
- Aumentar a taxa de aprovação no 6.º ano;
- Aumentar a taxa de aprovação no 9.º ano;
- Aumentar a articulação transversalmente e verticalmente entre os diferentes ciclos de ensino promovendo um efetivo trabalho colaborativo;
- Implementar uma política de autoavaliação/ autorregulação regular no corpo docente;
- Diminuir a taxa de abandono escolar, criando percursos alternativos;
- Implementar a partilha práticas educativas inovadoras, com vista à qualidade do sucesso;
- Ampliar a divulgação de boas práticas do Agrupamento, promovendo jornadas do Agrupamento;
- Implementar ações de melhoria dos recursos materiais do Agrupamento;
- Implementar programas de tutoria/mentoria;
- Mitigar o número de turmas mistas;
- Criar um Projeto de Intervenção para a inclusão de alunos estrangeiros;
- Aumentar o número de apoios de PLNM;
- Criação dos cargos de Coordenador de Projetos e Clubes, do CAA;



- Disponibilização de mais recursos humanos técnicos em contexto escolar (ex. terapeuta ocupacional);
- Maior reflexão e ponderação sobre as crianças que beneficiam de avaliações/ intervenções dos STP, com conseqüente diminuição da sobrecarga dos mesmos;
- Cumprimento mais assertivo do Regulamento Interno;
- Aplicação de medidas mais eficazes no combate à indisciplina.

D.2. Linhas de Ação para o Plano de Melhoria

Um Plano de Melhoria da Escola compreende um conjunto de procedimentos e estratégias organizadas e implementadas com o objetivo de promover a melhoria dos processos educativos e aumentar a eficácia dos mesmos.

Ao GAI, é permitido aceder ao diferente trabalho desenvolvido pelas estruturas intermédias funcionando assim como um observatório, apesar de ser formado na sua maioria por docentes.

Um Plano de Melhoria da Escola compreende um conjunto de procedimentos e estratégias organizadas e implementadas com o objetivo de promover a melhoria dos processos educativos e aumentar a eficácia dos mesmos. O presente documento tem como objetivo apoiar a Direção do AEMGN na implementação de um conjunto de ações que permitam melhorar o desempenho organizacional, através da definição de um Plano de Ações de Melhoria, contribuindo assim para uma maior qualidade, eficiência e eficácia da Escola. As dimensões que foram consideradas – Aspetos Mais Positivos podem também ser objeto de acompanhamento de modo a reforçar a competitividade e sustentabilidade dos esforços já realizados.

Os Aspetos a Melhorar foram analisados pela equipa de autoavaliação e, de seguida, agrupados em ações abrangentes e relevantes.

Assim, pretendemos o reforço das práticas consideradas como aspetos positivos e a alteração/mudança dos aspetos considerados como Aspetos a melhorar, em resposta às áreas referenciadas no âmbito da avaliação interna. Os departamentos curriculares devem ser igualmente convidados a apresentar sugestões de ações de melhoria, tal como vai ser sustentado pelo Observatório da Qualidade.

Deste modo e tendo por base os aspetos a melhorar e os constrangimentos referidos dos relatórios de reflexão final das estruturas intermédias e as atas, a equipa considera que na organização do próximo ano letivo se tenha em conta, com a premissa da sustentabilidade do agrupamento:

- Na definição de medidas de promoção do sucesso escolar, colaborativamente entre os professores, que conduzam a uma melhoria significativa das aprendizagens e dos resultados dos alunos, sobretudo em final de ciclo;
- Organização e comunicação entre as estruturas intermédias e a liderança de topo;
- Na autoavaliação, com enfoque na prestação do serviço educativo, a fim de se repercutir positivamente nas aprendizagens e nos resultados dos alunos;
- Partilha de boas práticas do Agrupamento;
- Criação de um projeto de intervenção/acolhimento para alunos estrangeiros e de diferentes etnias.

3. Bibliografia

Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). Autoavaliação de escolas. Pensar e praticar. Coleção Guias Práticos. Porto: Edições Asa.

Azevedo, Joaquim (2011). Liberdade e Política Pública de Educação. Ensaio sobre um novo compromisso social pela educação. V. N de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Barroso, J. (2005a). Políticas Educativas e Organização Escolar. Lisboa: Universidade Aberta.

Barroso, J. org. (2006). A Regulação das Políticas Públicas de Educação. Espaços, dinâmicas e atores. Lisboa: EDUCA | Unidade de I&D de Ciências da Educação.

Martins, G. O. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Sanders, MG e Sheldon, SB (2009). Os diretores importam: um guia para escolas, famílias e parcerias com a comunidade: Corwin.

Silva, P. (2006). Escola-família, uma relação armadilhada – Interculturalidade e relações de poder. Porto: Edições Afrontamento.

Terrasêca, M. (2008). Uma avaliação para ajudar a pensar o futuro [An evaluation to help thinking about the future]. In Eliana Sousa, & Mara Sordi (Eds.), A avaliação institucional como instância mediadora da qualidade da escola pública: A rede municipal de educação de Campinas como espaço de aprendizagem (pp. 13-19). Campinas (BR): Millennium Editora Lda.