INFORMAÇÃO-PROVA EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ESPANHOL 2023

Prova 15

3º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Espanhol a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Espanhol, bem como as orientações presentes no Quadro Europeu de Referência para as Línguas (QERC) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numaprova escrita e oral de duração limitada, incidindo sobre cinco domínios de referência:

- compreensão do oral
- compreensão escrita
- léxico e gramática
- produção / interação escrita
- produção / interação oral

A demonstração da competência comunicativa que engloba estes domínios de referência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelos documentos orientadores. São ainda objeto de avaliação conteúdos específicos da Língua Espanhola previstos nas Aprendizagens Essenciais de Espanhol*, 3º ciclo, LE II*.

Os conteúdos programáticos são testados em cinco partes, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR):

Características e estrutura

A prova é constituída por uma prova escrita e por uma prova oral. A aplicação dos instrumentos de avaliação relativos aos domínios **compreensão do oral, compreensão escrita, léxico e gramática e produção/interação escrita** (PROVA ESCRITA) terá lugar no mesmo bloco de noventa minutos. A aplicação dos instrumentos de avaliação da **produção/ interação oral** (PROVA ORAL) será posterior, em dia/hora a definir pela escola.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores e reflete a complementaridade dos domínios de referência da disciplina

Estas provas são cotadas de zero a cem pontos com a ponderação de 50% para a componente escrita e 50% para a componente oral. A pontuação final será convertida posteriormente para a escala de níveisde 1 (um) a 5 (cinco).

Quadro 1 – Partes da prova e competências ativadas

Partes	Competências ativadas
1. Compreensão do oral	▪ Competência linguística (especificamente competênciaLexical, gramatical e competência semântica) ▪ Competência pragmática (especificamente competência discursiva e competência funcional)
2. Compreensão escrita	▪ Competência linguística (especificamente competêncialexical e competência semântica) ▪ Competência pragmática (especificamente competência discursiva e competência funcional)
3. Léxico e gramática	▪ Competência linguística (especificamente, competência lexical, competência gramatical e competência semântica) ▪ Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
4. Produção / Interação escrita	▪ Competência linguística ▪ Competência sociolinguística ▪ Competência pragmática
5. Produção / Interação oral	▪ Competência linguística ▪ Competência sociolinguística ▪ Competência pragmática

1. Compreensão do Oral

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão/interpretação de um texto áudio,cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 2 – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão oral

Tipo de de suporte	**Tipologia de itens**	**Cotação**	**Tempo previsto para a realização da atividade***
1 ficheiro áudio selecionado de entre os temas abordados no quadro da Competência Intercultural	- Itens de Seleção - Itens de Construção (resposta curta)	10 - 15 pontos	8 minutos
Revisão geral			2 minutos

* O tempo indicado para a realização da atividade constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo.

2. Compreensão escrita

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão/interpretação de um texto, cujotema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 3 – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão escrita

Tipo de texto de suporte	**Tipologia de itens**	**Cotação**	**Tempo previsto para a realização da atividade***
1 texto selecionado de entre os temas abordados no quadro da Competência Intercultural	- Itens de Seleção - Itens de Construção (resposta curta)	25 a 35 pontos	20 minutos
Revisão geral			4 minutos

* O tempo indicado para a realização da atividade constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo.

3. Léxico e gramática

Esta parte consiste na realização de atividades de funcionamento da língua, cujos conteúdos se inserem nas *Aprendizagens Essenciais de Espanhol, 3º ciclo, LE II*.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 4 – Estrutura do instrumento de avaliação do léxico e gramática

Atividades	**Tipologia de itens**	**Cotação**	**Tempo previsto para a realização da atividade***
De três a cinco atividades	-Itens de Preenchimento -Itens de Construção (Reescrita de frases)	30 a 40 pontos	25 minutos
Revisão geral			4 minutos

* O tempo indicado para a realização da atividade constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo.

4. Produção/interação escrita

Esta parte consiste na realização de duas atividades, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdosociocultural enunciadas no Programa.

Quadro 5 – Estrutura do instrumento de avaliação da produção/interação escrita

Tipo de texto a produzir	**Tipologia de itens**	**Cotação**	**Tempo previsto para a Realização da atividade***
A	Escrever mensagens, convites,recados, sugestões, conselhos; completar/ ordenar / escrever diálogos; descrever / comenta	10 a 12 pontos	8 minutos

	imagens, etc.		
B	Item de Construção (respostaextensa) – 60 a 80 palavras	15 a 20 pontos	15 minutos
Revisão geral			4 minutos

* O tempo indicado para a realização da atividade constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo.

5. Interação / produção oral

Esta parte consiste na realização de duas atividades de interação e produção oral, cujos temas se inseremnas áreas do conteúdo sociocultural.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 6 – Estrutura do instrumento de avaliação da interação/produção oral

Momentos	2 momentos
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; um ou dois agem como classificadores apenas.
Duração	Duração máxima de 15 minutos
Áreas de experiência/temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
Tipo de Atividade	▪ Interação professor interlocutor – aluno ▪ Produção individual do aluno

Critérios gerais de classificação

A prova escrita e a prova oral são cotadas de zero a cem pontos com a ponderação de 50% para a componente escrita e 50% para a componente oral. A pontuação final será convertida

posteriormentepara a escala de níveis de 1 (um) a 5 (cinco).

Prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a tarefa final da prova escrita são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática

e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade. Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final da prova escrita, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Prova oral

a. Categorias para a avaliação da interação/produção oral

Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento temático e coerência	Interação
25%	15%	10%	25%	25%

b. Critérios de classificação

Os critérios de cada categoria são organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Um desempenho inferior ao nível mais baixo descrito é assinalado na coluna com zero.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral não deverá ultrapassar os 15 minutos.

Não há tolerância.

Material autorizado

Na avaliação das competências que exigem registo escrito das respostas este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Os alunos podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso do corretor.

Na prova oral todo o material necessário será fornecido pelo professor.